

V.卒業予定者アンケート

卒業予定者 熊本大学の教育に関するアンケート

卒業予定者 全体

回答者数 1,444 名

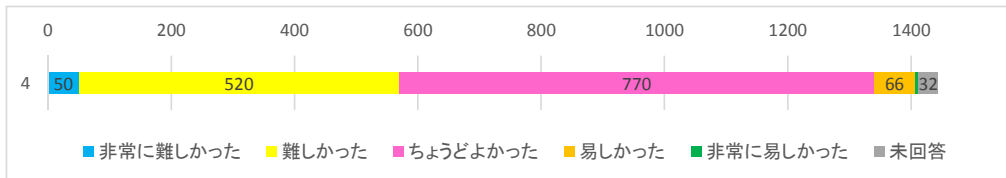
Q2 所属している学科・コース等の教育プログラム全体の満足度について該当する番号をご記入下さい。



Q3 卒業後の進路選択に関し、所属している学科・コース等の教育プログラムの有用度について、該当する番号をご記入下さい。

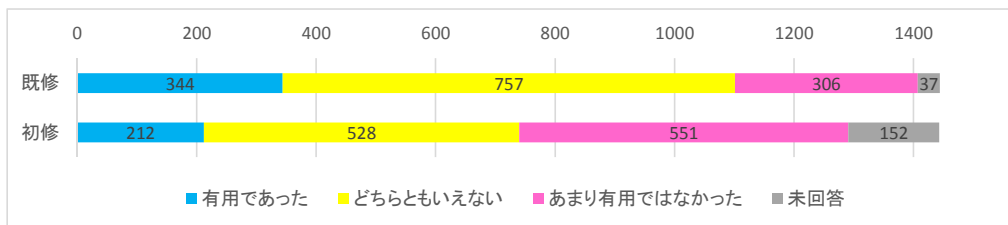


Q4 履修した教育プログラムの水準について、全体的な印象として該当する番号をご記入下さい

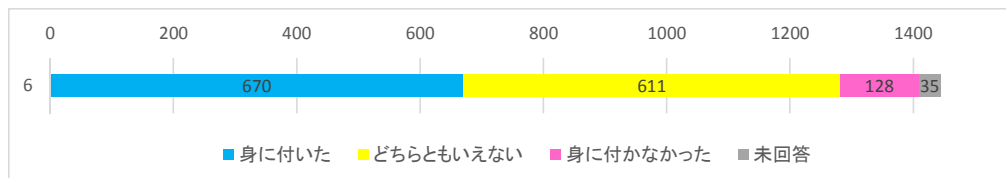


Q5 グローバル化の観点からお尋ねします。

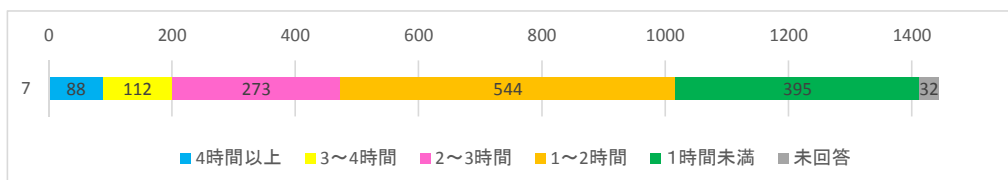
教養教育における語学の授業で、既修及び初修外国語の運用力はどの程度身に付いたかについて、該当する番号をそれぞれご記入下さい。



Q6 本学では「教養力」を、「変化の激しい社会にあって、地球規模の視野、歴史的な視点、多角的な視点で物事を考え、未知の事態や新しい状況に的確に対応していく力」と考えています。教養教育において、「教養力」は身に付いたかについて、該当する番号をご記入下さい。



Q7 予習・復習、資料収集、文献講読、レポート作成等の授業時間外の学習を、1日あたり平均してどの程度したかについて、試験時期等ではない普段の1週間を思い浮かべて該当する番号をご記入下さい。



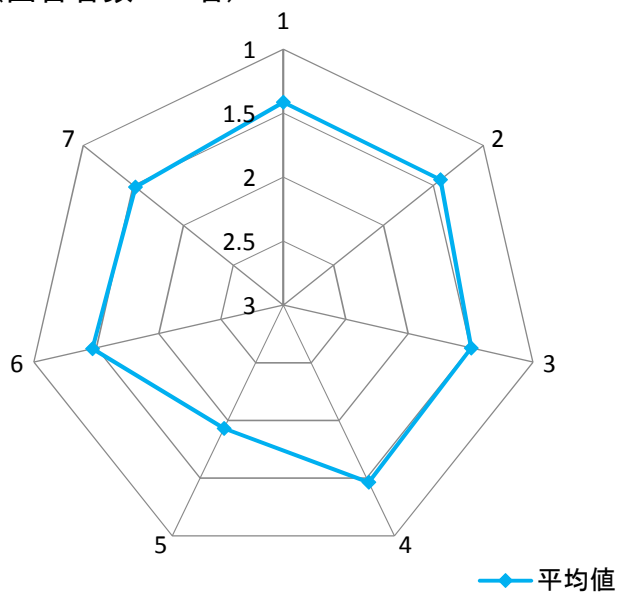
卒業予定者 全体

回答者数 1,444 名

○アンケート項目

1. 豊かな教養
2. 確かな専門性
3. 創造的な知性
4. 社会的な実践力
5. グローバルな視野
6. 情報通信技術の活用力
7. 汎用的な知力

○アンケート集計結果(回答者数:43名)



■回答平均値

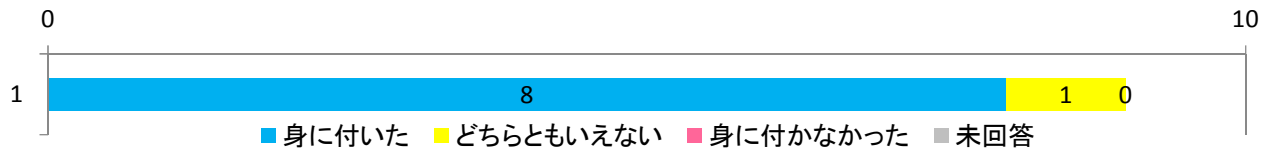
	1	2	3	4	5	6	7
平均値	1.4	1.4	1.5	1.5	1.9	1.5	1.5

**卒業予定者アンケート
(文学部)**

Q1

1. 豊かな教養

1 文化や社会、自然や生命に関する高い関心と一般的理解を持っている

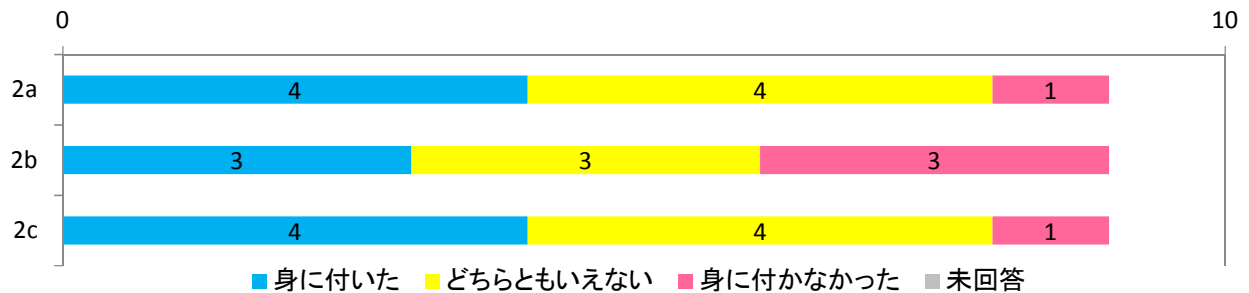


2. 確かな専門性

2a 社会人間学(倫理学・社会学・文化人類学)の基本的理論・概念について説明することができる

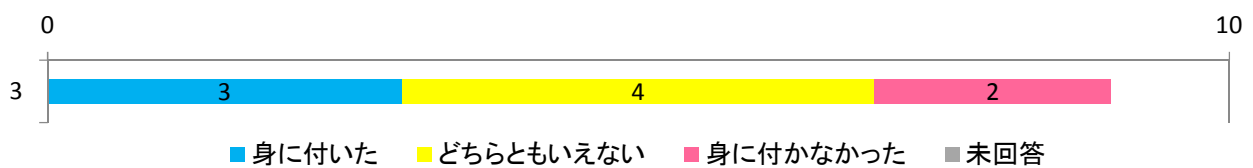
2b 社会人間学(倫理学・社会学・文化人類学)における研究手法を使用することができる

2c 社会人間学(倫理学・社会学・文化人類学)の最新動向について様々な情報源から自律的に学ぶことができる



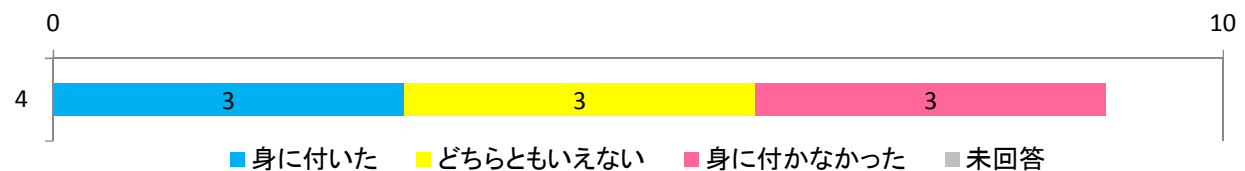
3. 創造的な知性

3 社会人間学(倫理学・社会学・文化人類学)に関する知見を用いて、現実の課題を見出し、解決方法を提案することができる



4. 社会的な実践力

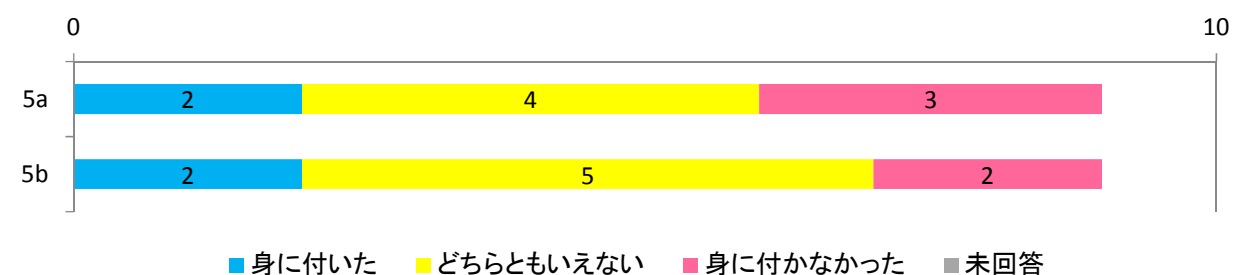
4 柔軟に発想し、かつ物事を論理的に筋道立てて批判的に検討することができる



5. グローバルな視野

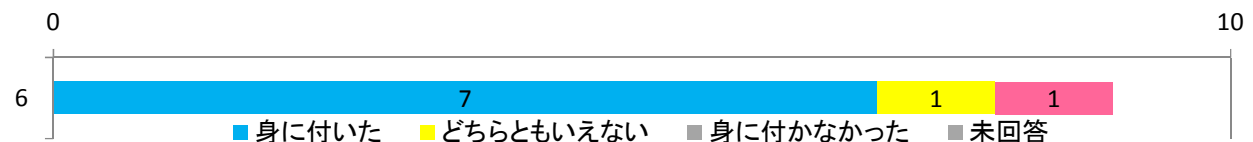
5a 外国語の文献を読解することができる

5b 異なる社会や文化、異文化交流や国際交流に関心と深い理解をもち、広い視野から物事を理解できる



6. 情報通信技術の活用能力

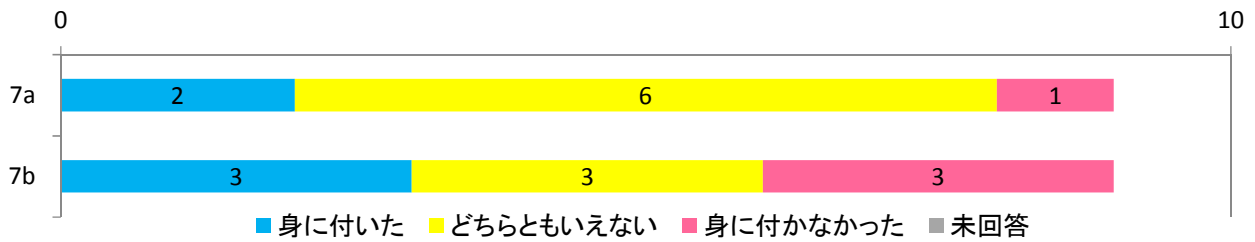
6 インターネットを活用して情報を収集し、その的確な分析、コミュニケーションを行うことができる



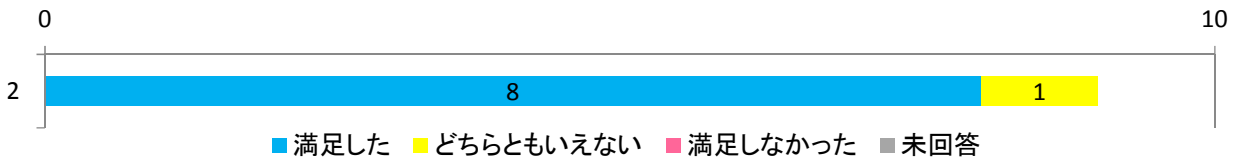
7. 汎用的な知力

7a 相手に分かりやすく、相手の関心を惹きつける話し方で、情報や意見を伝えることができる

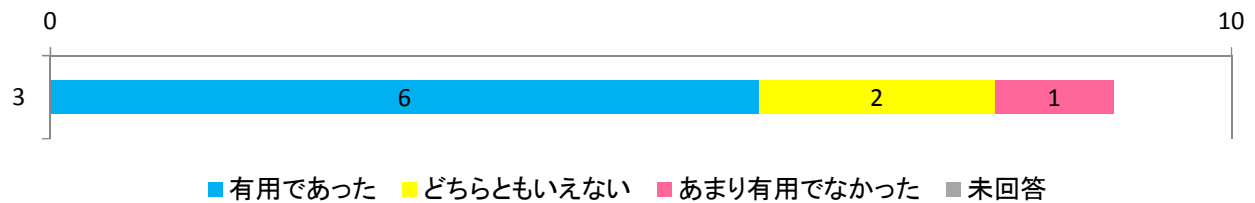
7b 明晰な理論の筋道と説得力のある表現を用いて、文章を作成することができる



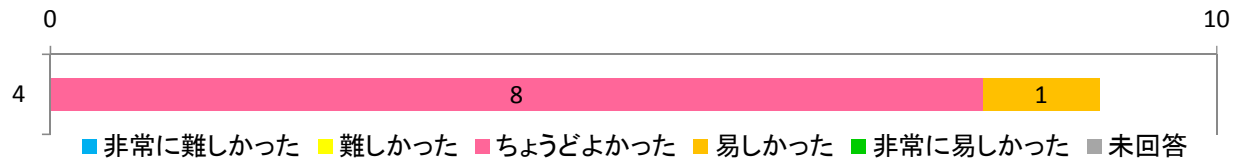
Q2 所属している学科・コース等の教育プログラム全体の満足度について該当する番号をご記入下さい。



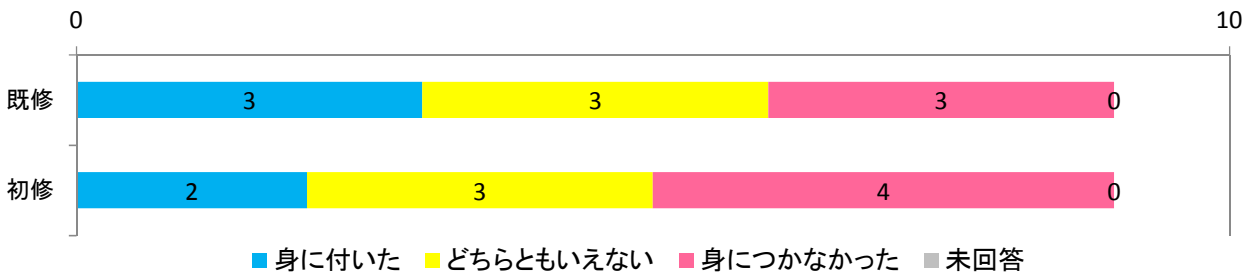
Q3 卒業後の進路選択に関し、所属している学科・コース等の教育プログラムの有用度について、該当する番号をご記入下さい。



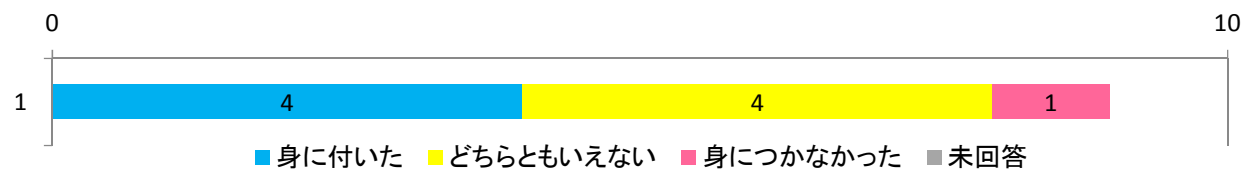
Q4 履修した教育プログラムの水準について、全体的な印象として該当する番号をご記入下さい



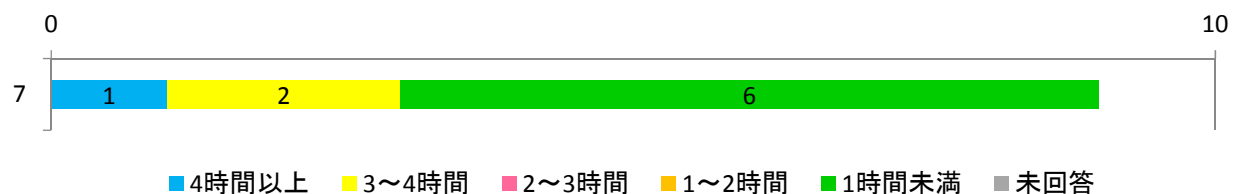
Q5 グローバル化の観点からお尋ねします。教養教育における語学の授業で、既修及び初修外国語の運用力はどの程度身に付いたかについて、該当する番号をそれぞれご記入下さい。



Q6 本学では「教養力」を、「変化の激しい社会にあって、地球規模の視野、歴史的な視点、多角的な視点で物事を考え、未知の事態や新しい状況に的確に対応していく力」と考えています。教養教育において、「教養力」は身に付いたかについて、該当する番号をご記入下さい。



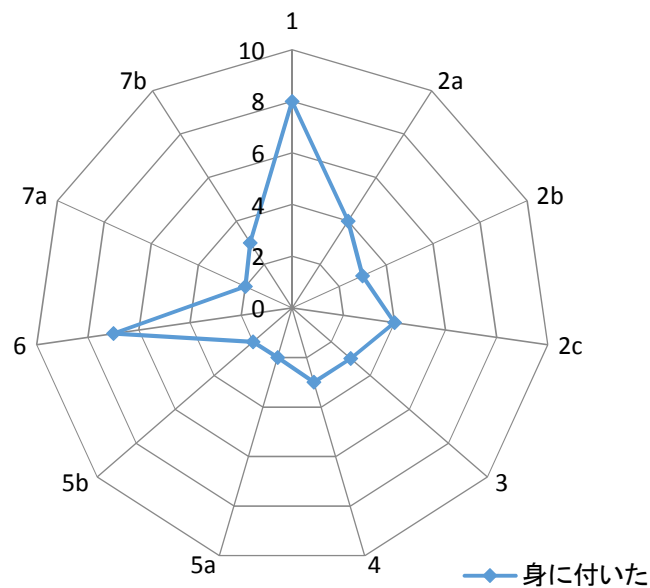
Q7 予習・復習、資料収集、文献講読、レポート作成等の授業時間外の学習を、1日あたり平均してどの程度したかについて、試験時期等ではない普段の1週間を思い浮かべて該当する番号をご記入下さい。



○アンケート項目

1. 豊かな教養
 - 1 文化や社会、自然や生命に関する高い関心と一般的理解を持っている。
2. 確かな専門性
 - 2a 社会人間学(倫理学・社会学・文化人類学)の基本的理論・概念について説明することができる
 - 2b 社会人間学(倫理学・社会学・文化人類学)における研究手法を使用することができる
 - 2c 社会人間学(倫理学・社会学・文化人類学)の最新動向について様々な情報源から自律的に学ぶことができる
3. 創造的な知性
 - 3 社会人間学(倫理学・社会学・文化人類学)に関する知見を用いて、現実の課題を見出し、解決方法を提案することができる
4. 社会的な実践力
 - 4 柔軟に発想し、かつ物事を論理的に筋道立てて批判的に検討することができる
5. グローバルな視野
 - 5a 外国語の文献を読解することができる
 - 5b 異なる社会や文化、異文化交流や国際交流に関心と深い理解をもち、広い視野から物事を理解できる
6. 情報通信技術の活用力
 - 6 インターネットを活用して情報を収集し、その的確な分析、コミュニケーションを行うことができる
7. 汎用的な知力
 - 7a 相手に分かりやすく、相手の関心を惹きつける話し方で、情報や意見を伝えることができる
 - 7b 明晰な理論の筋道と説得力のある表現を用いて、文章を作成することができる

○アンケート集計結果 (回答者数: 9名)



	1											
	1	2a	2b	2c	3	4	5a	5b	6	7a	7b	
身に付いた	8	4	3	4	3	3	2	2	7	2	3	
どちらともいえない	1	4	3	4	4	3	4	5	1	6	3	
身に付かなかった	0	1	3	1	2	3	3	2	1	1	3	
未回答	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Q1 「学士課程教育に期待される学習成果」以外に身に付いたと思う成果

回答	
----	--

Q3 卒業後の進路選択に関し、所属している学科・コース等の教育プログラムの有用度 理由

1. 有用であった 2. どちらともいえない 3. あまり有用でなかった

選択	回答
1	あらゆる事象に対して視野を広く持ち、人の数だけの価値観があることを客観的に知れた。
1	人間科学を学んだからこそ活かせることが多いと考えています。
1	学びたいことを学べた
1	音楽療法という「音楽」と「地域」のかかわりを研究できたことで、ローカルテレビ局での音楽イベントを志望することに説得力をもたせることができた。
1	面接の際興味を持っていただけたからです。
2	あまり実感したことがないので、よく分かりません。
3	有用でないわけではないけど、直接関係はないから

Q8 大学時代を振り返って、有意義だったと思う授業 また、その理由

回答	
深層心理学、社会倫理学、芸術学（1人の考え方、感じ方の多様性を論理的に学習でき、他の学習にも応用できる側面があった。	
・音楽療法の実習 社会人としての立居振舞いや、コンサートによるグループワークを学べたことはとても有意義でした。	
芸術学実習…音楽療法の体験できたから。深層心理…知りたいこともしれたし、実用的な部分もあったから。	
実習です。実際に学外に出て実践的な活動をできたからです。	
ラテン語やギリシア語 理由、普通の生活ならほとんど関わることのない言語で、学ぶ機会が少ないから。	

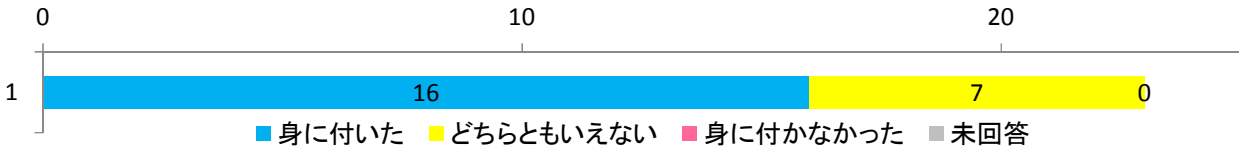
Q9 熊本大学で受けた教育のこと、熊本大学で勉強して思ったこと等、熊本大学に対して是非言っておきたいこと

回答	
非常に良い環境のもと勉学に励むことができました。ありがとうございました。	
とても有意義な授業が多く楽しく学べました。	

Q1

1. 豊かな教養

1 文化や社会、自然や生命に関する高い関心と一般的理解を持っている

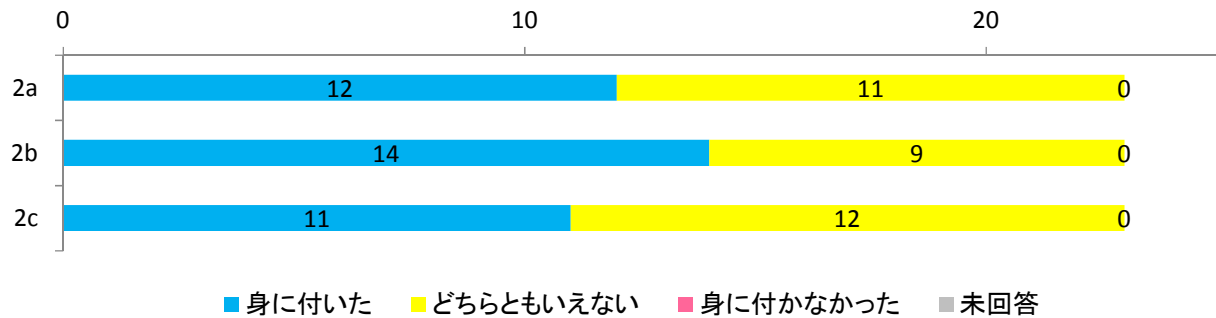


2. 確かな専門性

2a 社会人間学(倫理学・社会学・文化人類学)の基本的理論・概念について説明することができる

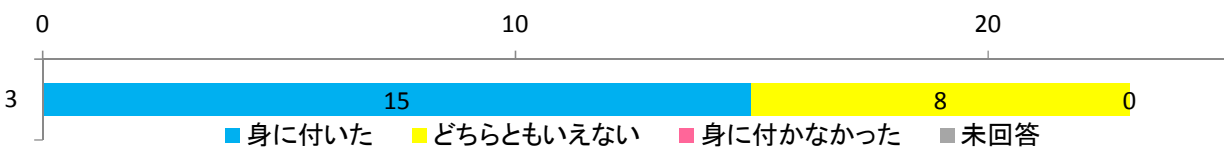
2b 社会人間学(倫理学・社会学・文化人類学)における研究手法を使用することができる

2c 社会人間学(倫理学・社会学・文化人類学)の最新動向について様々な情報源から自律的に学ぶことができる



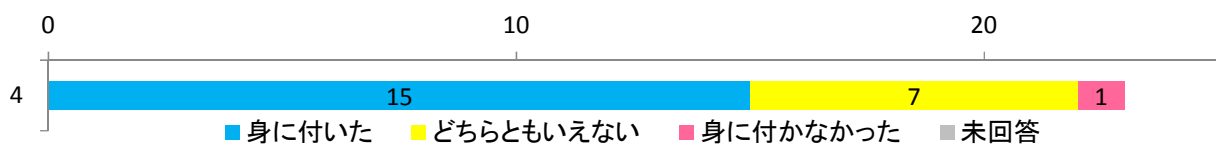
3. 創造的な知性

3 社会人間学(倫理学・社会学・文化人類学)に関する知見を用いて、現実の課題を見出し、解決方法を提案することができる



4. 社会的な実践力

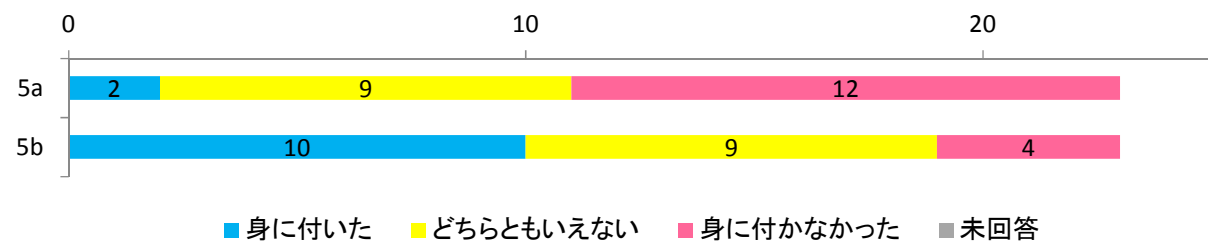
4 柔軟に発想し、かつ物事を論理的に筋道立てて批判的に検討することができる



5. グローバルな視野

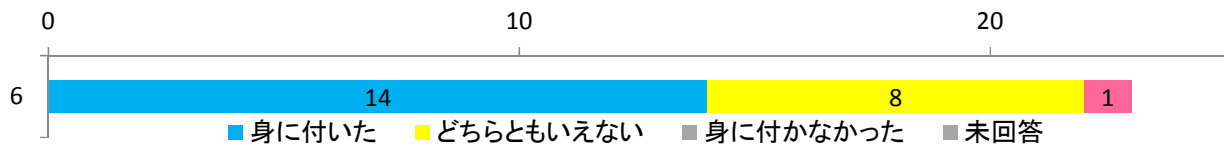
5a 外国語の文献を読解することができる

5b 異なる社会や文化、異文化交流や国際交流に関心と深い理解をもち、広い視野から物事を理解できる



6. 情報通信技術の活用力

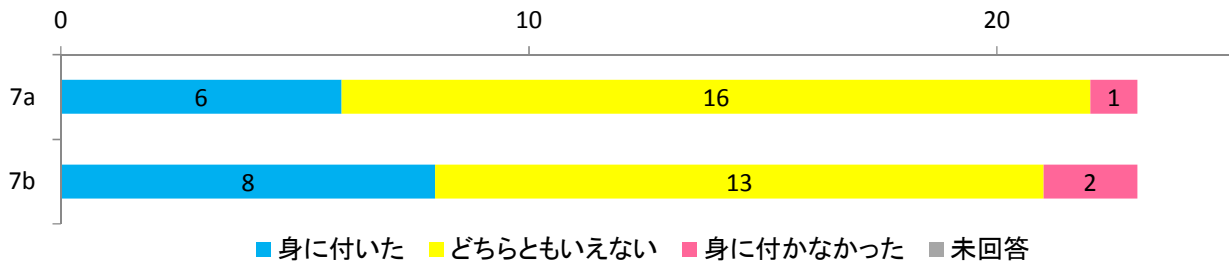
6 インターネットを活用して情報を収集し、その的確な分析、コミュニケーションを行うことができる



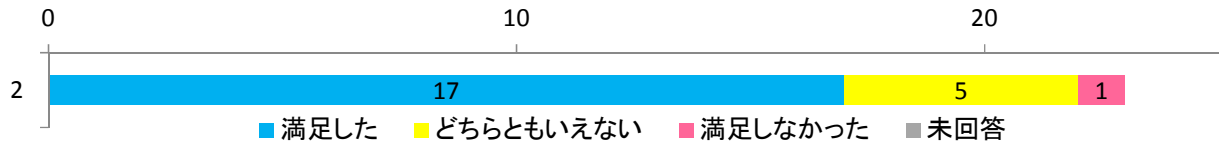
7. 汎用的な知力

7a 相手に分かりやすく、相手の関心を惹きつける話し方で、情報や意見を伝えることができる

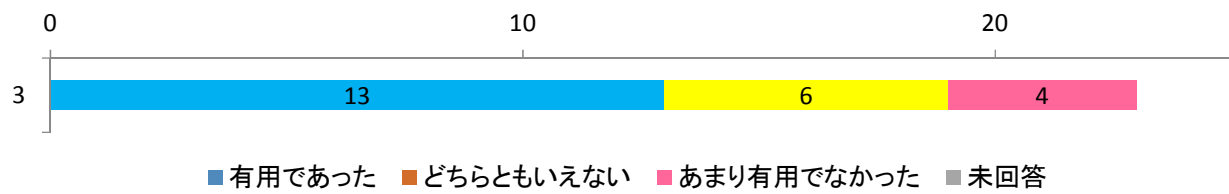
7b 明晰な理論の筋道と説得力のある表現を用いて、文章を作成することができる



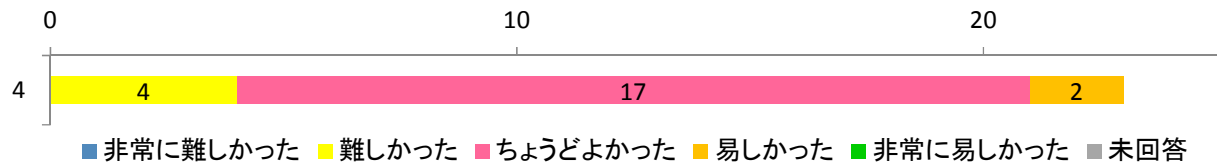
Q2 所属している学科・コース等の教育プログラム全体の満足度について該当する番号をご記入下さい。



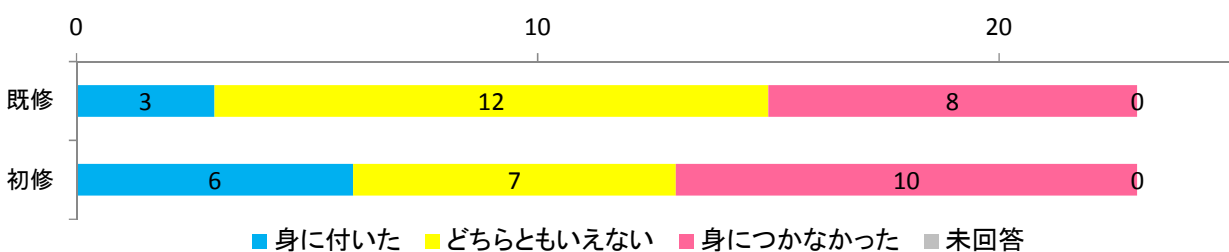
Q3 卒業後の進路選択に関し、所属している学科・コース等の教育プログラムの有用度について、該当する番号をご記入下さい。



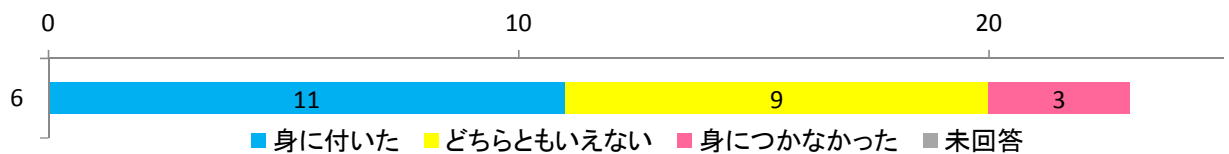
Q4 履修した教育プログラムの水準について、全体的な印象として該当する番号をご記入下さい



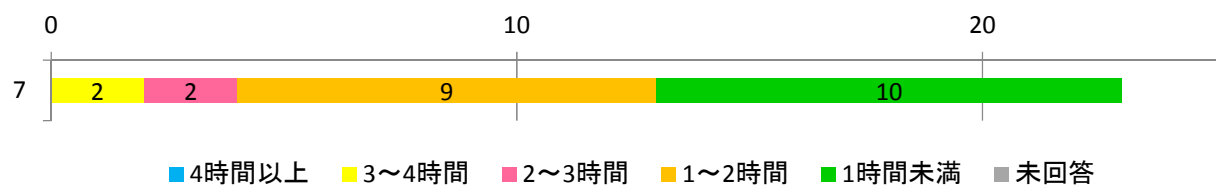
Q5 グローバル化の観点からお尋ねします。教養教育における語学の授業で、既修及び初修外国語の運用力はどの程度身に付いたかについて、該当する番号をそれぞれご記入下さい。



Q6 本学では「教養力」を、「変化の激しい社会にあって、地球規模の視野、歴史的な視点、多角的な視点で物事を考え、未知の事態や新しい状況に的確に対応していく力」と考えています。教養教育において、「教養力」は身に付いたかについて、該当する番号をご記入下さい。



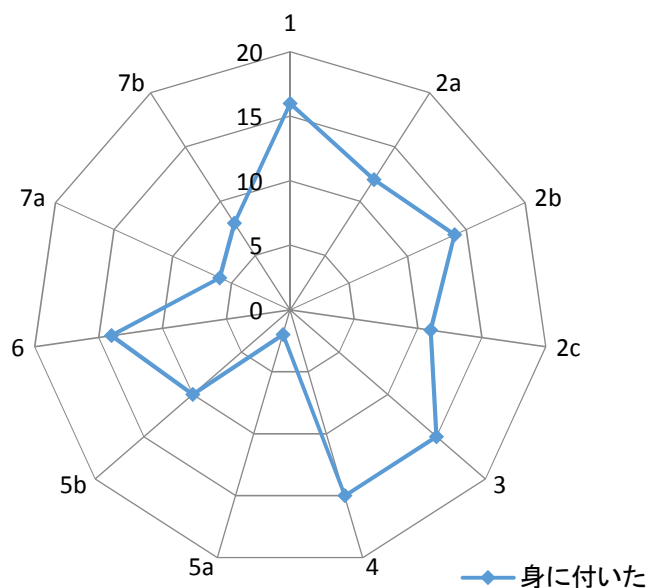
Q7 予習・復習、資料収集、文献講読、レポート作成等の授業時間外の学習を、1日あたり平均してどの程度したかについて、試験時期等ではない普段の1週間を思い浮かべて該当する番号をご記入下さい。



○アンケート項目

1. 豊かな教養
 - 1 文化や社会、自然や生命に関する高い関心と一般的理解を持っている。
2. 2. 豊かな教養
 - 2a 社会人間学(倫理学・社会学・文化人類学)の基本的理論・概念について説明することができる
 - 2b 社会人間学(倫理学・社会学・文化人類学)における研究手法を使用することができる
 - 2c 社会人間学(倫理学・社会学・文化人類学)の最新動向について様々な情報源から自律的に学ぶことができる
3. 創造的な知性
 - 3 社会人間学(倫理学・社会学・文化人類学)に関する知見を用いて、現実の課題を見出し、解決方法を提案することができる
4. 社会的な実践力
 - 4 柔軟に発想し、かつ物事を論理的に筋道立てて批判的に検討することができる
5. グローバルな視野
 - 5a 外国語の文献を読解することができる
 - 5b 異なる社会や文化、異文化交流や国際交流に関心と深い理解をもち、広い視野から物事を理解できる
6. 情報通信技術の活用力
 - 6 インターネットを活用して情報を収集し、その的確な分析、コミュニケーションを行うことができる
7. 汎用的な知力
 - 7a 相手に分かりやすく、相手の関心を惹きつける話し方で、情報や意見を伝えることができる
 - 7b 明晰な理論の筋道と説得力のある表現を用いて、文章を作成することができる

○アンケート集計結果 (回答者数: 23 名)



	1											
	1	2a	2b	2c	3	4	5a	5b	6	7a	7b	
身に付いた	16	12	14	11	15	15	2	10	14	6	8	
どちらともいえない	7	11	9	12	8	7	9	9	8	16	13	
身に付かなかった	0	0	0	0	0	1	12	4	1	1	2	
未回答	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Q1 「学士課程教育に期待される学習成果」以外に身に付いたと思う成果

回答	
----	--

Q3 卒業後の進路選択に関し、所属している学科・コース等の教育プログラムの有用度 理由

1. 有用であった 2. どちらともいえない 3. あまり有用でなかった

選択	回答
1	社会の動きに敏感であること、正確に理解することが求められるため。
1	コース内の多様な授業を選択することができて、ある程度自由に学ぶことができたから。
1	社会の事象について考える機会が多くあったため。
2	希望する内容ではない学習内容も履修する必要があった一方、とても学びにつながったものも多かったから。
3	就職先が専門分野に関する業界ではないため。

Q8 大学時代を振り返って、有意義だったと思う授業 また、その理由

回答
課題研究 I・II → ごく少人数による聞講、指導
社会調査実習 理由: 自らメンバーと一緒に調査地に赴くことは貴重な体験であったから。
自分の興味にあわせて選択し学べる教養の授業全般。
社会調査実習
どの授業も教養を身につける上で有用だった。大学外の方と接する機会があり、そのような時に教養の大切さを感じる。
演習形式の授業が特に議論の機会があって思考が広がりました。
ゼミ

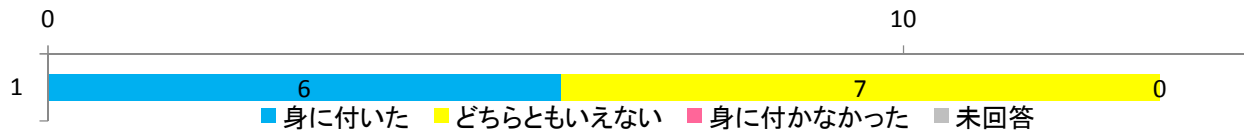
Q9 熊本大学で受けた教育のこと、熊本大学で勉強して思ったこと等、熊本大学に対して是非言っておきたいこと

回答
文法棟施設錠22時は早いです。文学部でも、遅くまで学校で作業をしなければならないことがあります。
お世話になりました。
概論の授業は、自分の専門分野に直接関係ないと思っても、後々必要だと理解できたので、幅広い分野の概論は履修をすすめたら良いと思います。
良い4年間でした。ありがとうございました。
1年生のころからもっと専門教育を受けたかったです。
4年間を通して、幅広い分野を学ぶことができ、視野が広がったと思います。
教養の種類が少なくなっているのは問題だと思います。

Q1

1. 豊かな教養

1 文化や社会、自然や生命に関する高い関心と一般的理解を持っている

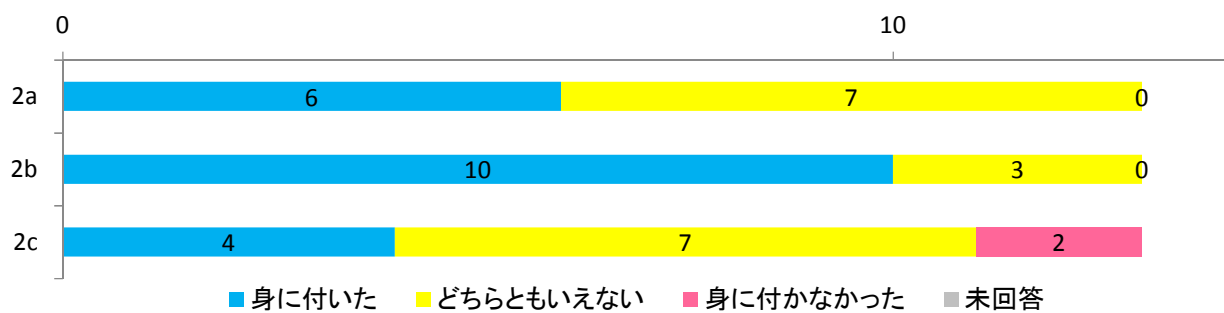


2. 確かな専門性

2a 地域科学(地域社会学・民俗学・地理空間学)の基本的理論・概念について説明することができる

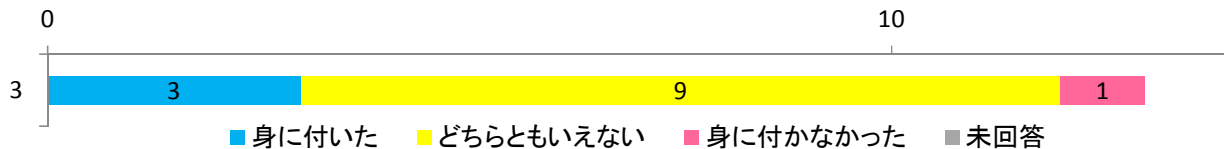
2b 地域科学(地域社会学・民俗学・地理空間学)における研究手法を使用することができる

2c 地域科学(地域社会学・民俗学・地理空間学)の最新動向について様々な情報源から自律的に学ぶことができる



3. 創造的な知性

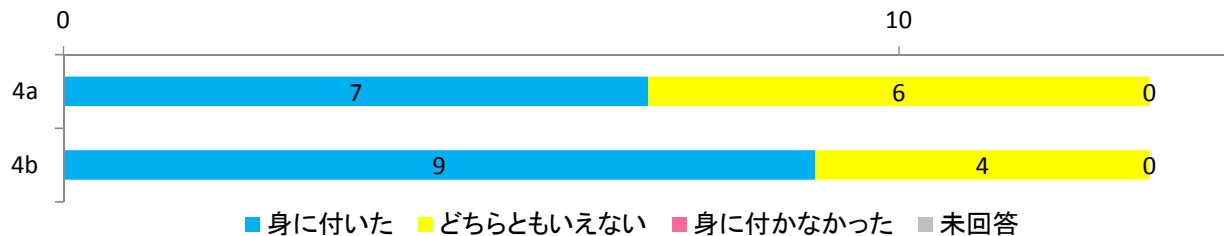
3 地域科学(地域社会学・民俗学・地理空間学)における知見を用いて現実の課題を見出し解決法を提案することができる



4. 社会的な実践力

4a 柔軟に発想し、かつ物事を論理的に筋道立てて批判的に検討することができる

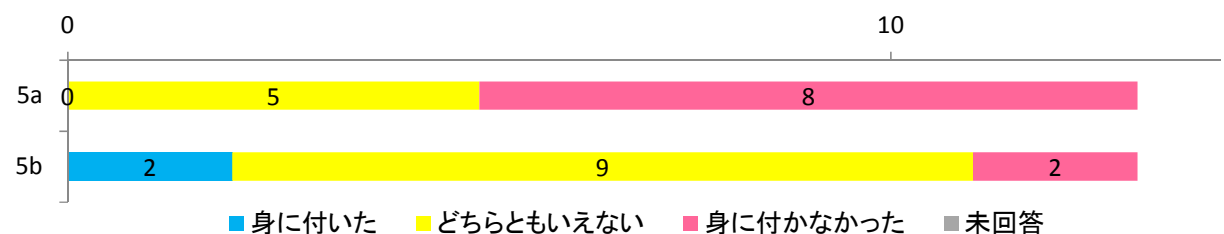
4b 社会に参加し意欲的に適応でき、公共心をもって行動できる



5. グローバルな視野

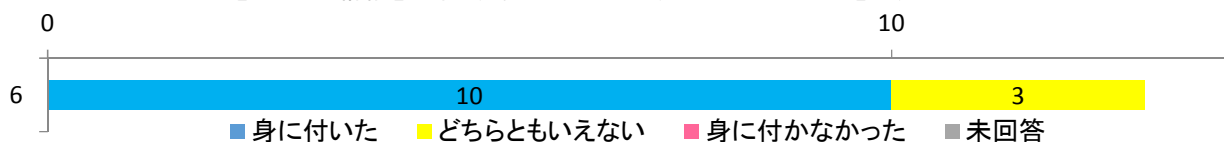
5a 外国語の文献を読解することができる

5b 異なる社会や文化、異文化交流や国際交流に関心と深い理解をもち、広い視野から物事を理解できる



6. 情報通信技術の活用力

6 インターネットを活用して情報を収集し、その的確な分析、コミュニケーションを行うことができる

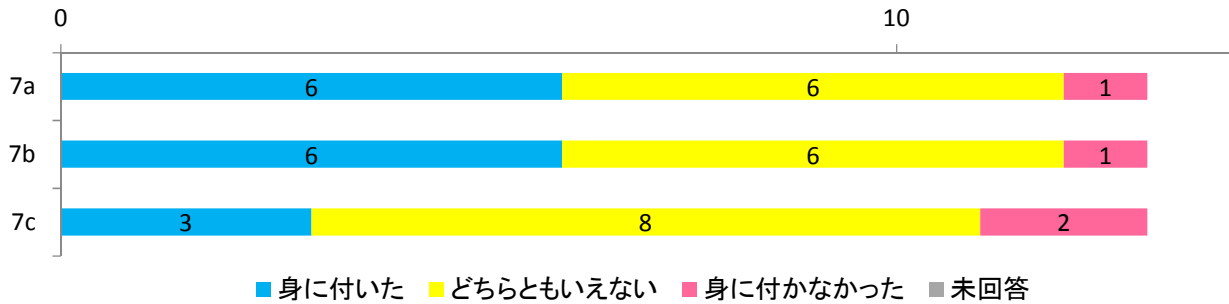


7. 汎用的な知力

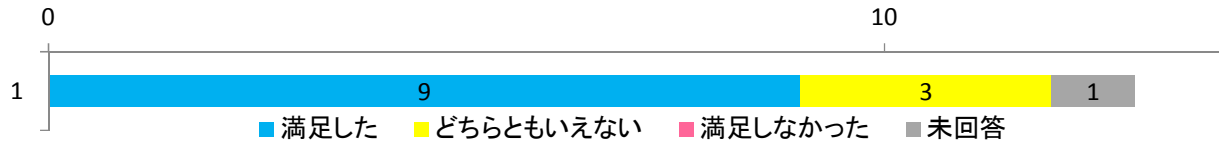
7a 相手に分かりやすく、相手の関心を惹きつける話し方で、情報や意見を伝えることができる

7b 明晰な理論の筋道と説得力のある表現を用いて、文章を作成することができる

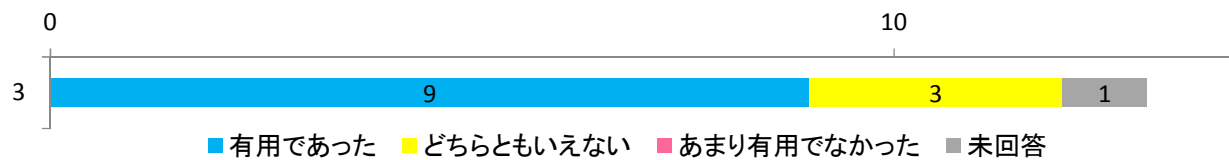
7c 常に向上心をもって自己開発能力、キャリア開発能力を発揮することができる



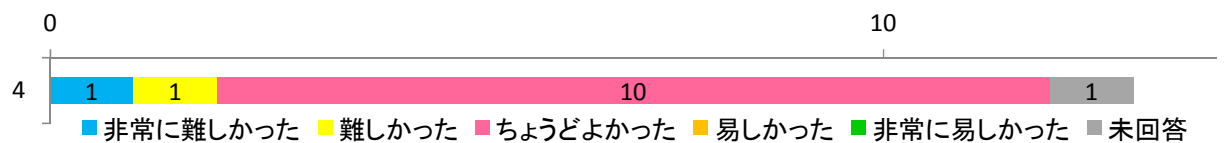
Q2 所属している学科・コース等の教育プログラム全体の満足度について該当する番号をご記入下さい。



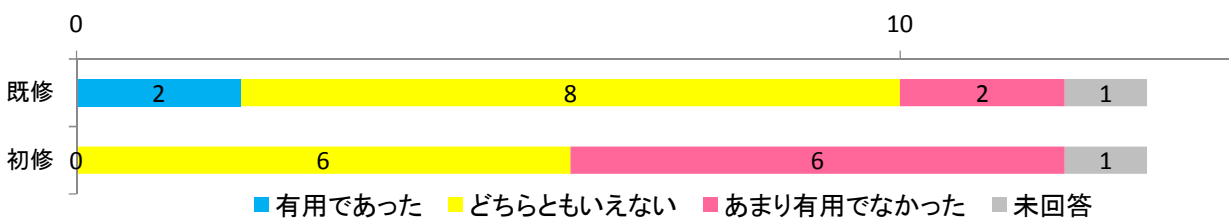
Q3 卒業後の進路選択に関し、所属している学科・コース等の教育プログラムの有用度について、該当する番号をご記入下さい。



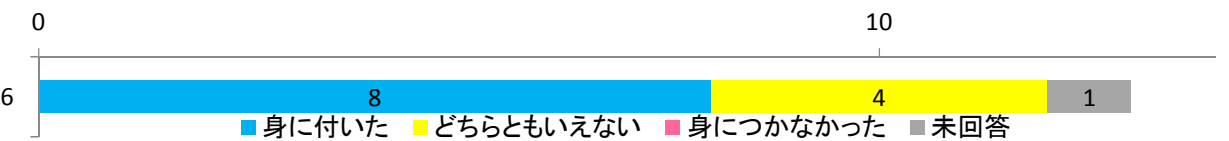
Q4 履修した教育プログラムの水準について、全体的な印象として該当する番号をご記入下さい



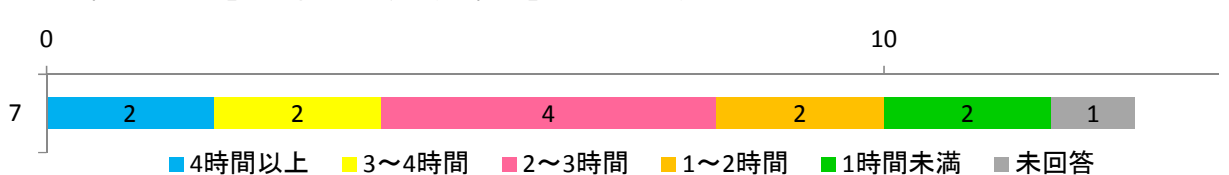
Q5 グローバル化の観点からお尋ねします。教養教育における語学の授業で、既修及び初修外国語の運用力はどの程度身に付いたかについて、該当する番号をそれぞれご記入下さい。



Q6 本学では「教養力」を、「変化の激しい社会にあって、地球規模の視野、歴史的な視点、多元的な視点で物事を考え、未知の事態や新しい状況に的確に対応していく力」と考えています。教養教育において、「教養力」は身に付いたかについて、該当する番号をご記入下さい。



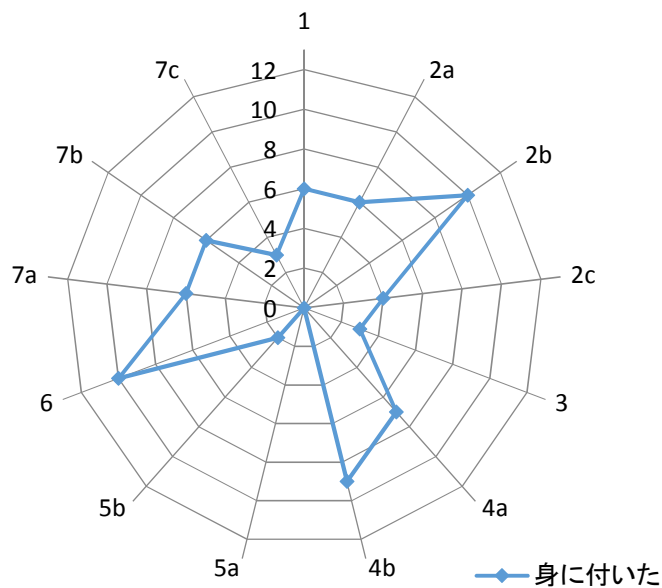
Q7 予習・復習、資料収集、文献講読、レポート作成等の授業時間外の学習を、1日あたり平均してどの程度したかについて、試験時期等ではない普段の1週間を思い浮かべて該当する番号をご記入下さい。



○アンケート項目

1. 豊かな教養
 - 1 文化や社会、自然や生命に関する高い関心と一般的理解を持っている
2. 確かな専門性
 - 2a 地域科学(地域社会学・民俗学・地理空間学)の基本的理論・概念について説明することができる
 - 2b 地域科学(地域社会学・民俗学・地理空間学)における研究手法を使用することができる
 - 2c 地域科学(地域社会学・民俗学・地理空間学)の最新動向について様々な情報源から自律的に学ぶことができる
3. 創造的な知性
 - 3 地域科学(地域社会学・民俗学・地理空間学)における知見を用いて現実の課題を見出し解決法を提案することができる
4. 社会的な実践力
 - 4a 柔軟に発想し、かつ物事を論理的に筋道立てて批判的に検討することができる
 - 4b 社会に参加し意欲的に適応でき、公共心をもって行動できる
5. グローバルな視野
 - 5a 外国語の文献を読解することができる
 - 5b 異なる社会や文化、異文化交流や国際交流に関心と深い理解をもち、広い視野から物事を理解できる
6. 情報通信技術の活用力
 - 6 インターネットを活用して情報を収集し、その的確な分析、コミュニケーションを行うことができる
7. 汎用的な知力
 - 7a 相手に分かりやすく、相手の関心を惹きつける話し方で、情報や意見を伝えることができる
 - 7b 明晰な理論の筋道と説得力のある表現を用いて、文章を作成することができる
 - 7c 常に向上心をもって自己開発能力、キャリア開発能力を発揮することができる

○アンケート集計結果 (回答者数: 13名)



	1												
	1	2a	2b	2c	3	4a	4b	5a	5b	6	7a	7b	7c
身に付いた	6	6	10	4	3	7	9	0	2	10	6	6	3
どちらともいえない	7	7	3	7	9	6	4	5	9	3	6	6	8
身に付かなかった	0	0	0	2	1	0	0	8	2	0	1	1	2
未回答	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Q1 「学士課程教育に期待される学習成果」以外に身に付いたと思う成果

回答	
	体力と根性。

Q3 卒業後の進路選択に関し、所属している学科・コース等の教育プログラムの有用度 理由

1. 有用であった 2. どちらともいえない 3. あまり有用でなかった

選択	回答
1	人の行き方というものに関して学ばせていただいた。

Q8 大学時代を振り返って、有意義だったと思う授業 また、その理由

回答	
	社会調査実習
	社会調査実習 実際に外にでて、今まで学んできたことを活かす機会となったから。
	社会調査実習 フィールドワークから報告書作成まで、大変勉強になった。
	社会調査実習

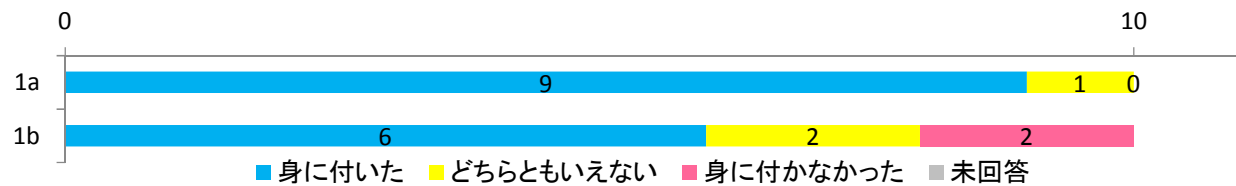
Q9 熊本大学で受けた教育のこと、熊本大学で勉強して思ったこと等、熊本大学に対して是非言っておきたいこと

回答	
	もう少し文系学部に予算をまわしてほしい。学長が話を聞く限りあまり文系学部について理解していらっやらないようでした。もうからない学部なので、致しかたないのですが…図書館の蔵書も少なすぎる。学園大学の蔵書に負けてはお話になりません。しっかりして下さい。
	24時間開けてほしい
	頑張ってください。
	文法棟の24時間の開放を求める。図書館の蔵書数を増やしてほしい。
	文法棟を24時間あけてほしい。
	同じ学費を払っているのに文法棟だけ22時に閉まるのはおかしいと思う。
	文法棟24時間あけてください。

Q1

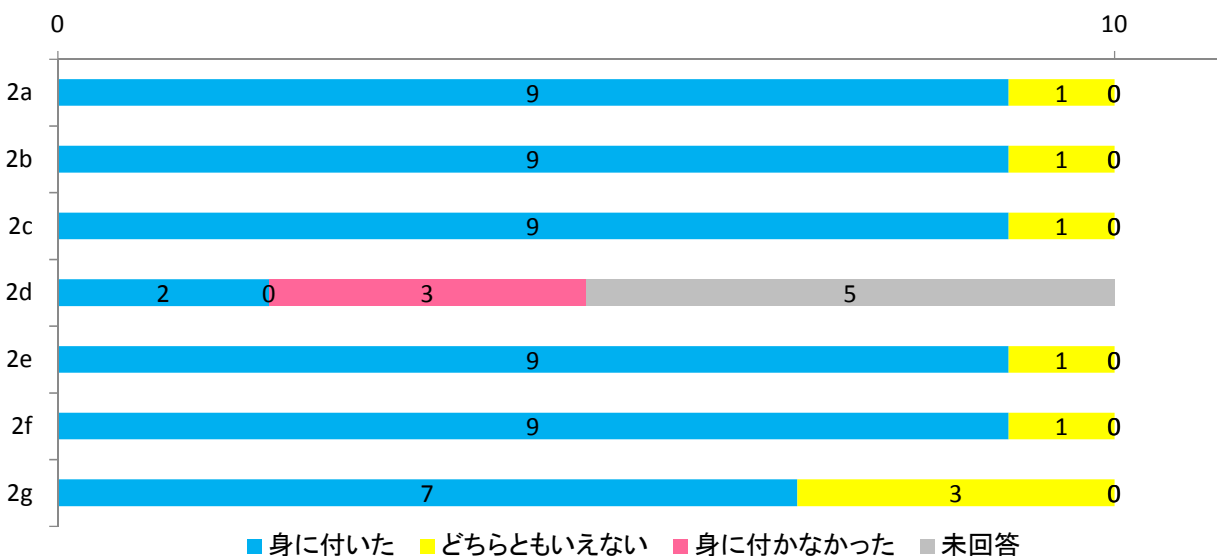
1. 豊かな教養

- 1a 歴史や文化・社会に対する高い関心と一般的理解をもっている。
 1b 自然・生命に関する基本的な知識および関心をもっている。



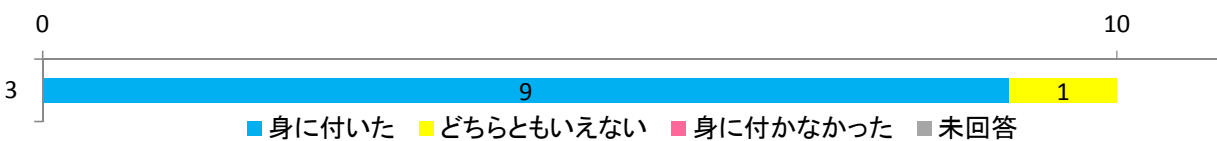
2. 確かな専門性

- 2a 歴史学の基本的な理論・概念について理解し、説明することができる。
 2b 日本史学・考古学の専門的な知識や理論、概念について理解し、説明することができる。
 2c 日本史学専攻者については古文書・古記録を整理・読解・分析する専門的な能力をもつことができる。
 2d 考古学専攻者については遺跡・遺構・遺物を調査・整理・分析する専門的な能力をもつことができる。
 2e 日本史学・考古学研究に必要な最新動向や情報を、主体的に調査・収集ができる。
 2f 日本史学・考古学に関連した専門性の高い学術論文を読解することができる。
 2g 文化財の保護・活用および博物館活動に寄与することができる。



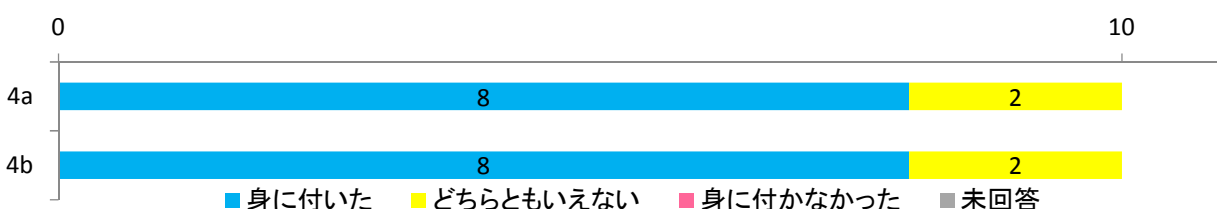
3. 創造的な知性

- 3 歴史学全般および日本史学・考古学の知識や思考方法を参照しつつ、自ら課題を発見し、現代社会が直面する諸問題に対して、発言や議論、解決方法の提示をすることができる。



4. 社会的な実践力

- 4a 柔軟かつ論理的な思考力を基盤に、過去の社会との比較を通じて、現代社会を批判的に検証し、相対化することができる。
 4b 文化財の保護・活用および博物館活動に寄与することができる。



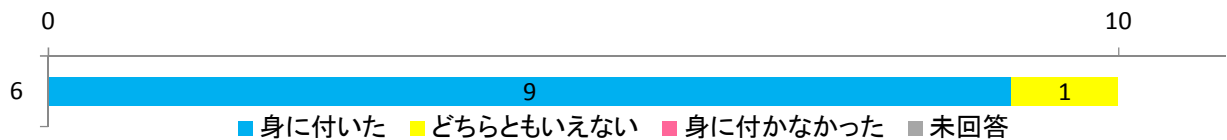
5. グローバルな視野

- 5 異なる社会や文化、異文化交流や国際交流に関心と深い理解をもち、広い視野から物事を理解できる。



6. 情報通信技術の活用力

6 インターネットを活用して情報を収集し、その的確な分析、コミュニケーションを行うことができる

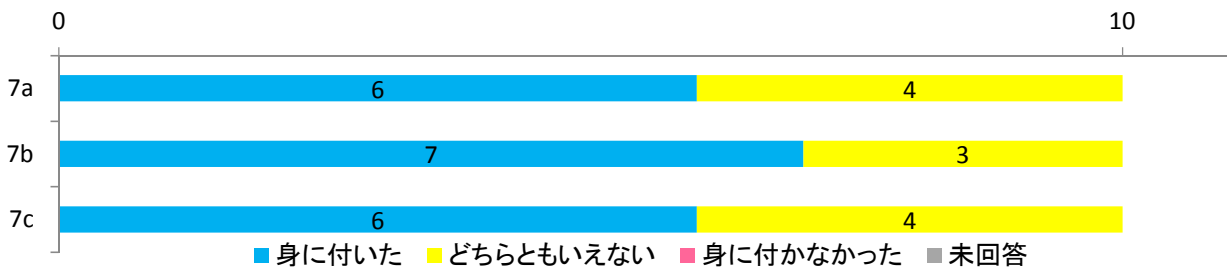


7. 汎用的な知力

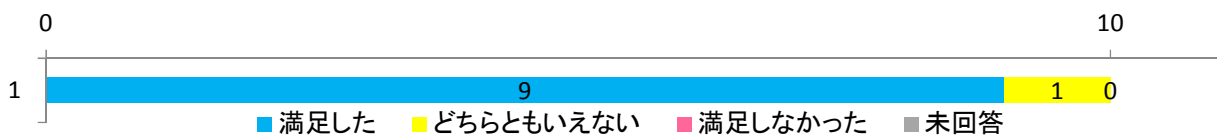
7a 相手にわかりやすく、相手の関心を引きつけるような話し方で、意見や情報を伝え、他者と議論やコミュニケーションをすることができる。

7b 豊かな表現力と明解な論理・構成力を用いて、説得力のある明晰な文章を作成することができる。

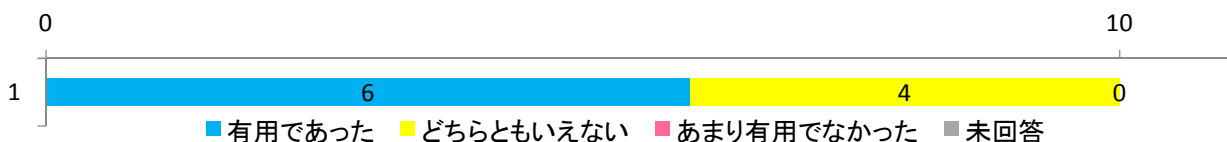
7c 共通の課題に対してチームで取り組み、共同作業、議論によって、問題解決を図ることができる。



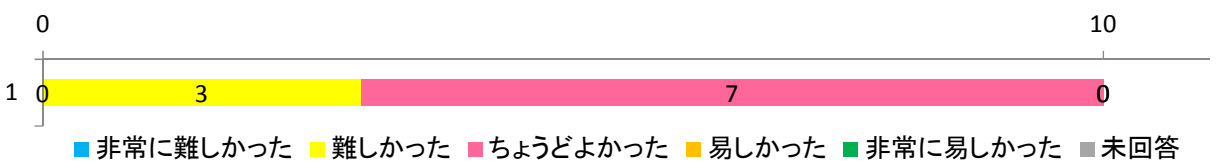
Q2 所属している学科・コース等の教育プログラム全体の満足度について該当する番号をご記入下さい。



Q3 卒業後の進路選択に関し、所属している学科・コース等の教育プログラムの有用度について、該当する番号をご記入下さい。



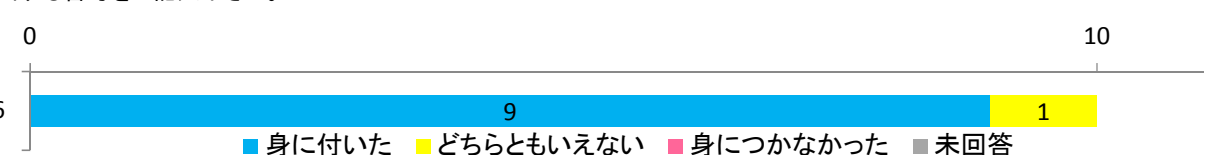
Q4 履修した教育プログラムの水準について、全体的な印象として該当する番号をご記入下さい



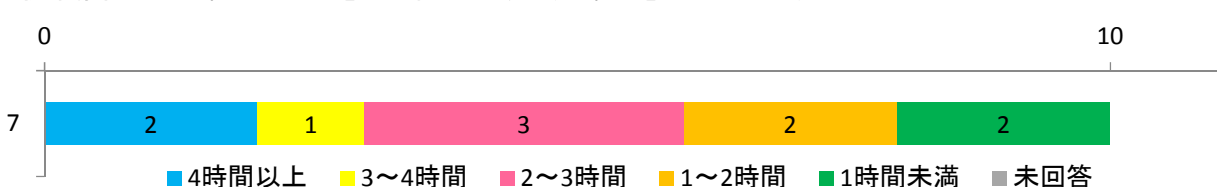
Q5 グローバル化の観点からお尋ねします。教養教育における語学の授業で、既修及び初修外国語の運用力はどの程度身に付いたかについて、該当する番号をそれぞれご記入下さい。



Q6 本学では「教養力」を、「変化の激しい社会にあって、地球規模の視野、歴史的な視点、多角的な視点で物事を考え、未知の事態や新しい状況に的確に対応していく力」と考えています。教養教育において、「教養力」は身に付いたかについて、該当する番号をご記入下さい。



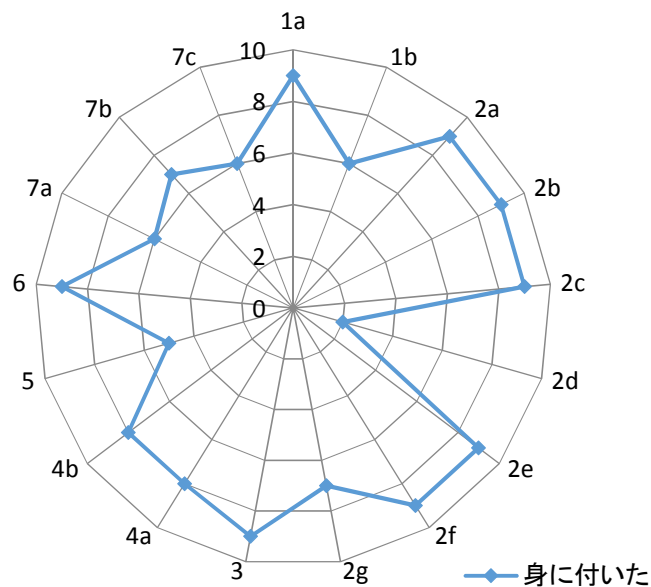
Q7 予習・復習、資料収集、文献講読、レポート作成等の授業時間外の学習を、1日あたり平均してどの程度したかについて、試験時期等ではない普段の1週間を思い浮かべて該当する番号をご記入下さい。



○アンケート項目

1. 豊かな教養
 - 1a 歴史や文化・社会に対する高い関心と一般的理解をもっている。
 - 1b 自然・生命に関する基本的な知識および関心をもっている。
2. 確かな専門性
 - 2a 歴史学の基本的な理論・概念について理解し、説明することができる。
 - 2b 日本史学・考古学の専門的な知識や理論、概念について理解し、説明することができる。
 - 2c 日本史学専攻者については古文書・古記録を整理・読解・分析する専門的な能力をもつことができる。
 - 2d 考古学専攻者については遺跡・遺構・遺物を調査・整理・分析する専門的な能力をもつことができる。
 - 2e 日本史学・考古学研究に必要な最新動向や情報を、主体的に調査・収集ができる。
 - 2f 日本史学・考古学に関連した専門性の高い学術論文を読解することができる。
 - 2g 文化財の保護・活用および博物館活動に寄与することができる。
3. 創造的な知性
 - 3 歴史学全般および日本史学・考古学の知識や思考方法を参照しつつ、自ら課題を発見し、現代社会が直面する諸問題に対して、発言や議論、解決方法の提示をすることができる。
4. 社会的な実践力
 - 4a 柔軟かつ論理的な思考力を基盤に、過去の社会との比較を通じて、現代社会を批判的に検証し、相対化することができる。
 - 4b 文化財の保護・活用および博物館活動に寄与することができる。
5. グローバルな視野
 - 5 異なる社会や文化、異文化交流や国際交流に関心と深い理解をもち、広い視野から物事を理解できる。
6. 情報通信技術の活用力
 - 6 インターネットを活用して情報を収集し、その的確な分析、コミュニケーションを行うことができる
7. 汎用的な知力
 - 7a 相手にわかりやすく、相手の関心を引きつけるような話し方で、意見や情報を伝え、他者と議論やコミュニケーションをすることができる。
 - 7b 豊かな表現力と明解な論理・構成力を用いて、説得力のある明晰な文章を作成することができる。
 - 7c 共通の課題に対してチームで取り組み、共同作業、議論によって、問題解決を図ることができる。

○アンケート集計結果 (回答者数: 10名)



	1																
	1a	1b	2a	2b	2c	2d	2e	2f	2g	3	4a	4b	5	6	7a	7b	7c
身に付いた	9	6	9	9	9	2	9	9	7	9	8	8	5	9	6	7	6
どちらともいえない	1	2	1	1	1	0	1	1	3	1	2	2	5	1	4	3	4
身に付かなかった	0	2	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
未回答	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Q1 「学士課程教育に期待される学習成果」以外に身に付いたと思う成果

回答
現地調査などでの現地の地域住民との交流

Q3 卒業後の進路選択に関し、所属している学科・コース等の教育プログラムの有用度 理由

1. 有用であった 2. どちらともいえない 3. あまり有用でなかった

選択	回答
1	歴史学に関わる職に就くため

Q8 大学時代を振り返って、有意義だったと思う授業 また、その理由

回答
熊日新聞講座
古文書野外実習
〇〇先生(アジア史):現代と過去の社会構造を理解する枠組みを得た。 〇〇先生(中国語):中国語の発音について、ネイティブにも通用するレベルに育ててもらった。 社会連携科目の野村証券の授業(〇〇氏):授業のやりかた、内容ともに刺激が多かった。

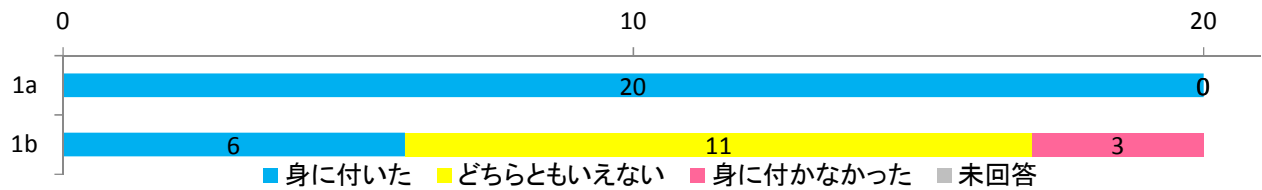
Q9 熊本大学で受けた教育のこと、熊本大学で勉強して思ったこと等、熊本大学に対して是非言っておきたいこと

回答
文献購入の予算を増やしてほしい
文学部の全コースにおいて、一年間留学しても4年間で卒業できる制度に整えてほしい。

Q1

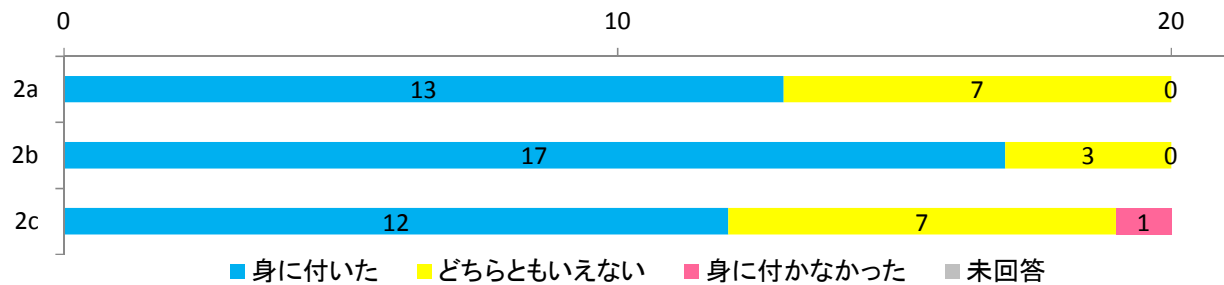
1. 豊かな教養

- 1a 文化・社会に関する一般的な理解と関心を持っている
 1b 自然・生命に関する基本的な理解と広い視野を持っている



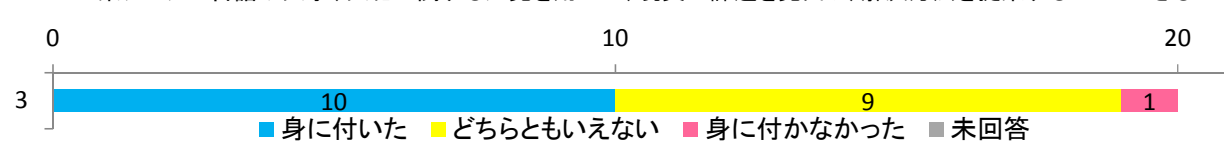
2. 確かな専門性

- 2a 東アジアの言語や文学、文化の基本的理念・概念について説明することができる
 2b 東アジアの言語や文学、文化における研究手法を使用することができる
 2c 東アジアの言語や文学、文化の最新動向について様々な情報源から自律的に学ぶことができる



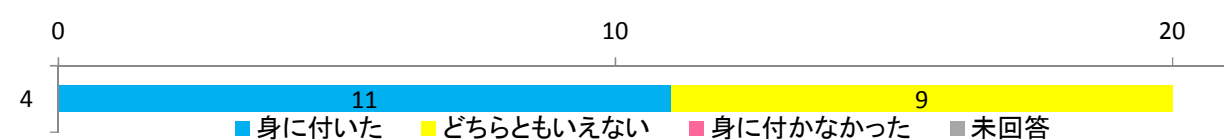
3. 創造的な知性

- 3 東アジアの言語や文学、文化に関する知見を用いて、現実の課題を見出し、解決方法を提案することができる



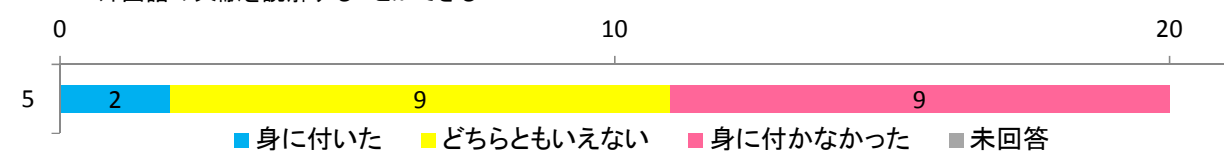
4. 社会的な実践力

- 4 柔軟に発想し、かつ物事を論理的に筋道立てて批判的に検討することができる



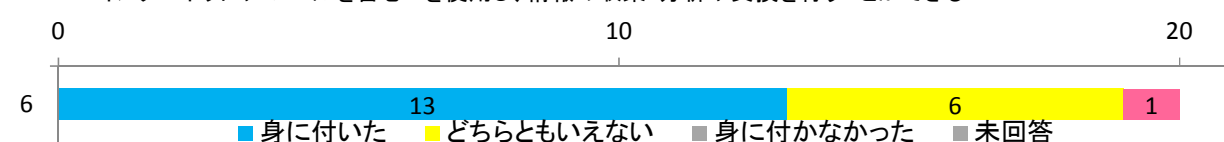
5. グローバルな視野

- 5 外国語の文献を読解することができる



6. 情報通信技術の活用力

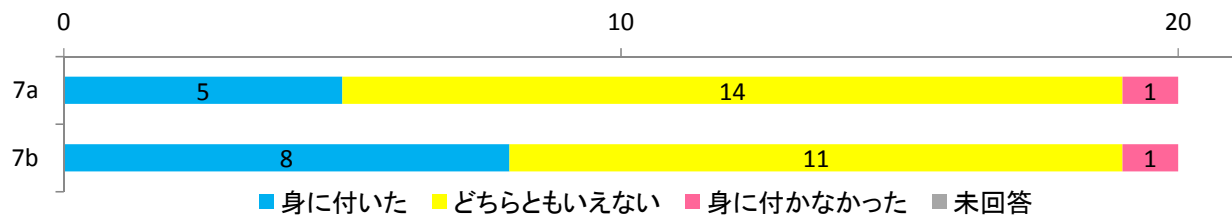
- 6 インターネットやeメールを含むITを使用し、情報の収集・分析や交換を行うことができる



7. 汎用的な知力

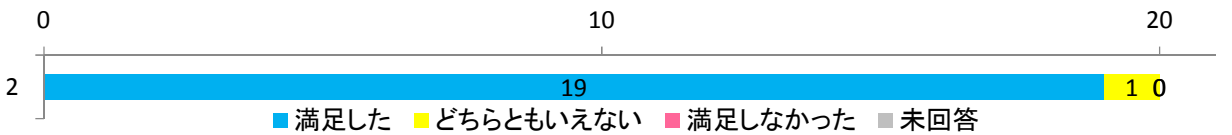
7a 相手に分かりやすく、相手の関心を惹きつける話し方で、情報や意見を伝えることができる

7b 明晰な理論の筋道と説得力のある表現を用いて、文章を作成することができる



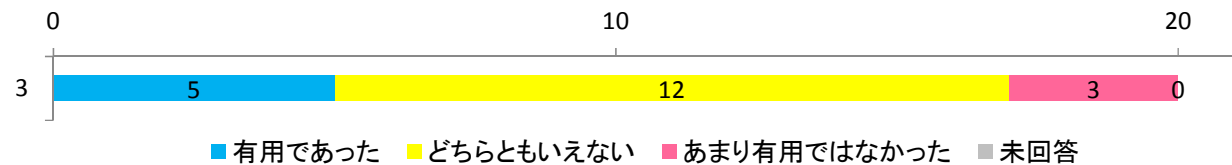
■ 身に付いた ■ どちらともいえない ■ 身に付かなかった ■ 未回答

Q2 所属している学科・コース等の教育プログラム全体の満足度について該当する番号をご記入下さい。



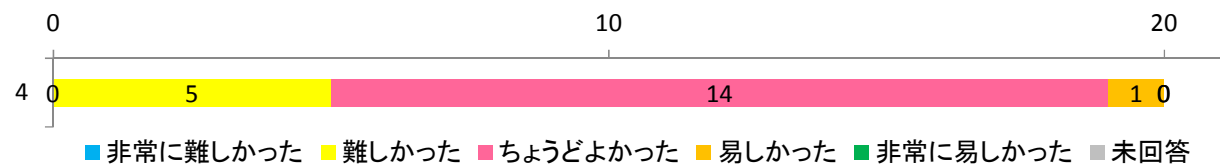
■ 満足した ■ どちらともいえない ■ 満足しなかった ■ 未回答

Q3 卒業後の進路選択に関し、所属している学科・コース等の教育プログラムの有用度について、該当する番号をご記入下さい。



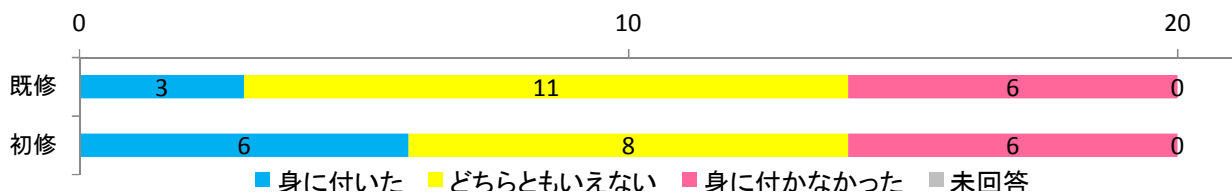
■ 有用であった ■ どちらともいえない ■ あまり有用ではなかった ■ 未回答

Q4 履修した教育プログラムの水準について、全体的な印象として該当する番号をご記入下さい



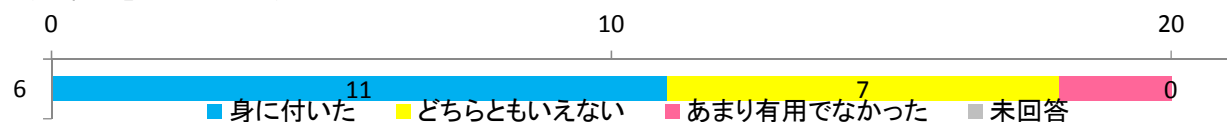
■ 非常に難しかった ■ 難しかった ■ ちょうどよかった ■ 易しかった ■ 非常に易しかった ■ 未回答

Q5 グローバル化の観点からお尋ねします。教養教育における語学の授業で、既修及び初修外国語の運用力はどの程度身に付いたかについて、該当する番号をそれぞれご記入下さい。



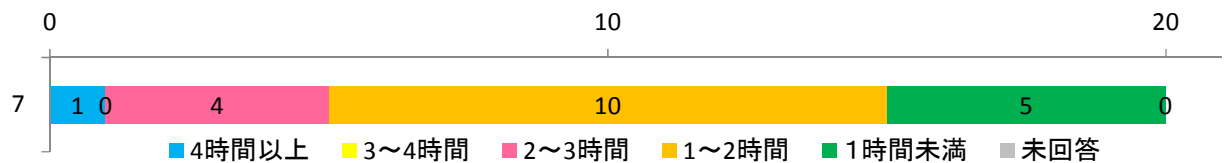
■ 身に付いた ■ どちらともいえない ■ 身に付かなかった ■ 未回答

Q6 本学では「教養力」を、「変化の激しい社会にあつて、地球規模の視野、歴史的な視点、多角的な視点で物事を考え、未知の事態や新しい状況に的確に対応していく力」と考えています。教養教育において、「教養力」は身に付いたかについて、該当する番号をご記入下さい。



■ 身に付いた ■ どちらともいえない ■ あまり有用でなかった ■ 未回答

Q7 予習・復習、資料収集、文献講読、レポート作成等の授業時間外の学習を、1日あたり平均してどの程度したかについて、試験時期等ではない普段の1週間を思い浮かべて該当する番号をご記入下さい。

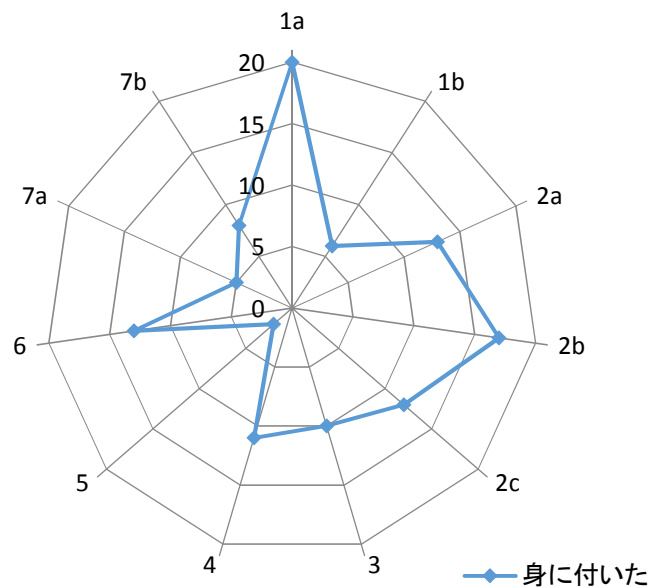


■ 4時間以上 ■ 3~4時間 ■ 2~3時間 ■ 1~2時間 ■ 1時間未満 ■ 未回答

○アンケート項目

1. 豊かな教養
 - 1a 文化・社会に関する一般的な理解と関心を持っている
 - 1b 自然・生命に関する基本的な理解と広い視野を持っている
2. 確かな専門性
 - 2a 東アジアの言語や文学、文化の基本的理念・概念について説明することができる
 - 2b 東アジアの言語や文学、文化における研究手法を使用することができる
 - 2c 東アジアの言語や文学、文化の最新動向について様々な情報源から自律的に学ぶことができる
3. 創造的な知性
 - 3 東アジアの言語や文学、文化に関する知見を用いて、現実の課題を見出し、解決方法を提案することができる
4. 社会的な実践力
 - 4 柔軟に発想し、かつ物事を論理的に筋道立てて批判的に検討することができる
5. グローバルな視野
 - 5 外国語の文献を読解することができる
6. 情報通信技術の活用力
 - 6 インターネットやeメールを含むITを使用し、情報の収集・分析や交換を行うことができる
7. 汎用的な知力
 - 7a 相手に分かりやすく、相手の関心を惹きつける話し方で、情報や意見を伝えることができる
 - 7b 明晰な理論の筋道と説得力のある表現を用いて、文章を作成することができる

○アンケート集計結果 (回答者数: 20名)



	1											
	1a	1b	2a	2b	2c	3	4	5	6	7a	7b	
身に付いた	20	6	13	17	12	10	11	2	13	5	8	
どちらともいえない	0	11	7	3	7	9	9	9	6	14	11	
身に付かなかった	0	3	0	0	1	1	0	9	1	1	1	
未回答	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Q1 「学士課程教育に期待される学習成果」以外に身に付いたと思う成果

回答
独自の視点で見ようという探究心が高校の頃より大きくなったと感じます。
コミュニケーション力
崩し字の知識が身に付いた。

Q3 卒業後の進路選択に関し、所属している学科・コース等の教育プログラムの有用度 理由

1. 有用であった 2. どちらともいえない 3. あまり有用でなかった

選択	回答
1	進学を予定しているので、あることを研究する方法が身についたという点で有用だった。
1	中学国語の教職を希望しているが、その上で役立つ文学史を多く学べた。
2	事務職なので、専門性はあまり必要ない。
2	通常 高卒の人が採用される企業であり、学士の資格は必要ない。しかし、大学に現役合格し留年せずに卒業できたことは面接時に評価された。
2	語学の知識を活用する機会はあるかもしれないが、文学の知識を活かす機会は少ないと思うから。
2	教職科目の専門性をもう少し高めた授業が増え、より実践的なものがあれば、なお良かった。
3	IT系の企業に就職するから。
3	全く関係ない道に進むので

Q8 大学時代を振り返って、有意義だったと思う授業 また、その理由

回答
主に古典の演習形式の授業です。原本を自分であたって読解するということは今まで未知のことだったので非常に刺激的でした
課題研究
教養:海洋学の授業はまさしく、教養の知識になったと思う。まったくの専門外であっても取り組みやすかったの。
1年の情報の授業。パソコンの知識を実践的に身に付けられた。
教養科目「異郷の文学史」、専門「日本文学概論ⅠⅡ」「日本語学概論」様々な文学を読み考える上に必要な基礎的知識を与えられた。興味のある文学を読む上で役に立つと思う。
日本文学全体に興味があるので専門の授業は大変有意義でした。
教育学部〇〇先生の「道德教育の研究」ディスカッションを多く取り入れていて良かった。
進路サポート等
留学生の方との交流の多い授業はとても有意義でした。
中国語会話の授業は、中国語の構文を口を用いて学ぶことができたので有意義だったと思います。
・中国語中国文学演習 ・自分の漢文への専門制を高めることが出来たから。

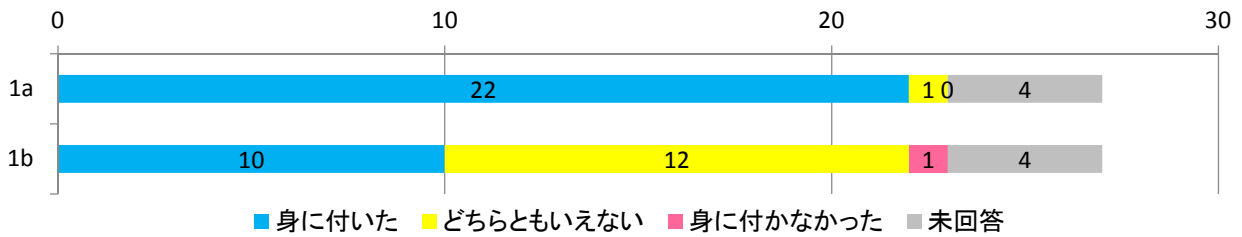
Q9 熊本大学で受けた教育のこと、熊本大学で勉強して思ったこと等、熊本大学に対して是非言っておきたいこと

回答
図書館に関してです。年末年始の休館日が少し長すぎるように感じました。卒論の作成時期が主にその期間であったため、休館期間について年末・年始のどちらかでも、もう少し短くしていただければ、と思いました。法文棟に関してです。理系学部や教育学部棟と同じように、深夜まで研究室内にいれるようにはできないでしょうか。持出禁止の資料や辞書等を多く使い、授業の準備や研究を行うので、夜10時まででは厳しいものがありました。
良い環境で勉強し、成長することができました。
禁帯出の本が多いのに研究室が22時までしか使えないのは不便だと思うことが多々ありました。
ためになる授業が多くて良かったです。
文学部棟を10時で閉めるのはとても不便です。他の学部が24時間入れるのに対し文法棟がその限りではないのかおかしいと思います。
レポートの書き方に関してもう少し詳しく教えると良いと思う。
お世話になりました。ありがとうございました。

Q1

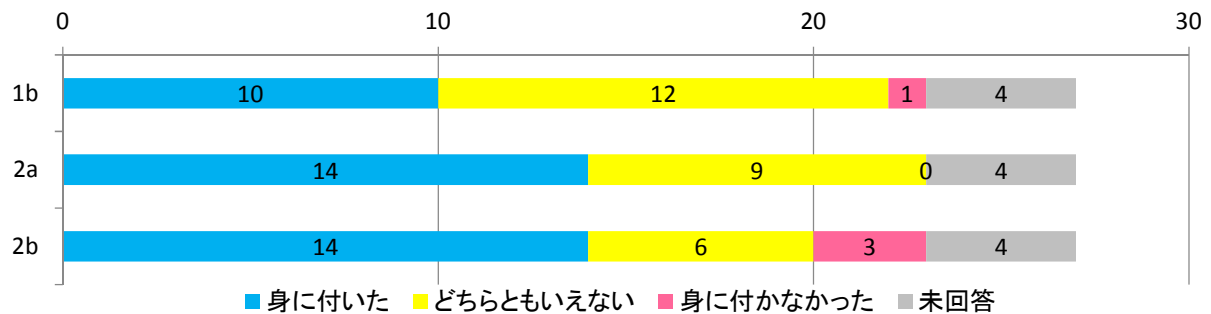
1. 豊かな教養

- 1a 文化・社会に関する一般的な理解と関心を持っている
1b 自然・生命に関する基本的な理解と広い視野を持っている



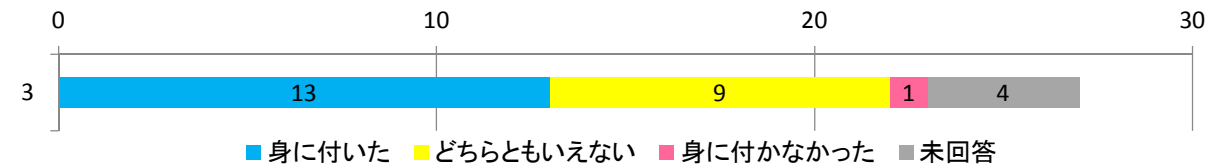
2. 確かな専門性

- 2a 欧米言語文学(英語英米文学・独語独文学・仏語仏文学)の基本的理論・概念について説明することができる
2b 欧米言語文学(英語英米文学・独語独文学・仏語仏文学)における研究手法を使用することができる
2c 欧米言語文学(英語英米文学・独語独文学・仏語仏文学)の最新動向について様々な情報源から自律的に学ぶことができる



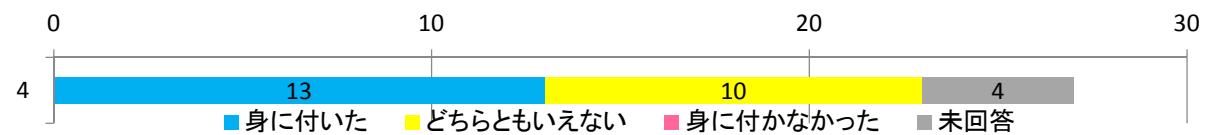
3. 創造的な知性

- 3 欧米言語文学(英語英米文学・独語独文学・仏語仏文学)を応用して、現実の課題を見出し、解決方法を提案することができる



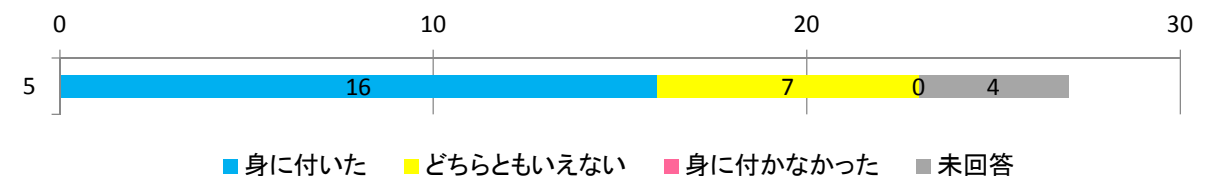
4. 社会的な実践力

- 4 柔軟に発想し、かつ物事を論理的に筋道立てて批判的に検討することができる



5. グローバルな視野

- 5 外国語の文献を読解することができる



6. 情報通信技術の活用力

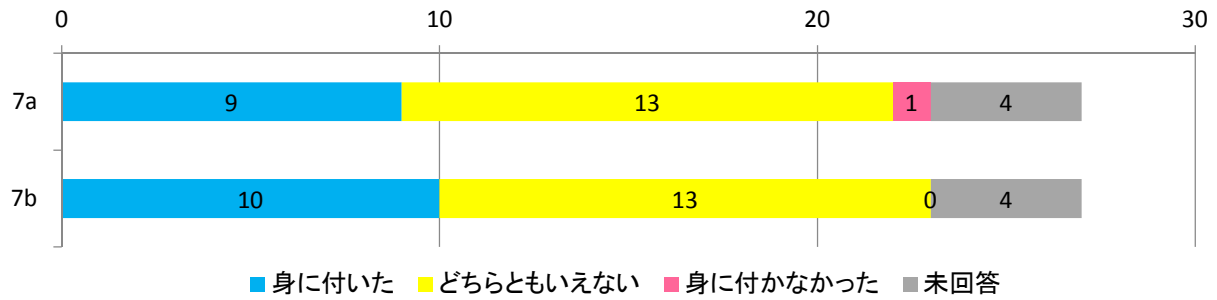
- 6 インターネットやeメールを含むITを使用し、情報の収集・分析や交換を行うことができる



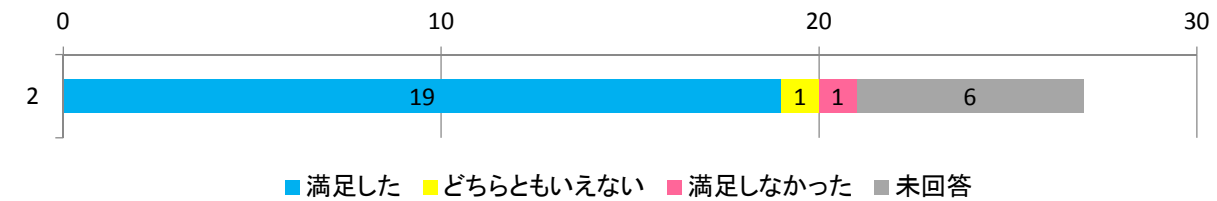
7. 汎用的な知力

7a 相手に分かりやすく、相手の関心を惹きつける話し方で、情報や意見を伝えることができる

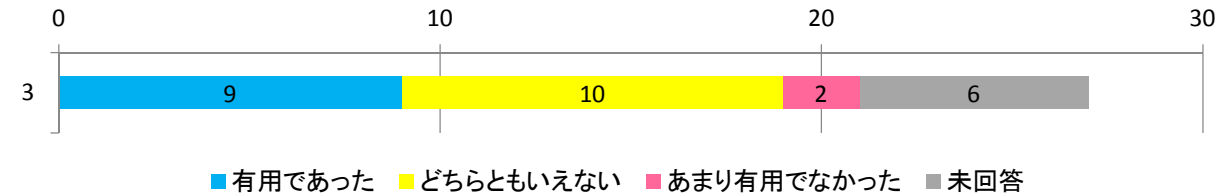
7b 明晰な理論の筋道と説得力のある表現を用いて、文章を作成することができる



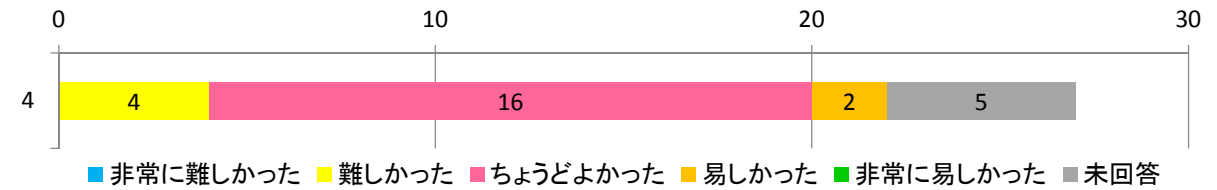
Q2 所属している学科・コース等の教育プログラム全体の満足度について該当する番号をご記入下さい。



Q3 卒業後の進路選択に関し、所属している学科・コース等の教育プログラムの有用度について、該当する番号をご記入下さい。



Q4 履修した教育プログラムの水準について、全体的な印象として該当する番号をご記入下さい



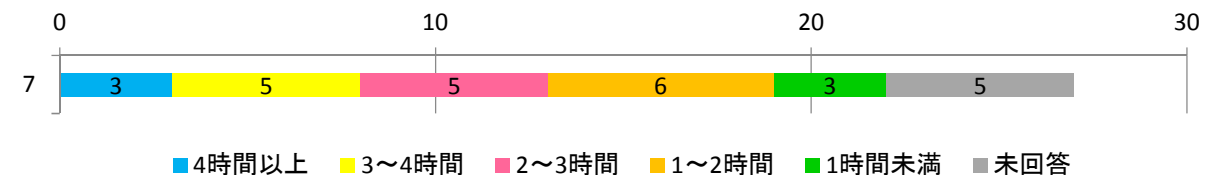
Q5 グローバル化の観点からお尋ねします。教養教育における語学の授業で、既修及び初修外国語の運用力はどの程度身に付いたかについて、該当する番号をそれぞれご記入下さい。



Q6 本学では「教養力」を、「変化の激しい社会にあって、地球規模の視野、歴史的な視点、多角的な視点で物事を考え、未知の事態や新しい状況に的確に対応していく力」と考えています。教養教育において、「教養力」は身に付いたかについて、該当する番号をご記入下さい。



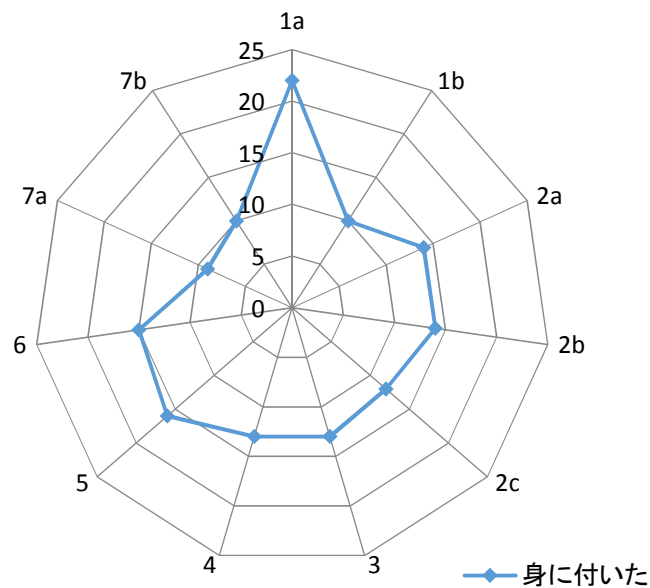
Q7 予習・復習、資料収集、文献講読、レポート作成等の授業時間外の学習を、1日あたり平均してどの程度したかについて、試験時期等ではない普段の1週間を思い浮かべて該当する番号をご記入下さい。



○アンケート項目

1. 豊かな教養
 - 1a 文化・社会に関する一般的な理解と関心を持っている
 - 1b 自然・生命に関する基本的な理解と広い視野を持っている
2. 確かな専門性
 - 2a 欧米言語文学(英語英米文学・独語独文学・仏語仏文学)の基本的理論・概念について説明することができる
 - 2b 欧米言語文学(英語英米文学・独語独文学・仏語仏文学)における研究手法を使用することができる
 - 2c 欧米言語文学(英語英米文学・独語独文学・仏語仏文学)の最新動向について様々な情報源から自律的に学ぶことができる
3. 創造的な知性
 - 3 欧米言語文学(英語英米文学・独語独文学・仏語仏文学)を応用して、現実の課題を見出し、解決方法を提案することができる
4. 社会的な実践力
 - 4 柔軟に発想し、かつ物事を論理的に筋道立てて批判的に検討することができる
5. グローバルな視野
 - 5 外国語の文献を読解することができる
6. 情報通信技術の活用力
 - 6 インターネットやeメールを含むITを使用し、情報の収集・分析や交換を行うことができる
7. 汎用的な知力
 - 7a 相手に分かりやすく、相手の関心を惹きつける話し方で、情報や意見を伝えることができる
 - 7b 明晰な理論の筋道と説得力のある表現を用いて、文章を作成することができる

○アンケート集計結果 (回答者数: 27 名)



	1										
	1a	1b	2a	2b	2c	3	4	5	6	7a	7b
身に付いた	22	10	14	14	12	13	13	16	15	9	10
どちらともいえない	1	12	9	6	8	9	10	7	8	13	13
身に付かなかった	0	1	0	3	3	1	0	0	0	1	0
未回答	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Q1 「学士課程教育に期待される学習成果」以外に身に付いたと思う成果

回答	
	多様性の尊重・相互協力

Q3 卒業後の進路選択に関し、所属している学科・コース等の教育プログラムの有用度 理由

1. 有用であった 2. どちらともいえない 3. あまり有用でなかった

選択	回答
1	世界に出た時に役に立つ知識と英語力が身に付いたと思うから
1	留学生との交流など様々な価値観を持つ人々と出会い、話すことができたので、自分の将来を考え、目標を定めるうえでとても役に立ちました。
1	院に行っても学びたいと思った。
1	営業の仕事をするので、人にわかりやすく説明したり魅力を伝える力を身につけることができたのはよかった。
2	学問そのものについては有用性を感じるが、学習に向かう課程で有用となった部分もある。
2	現在就職活動を継続中である

Q8 大学時代を振り返って、有意義だったと思う授業 また、その理由

回答	
	世界システム史 社会の新しい見方を学べました。
	同学部他学科の授業全般。似たテーマを違うアプローチから学べた。
	様々な人と関わることで、様々な考えに触れることができました
	フランス語の物語を和訳する授業、日本文学の知識を深める授業 マイノリティーや行間に目を向ける授業
	新たな分野に目を向けることができました。
	自分の将来を決定するうえでとても有意義だったのは文学部開講の「インターンシップ」という授業です。
	独作文の授業、独文学史の授業、独文学演習、英文学史Ⅰ・Ⅱ 実際に外国語を話す・文を作る機会が多くありよかったです。

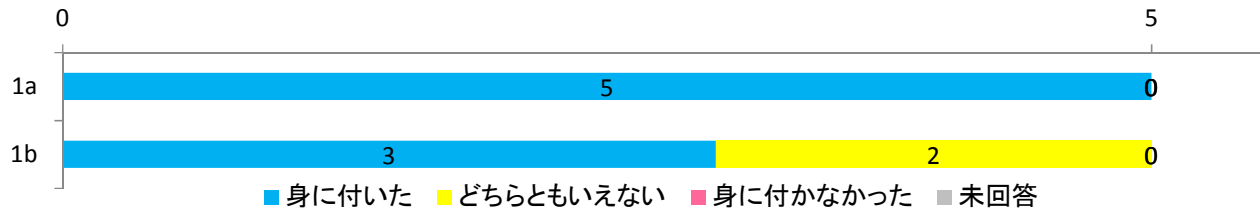
Q9 熊本大学で受けた教育のこと、熊本大学で勉強して思ったこと等、熊本大学に対して是非言っておきたいこと

回答	
	地域との関わりをもっと増やしてほしいです。
	講義だけでなく、もっと他者(友人、教授)とやり取りの多い授業がよい。
	有意義な4年間をすごすことができました。
	熊本大学で勉強できて、よかったなと思います。
	良い大学だと思います。
	既修外国語の授業について、もう少し工夫してほしいと思います。
	カリキュラムが毎年変わるので、一年留年したり自分より下の学年次で開講される授業をとったりするときはとても大変だな、と思いました。

Q1

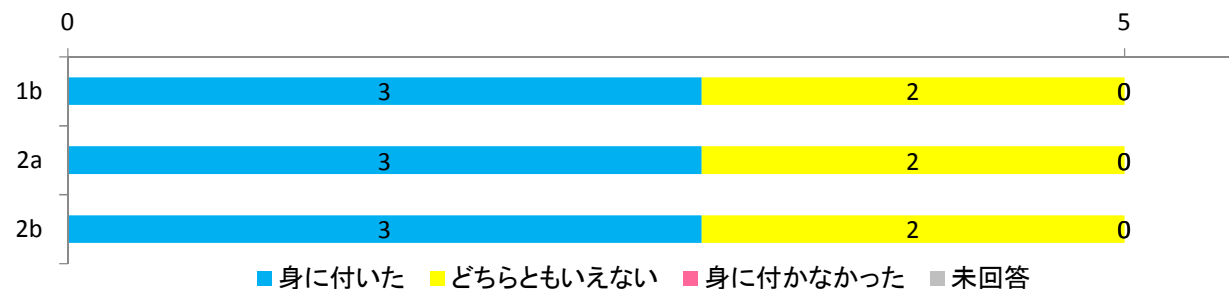
1. 豊かな教養

- 1a 文化・社会に関する一般的な理解と関心を持っている
 1b 自然・生命に関する基本的な理解と広い視野を持っている



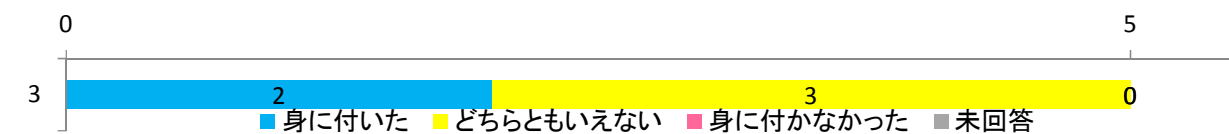
2. 確かな専門性

- 2a 人間のコミュニケーション能力に関する基本的理解と広い視野をもっている
 2b 比較文学・言語学・外国語教育学の基本的理論・概念について説明することができる
 2c 比較文学・言語学・外国語教育学における研究手法を使用することができる
 2d 文学・言語学・外国語教育学の最新動向について様々な情報源から自律的に学ぶことができる



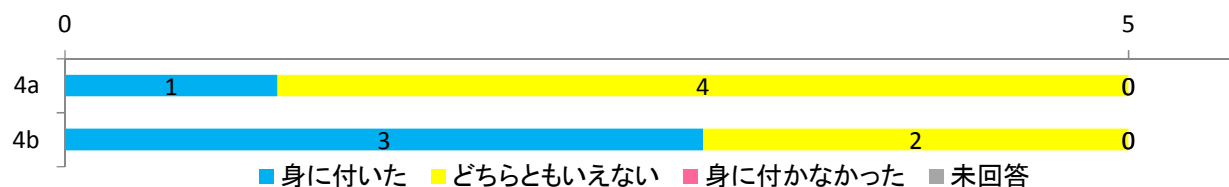
3. 創造的な知性

- 3 比較文学・言語学・外国語教育学における現実の課題を見出し解決法を提案することができる



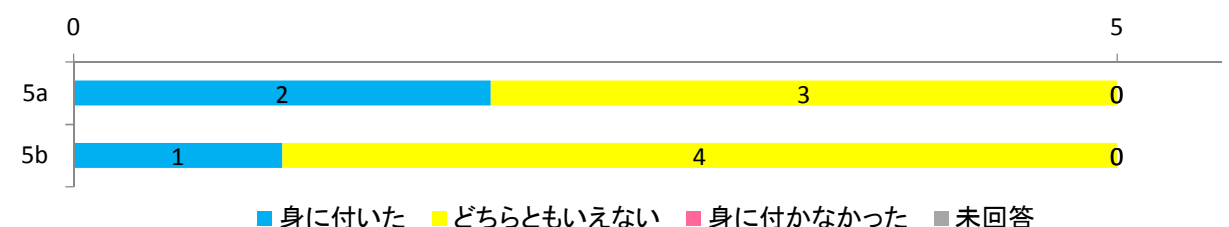
4. 社会的な実践力

- 4a 柔軟に発想し、かつ物事を論理的に筋道立てて批判的に検討することができる
 4b 社会に参加し意欲的に適応でき、公共心をもって行動できる



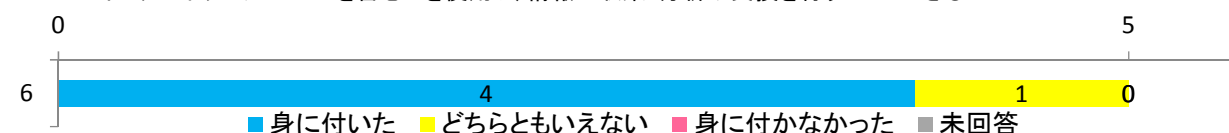
5. グローバルな視野

- 5a 複数の外国語による文献を読解することができる
 5b 外国語による簡単なプレゼンテーションを行うことができる



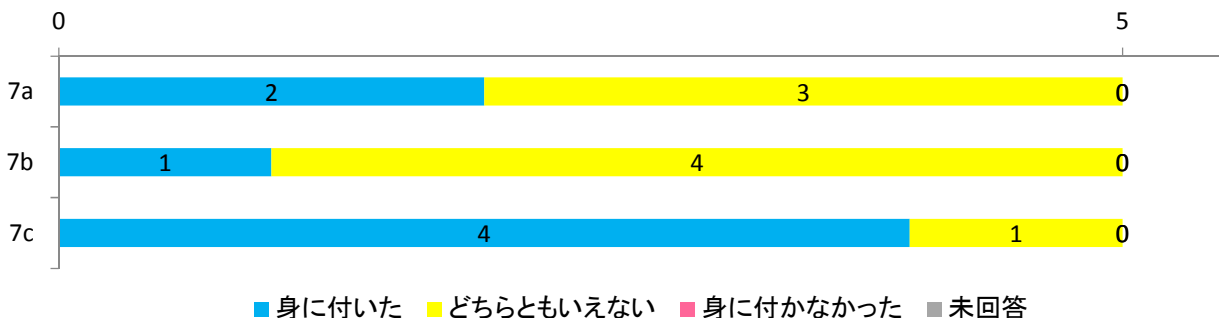
6. 情報通信技術の活用力

- 6 インターネットやeメールを含むITを使用し、情報の収集・分析や交換を行うことができる

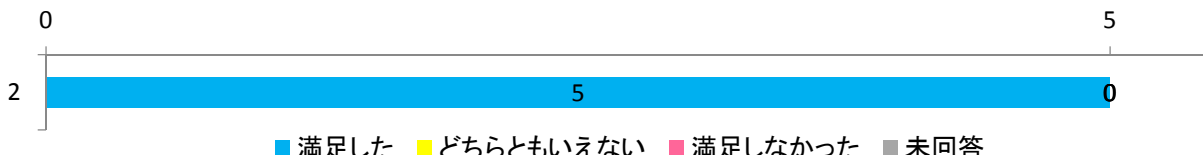


7. 汎用的な知力

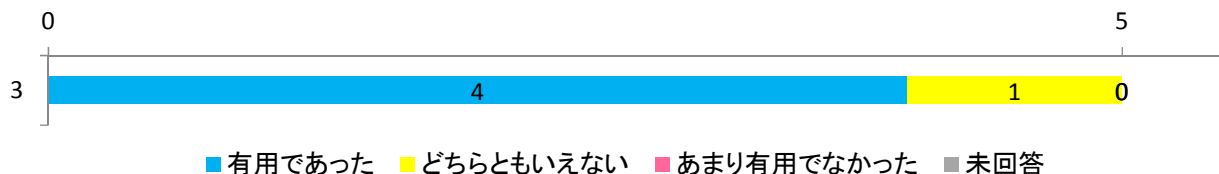
- 7a 相手を理解し、相手に分かりやすく、相手の関心を惹き付ける話し方で、情報や意見を伝えて、よい対人関係を作ることができる
- 7b 明晰な理論の筋道と説得力のある表現を用いて、文章を作成することができる
- 7c 常に向上心をもって自己開発能力、キャリア開発能力を発揮することができる



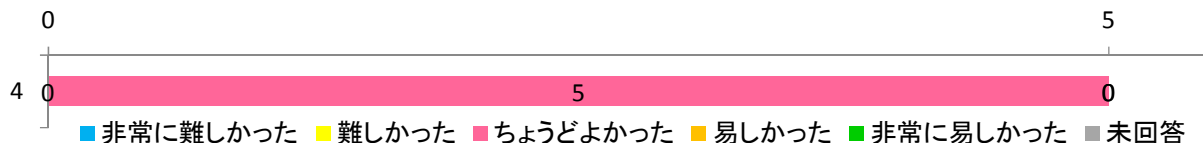
Q2 所属している学科・コース等の教育プログラム全体の満足度について該当する番号をご記入下さい。



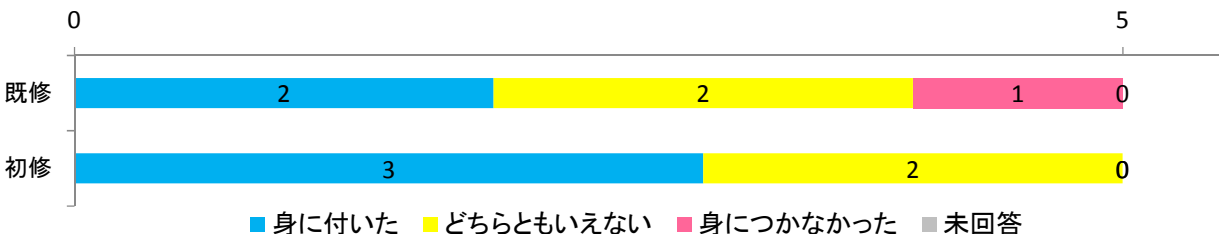
Q3 卒業後の進路選択に関し、所属している学科・コース等の教育プログラムの有用度について、該当する番号をご記入下さい。



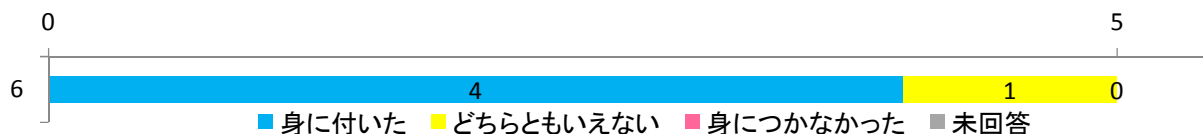
Q4 履修した教育プログラムの水準について、全体的な印象として該当する番号をご記入下さい



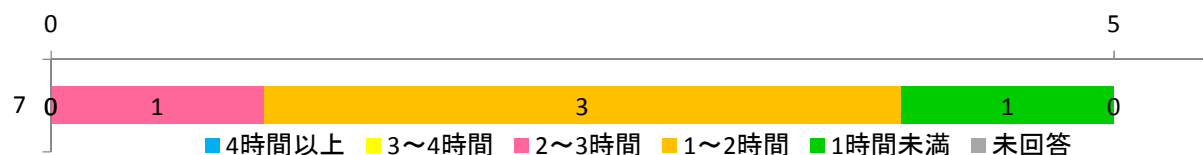
Q5 グローバル化の観点からお尋ねします。教養教育における語学の授業で、既修及び初修外国語の運用力はどの程度身に付いたかについて、該当する番号をそれぞれご記入下さい。



Q6 本学では「教養力」を、「変化の激しい社会にあつて、地球規模の視野、歴史的な視点、多角的な視点で物事を考え、未知の事態や新しい状況に的確に対応していく力」と考えています。教養教育において、「教養力」は身に付いたかについて、該当する番号をご記入下さい。



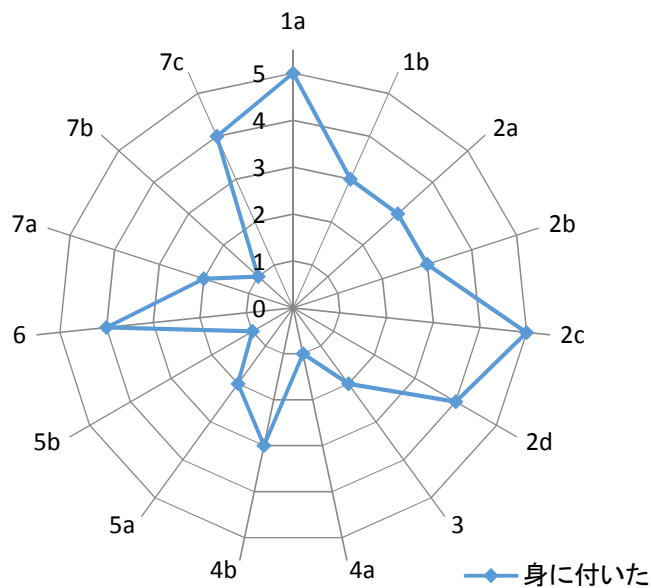
Q7 予習・復習、資料収集、文献講読、レポート作成等の授業時間外の学習を、1日あたり平均してどの程度したかについて、試験時期等ではない普段の1週間を思い浮かべて該当する番号をご記入下さい。



○アンケート項目

1. 豊かな教養
 - 1a 文化・社会に関する一般的な理解と関心を持っている
 - 1b 自然・生命に関する基本的な理解と広い視野を持っている
2. 確かな専門性
 - 2a 人間のコミュニケーション能力に関する基本的理解と広い視野をもっている
 - 2b 比較文学・言語学・外国語教育学の基本的理論・概念について説明することができる
 - 2c 比較文学・言語学・外国語教育学における研究手法を使用することができる
 - 2d 文学・言語学・外国語教育学の最新動向について様々な情報源から自律的に学ぶことができる
3. 創造的な知性
 - 3 比較文学・言語学・外国語教育学における現実の課題を見出し解決法を提案することができる
4. 社会的な実践力
 - 4a 柔軟に発想し、かつ物事を論理的に筋道立てて批判的に検討することができる
 - 4b 社会に参加し意欲的に適応でき、公共心をもって行動できる
5. グローバルな視野
 - 5a 複数の外国語による文献を読解することができる
 - 5b 外国語による簡単なプレゼンテーションを行うことができる
6. 情報通信技術の活用力
 - 6 インターネットやeメールを含むITを使用し、情報の収集・分析や交換を行うことができる
7. 汎用的な知力
 - 7a 相手を理解し、相手に分かりやすく、相手の関心を惹き付ける話し方で、情報や意見を伝えて、よい対人関係を作ることができる
 - 7b 明晰な理論の筋道と説得力のある表現を用いて、文章を作成することができる
 - 7c 常に向上心をもって自己開発能力、キャリア開発能力を発揮することができる

○アンケート集計結果 (回答者数: 5名)



	1														
	1a	1b	2a	2b	2c	2d	3	4a	4b	5a	5b	6	7a	7b	7c
身に付いた	5	3	3	3	5	4	2	1	3	2	1	4	2	1	4
どちらともいえない	0	2	2	2	0	0	3	4	2	3	4	1	3	4	1
身に付かなかった	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
未回答	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Q1 「学士課程教育に期待される学習成果」以外に身に付いたと思う成果

回答	
	徹夜力。

Q3 卒業後の進路選択に関し、所属している学科・コース等の教育プログラムの有用度 理由

1. 有用であった 2. どちらともいえない 3. あまり有用でなかった

選択	回答
1	様々な業界の中で就職活動ができるから。挑戦できる幅が広がる。
1	先生方が様々な選択肢を与えてくれたおかげで、後悔しないで済むことができたので。
1	○コース感の往来がある程度できるので、自由だった覚えがある。(他コースの文化史の単位も採っていた)

Q8 大学時代を振り返って、有意義だったと思う授業 また、その理由

回答	
	様々な業種から企業の方が来られて会社説明、就職活動時に大切なこと等を教えて下さった授業。就職活動に対する意識が高まるきっかけとなった。
	朝鮮詩を読む・・・日本語訳の違いを見るのが面白かった。作家さんの訳出の違いもおもしろかったです。
	○水俣病の講義は続けてほしい。比較文学/文化史の購読ゼミは鍛えられました。

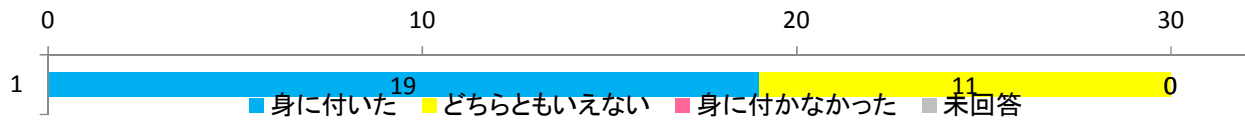
Q9 熊本大学で受けた教育のこと、熊本大学で勉強して思ったこと等、熊本大学に対して是非言っておきたいこと

回答	
	パソコン実習室や図書館、学生ロビーなど、学習できる環境は良かったと思う。

Q1

1. 豊かな教養

1 人や社会、自然や生命に対する幅広くかつ深い関心をもっている



2. 確かな専門性

2a コミュニケーション情報学の基本的な理論及び概念を説明できる

2b コミュニケーション情報学における研究手法を使用することができる

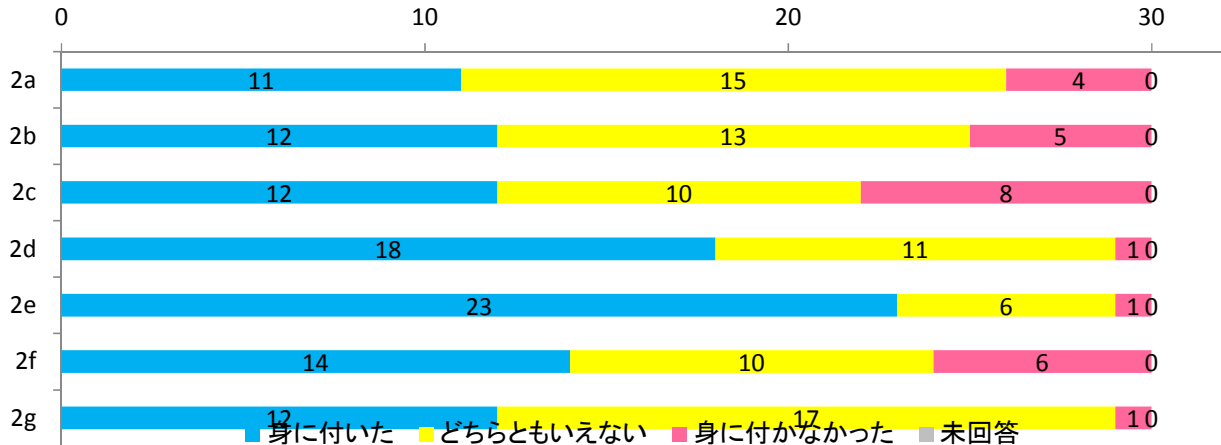
2c コミュニケーション情報学の最新動向について自律的に学ぶことができる

2d コミュニケーションに関連する身近な問題に関心を持ち、課題を抽出し、具体的な解決法を提案できる

2e 文献や記事を読んで内容を理解し、論点を論理的かつ簡潔に要約できる

2f 調査の企画、調査対象者との交渉、実行、報告書作成など一連の作業ができる

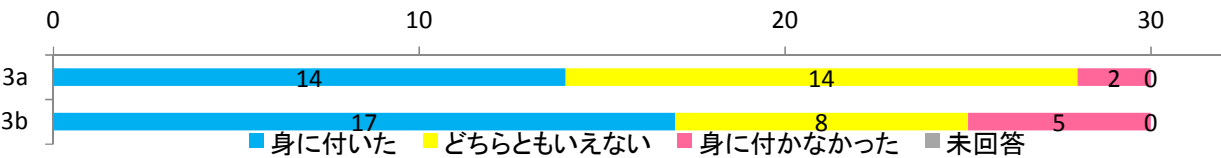
2g 相手に分かり易く、平易な論理で、相手の関心に沿った話し方で情報や意見を伝えることができる



3. 創造的な知性

3a 複眼的・多面的な視点で柔軟に発想し、かつ物事を論理的に筋道立てて批判的に検討できる

3b 社会で生じる諸問題に関する理解と関心を持ち、課題を抽出し、具体的な解決法を提案できる

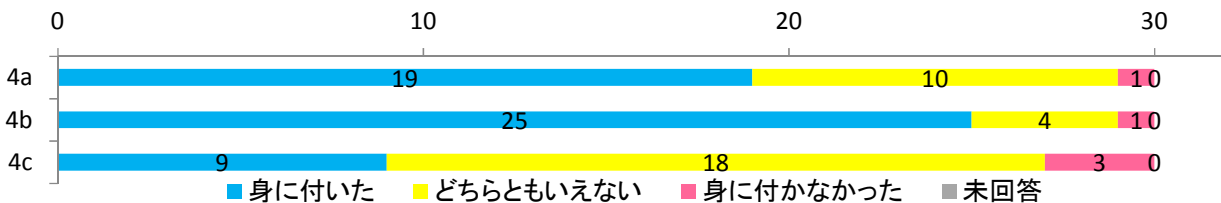


4. 社会的な実践力

4a 自主的に社会や組織に積極的に参加し、自分の位置を見つけ、貢献できる

4b 共通の課題に対してグループで取り組み、互いの意見を尊重しながら、問題を解決できる

4c 明晰な論理と説得力のある表現を用いて、ビジネス現場で通用する文章を作成できる



5. グローバルな視野

5a 日本文化に対する理解を深めるとともに、異文化理解や異文化交流、国際交流に関心を持ち、広い視野から物事を理解できる

5b 国際社会で生じる諸問題に関する基本的な理解と関心を持っている

5c 英語の文献やニュース、記事を読解し、情報の収集・分析に足る基本的な英語運用能力がある

5d 英語で基本的な対話やプレゼンテーション、ディベートができる

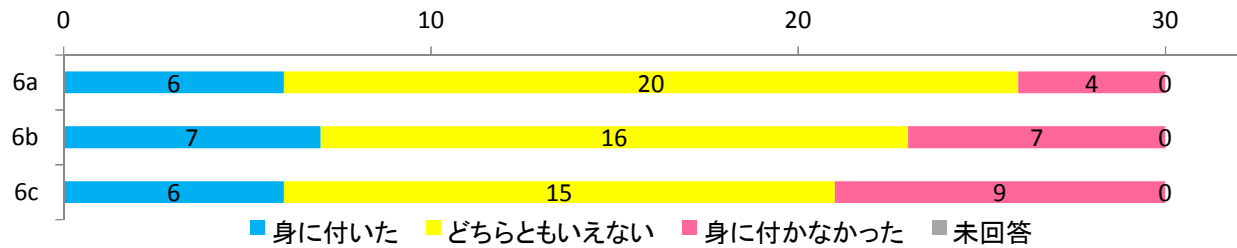


6. 情報通信技術の活用力

6a ビジネス現場で要求されるレベルで、情報通信機器及びソフトを使いこなすことができる

6b 最新の情報メディア技術を活用し、情報の収集・分析、編集・加工、発信・交換ができる

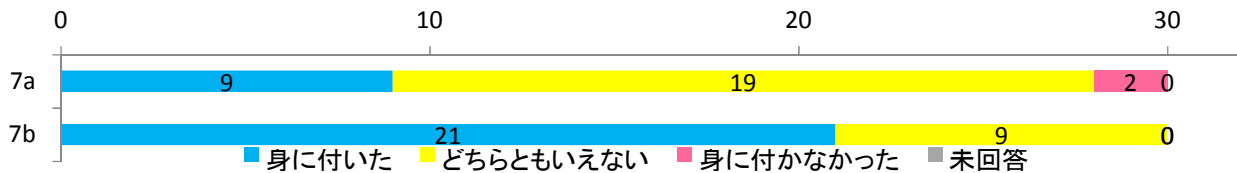
6c 最新の情報メディア技術を活用し、文字に加え音声・映像による情報の作成、発信ができる



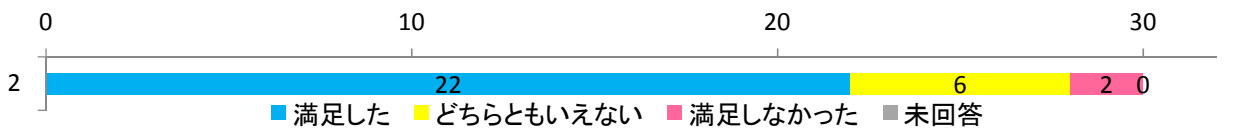
7. 汎用的な知力

7a ロジカルシンキング、クリティカルシンキングができる

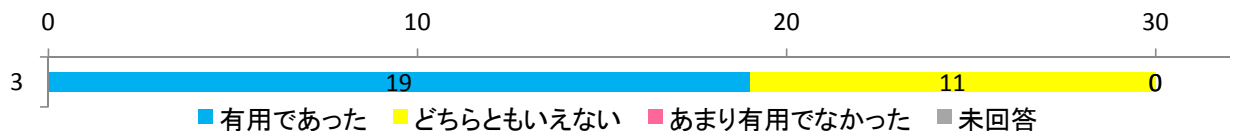
7b 向上心を常にもち、自発的に自らの能力及びキャリアの開発ができる



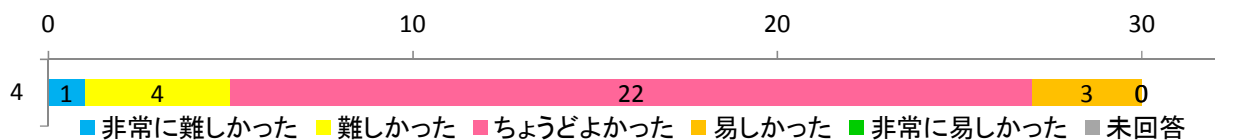
Q2 所属している学科・コース等の教育プログラム全体の満足度について該当する番号をご記入下さい。



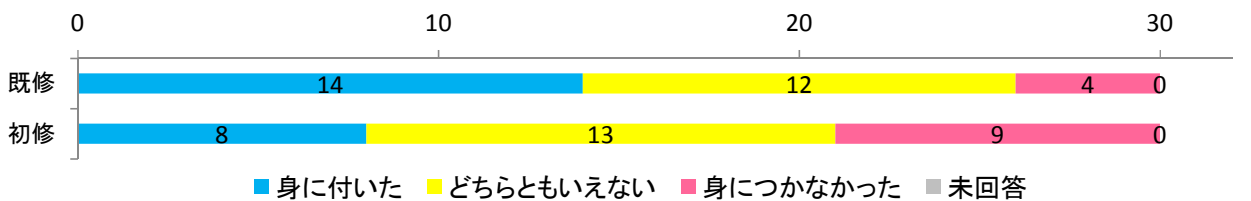
Q3 卒業後の進路選択に関し、所属している学科・コース等の教育プログラムの有用度について、該当する番号をご記入下さい。



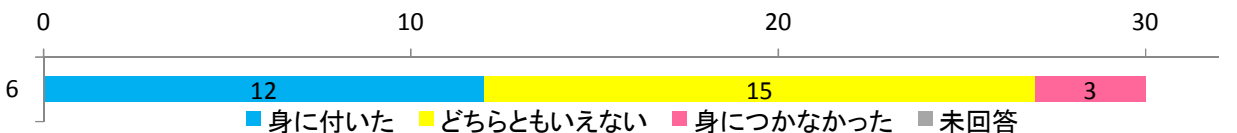
Q4 履修した教育プログラムの水準について、全体的な印象として該当する番号をご記入下さい



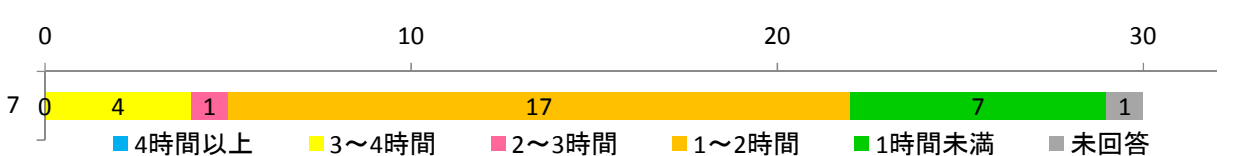
Q5 グローバル化の観点からお尋ねします。教養教育における語学の授業で、既修及び初修外国語の運用力はどの程度身に付いたかについて、該当する番号をそれぞれご記入下さい。



Q6 本学では「教養力」を、「変化の激しい社会にあって、地球規模の視野、歴史的な視点、多角的な視点で物事を考え、未知の事態や新しい状況に的確に対応していく力」と考えています。教養教育において、「教養力」は身に付いたかについて、該当する番号をご記入下さい。



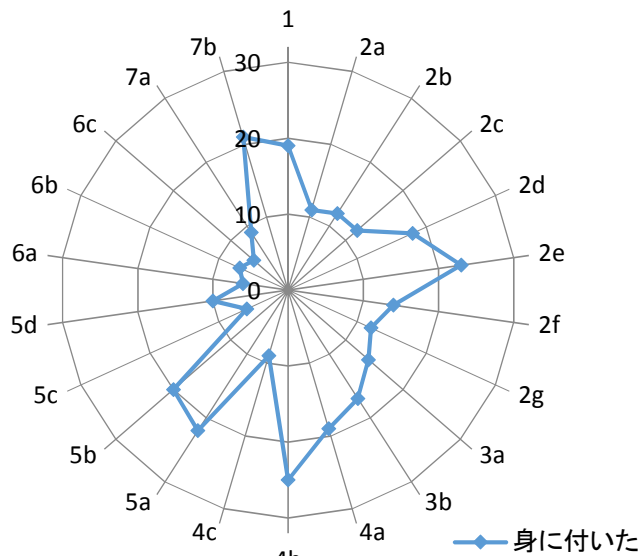
Q7 予習・復習、資料収集、文献講読、レポート作成等の授業時間外の学習を、1日あたり平均してどの程度したかについて、試験時期等ではない普段の1週間の思い浮かべて該当する番号をご記入下さい。



○アンケート項目

1. 豊かな教養
 - 1 人や社会、自然や生命に対する幅広くかつ深い関心をもっている
2. 確かな専門性
 - 2a コミュニケーション情報学の基本的な理論及び概念を説明できる
 - 2b コミュニケーション情報学における研究手法を使用することができる
 - 2c コミュニケーション情報学の最新動向について自律的に学ぶことができる
 - 2d コミュニケーションに関連する身近な問題に関心を持ち、課題を抽出し、具体的な解決法を提案できる
 - 2e 文献や記事を読んで内容を理解し、論点を論理的かつ簡潔に要約できる
 - 2f 調査の企画、調査対象者との交渉、実行、報告書作成など一連の作業ができる
 - 2g 相手に分かり易く、平易な論理で、相手の関心に沿った話し方で情報や意見を伝えることができる
3. 創造的な知性
 - 3a 複眼的・多面的な視点で柔軟に発想し、かつ物事を論理的に筋道立てて批判的に検討できる
 - 3b 社会で生じる諸問題に関する理解と関心を持ち、課題を抽出し、具体的な解決法を提案できる
4. 社会的な実践力
 - 4a 自主的に社会や組織に積極的に参加し、自分の位置を見つけ、貢献できる
 - 4b 共通の課題に対してグループで取り組み、互いの意見を尊重しながら、問題を解決できる
 - 4c 明晰な論理と説得力のある表現を用いて、ビジネス現場で通用する文章を作成できる
5. グローバルな視野
 - 5a 日本文化に対する理解を深めるとともに、異文化理解や異文化交流、国際交流に関心を持ち、広い視野から物事を理解できる
 - 5b 国際社会で生じる諸問題に関する基本的な理解と関心を持っている
 - 5c 英語の文献やニュース、記事を読解し、情報の収集・分析に足る基本的な英語運用能力がある
 - 5d 英語で基本的な対話やプレゼンテーション、ディベートができる
6. 情報通信技術の活用力
 - 6a ビジネス現場で要求されるレベルで、情報通信機器及びソフトを使いこなすことができる
 - 6b 最新の情報メディア技術を活用し、情報の収集・分析、編集・加工、発信・交換ができる
 - 6c 最新の情報メディア技術を活用し、文字に加え音声・映像による情報の作成、発信ができる
7. 汎用的な知力
 - 7a ロジカルシンキング、クリティカルシンキングができる
 - 7b 向上心を常にもち、自発的に自らの能力及びキャリアの開発ができる

○アンケート集計結果 (回答者数: 30 名)



	1																				
	1	2a	2b	2c	2d	2e	2f	2g	3a	3b	4a	4b	4c	5a	5b	5c	5d	6a	6b		
身に付いた	19	11	12	12	18	23	14	12	14	17	19	25	9	22	20	6	10	6	7		
どちらともいえない	11	15	13	10	11	6	10	17	14	8	10	4	18	2	7	15	10	20	16		
身に付かなかった	0	4	5	8	1	1	6	1	2	5	1	1	3	6	3	9	10	4	7		
未回答	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
	6c	7a	7b																		
身に付いた	6	9	21																		
どちらともいえない	15	19	9																		
身に付かなかった	9	2	0																		
未回答	0	0	0																		

Q1 「学士課程教育に期待される学習成果」以外に身に付いたと思う成果

回答
コミュニケーション情報学科は、就職活動も支援していただけるし、その他幅広い活動の機会が与えられた学科だと思います。
対人能力。
学習成果かは分からないが、学習への自主性、学びの楽しさの発見を得られた4年間だった。

Q3 卒業後の進路選択に関し、所属している学科・コース等の教育プログラムの有用度 理由

1. 有用であった 2. どちらともいえない 3. あまり有用でなかった

選択	回答
1	他人との関わりの中で自分自身を成長させていく力がついたから。
1	就職活動開始前に準備ができた。
1	就活に役立った。
1	幅広い世代の方に接客を行う仕事であるため。
1	キャリア形成について考える機会を多く設けていただいていた為
1	就職について考えさせられる機会・キャリア教育が早期に組み込まれている
1	情報系の企業に就職するため。
1	コミュニケーションは職種に関係なく活用できるから。
1	問題を切り分け、解決策を考える思考方法を学んだ。これは、今後いろんな場面で役に立つと考えるので。
1	いい意味で自由度の高いプログラムであり、自らのやる気次第で多様に学ぶことができた。多様に、とは抽象的だが社会に役立つ“コミュニケーション力”のこと。
1	コミュニケーション情報学を用いて仕事をするわけではないものの、生活を送ったり人間関係を築いていくうえでは必要な能力が身につけられたと思うから。
1	基礎的な知識だけでなく、社会に出てからのコミュニケーション技術や、方法など様々なことを学ぶことが出来たため。
1	自らのキャリアについて、実践的に学ぶ機会を用意して頂いた
1	みんなで就活をする雰囲気は、励みになった。
2	学科の特質上、社会のことや就職活動について多く知ることができました。
2	一部有用できる可能性のある職だから。

Q8 大学時代を振り返って、有意義だったと思う授業 また、その理由

回答
第2言語(仏)の授業。予習が大変だったが、仏語の基礎を学べたと思うから。
異文化コミュニケーション論 短期留学に行く機会を持てたから。
グループプレゼンテーション 他者と意見交換を重ねることで、社会で役立つ発言力と協調性がついた。
水元先生の比較文化コミュニケーション論です。理由は、様々な知識を得ることが出来たからです。
英語でのディベート練習 理系や体育の教養授業
コミュニケーション論。オープンキャンパスで模擬授業を受けて、この学科に入ろうと決めた授業だったから。
政策・行政コミ論
社内プレゼンテーションのシュミレーションを行った授業
心理学の授業です。かねてから興味があったので、少しでもかじることができておもしろかったです。
教養。最終的に卒論のテーマにもつながらなかったため。
情報ビジネスコミュニケーション論:ビジネスで使えるプレゼンのやり方が学べた。
初修外国語、海外旅行で役に立った。
社会の問題についてグループで討論し、プレゼンをする授業が有意義だったと思う。

広告コミュニケーション論、行政・政策コミュニケーション論
広告コミュニケーション論
ソーシャルインベーション生成論: 普段触れられない価値観を学ぶことができたから。
民俗学や地域について学ぶ授業。これまで深く学校で習ってきた内容ではなかったし、高齢化や過疎化に対する考え方が変わったため。
プレゼン授業(人に“魅せる”発表法の習得、心の成長ができた) 外国語授業(言語力がつくだけでなく世界的思考を得られた)
2年次から卒論関連の授業が受けられたこと。大学とは受け身な「学ぶ」という場所ではないのだと理解することができた。自分の論文を書くことで、大学に進学する意味を実感することができた。
「メディア論実習」です。社会人の方に講義を行って頂いたり、就職に向けての準備を授業で教えていただいたり、とても身になる授業でした。
〇〇先生の授業→学問だけでなく、人付き合いに関して多くのことを教えて頂いた

Q9 熊本大学で受けた教育のこと、熊本大学で勉強して思ったこと等、熊本大学に対して是非言っておきたいこと

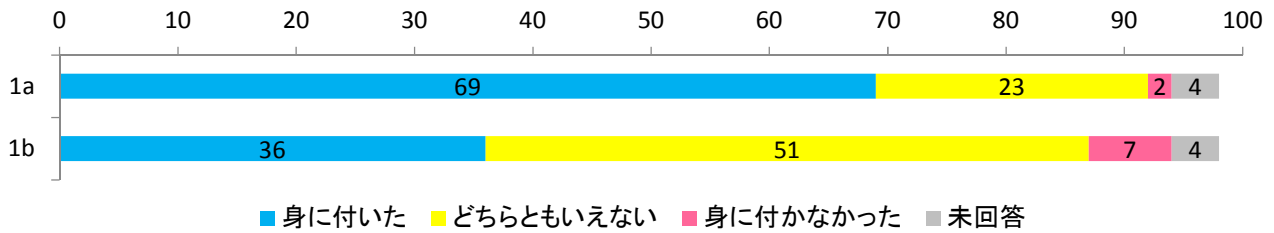
回答
コミュニケーションの奥深さを実感しました。
レベルの高い授業を受けることができ、本当に感謝しています。
お世話になりました。
熊本大学に応援団チアリーディング部があってよかったです。
一時期図書館が使えませんでした。正直あれは困りました。あと、文法棟を24時間開放にもらえるとう助かりました。
熊本大学の先生方の魅力はもちろんですが、一緒に学んだコミ情の学生がいたからこそ、有意義な内容になったと思います。
企業出身の方がいらしゃるのでキャリアを考えるきっかけにもなる。豊富な経験談がきける。
特になし。
初修外国語をもう少し長く学習したかった。また、外国語は基本的に単位数が他の科目よりも単位数が少なく、興味があっても受講することがなかった。なぜ単位が少ないのか疑問だった。
自主性、自由性が高く、のびのびとした良い学校だった。反面、必要時はサポートもしてくださり、やる気次第で成長できる場、誇れる母校です。
この4年間活かすも殺すも自分次第。日々昇進と感謝を忘れずに過ごします。
専門分野らしい専門分野が持てたらよかった。

**卒業予定者アンケート
(教育学部)**

Q1

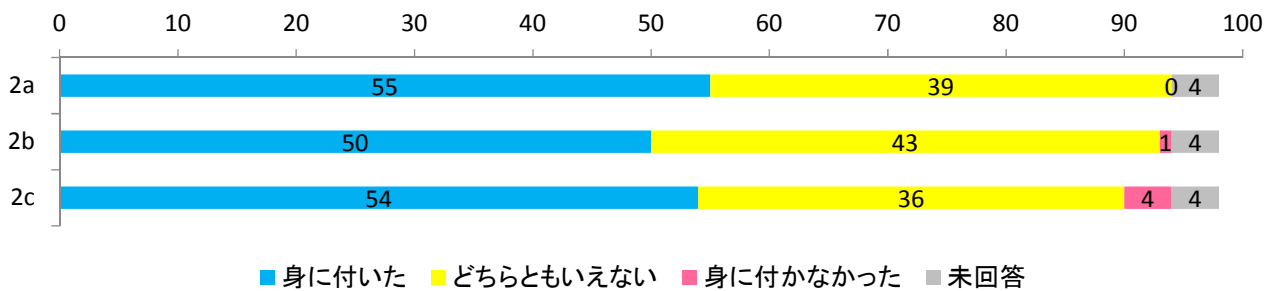
1. 豊かな教養

- 1a 文化・社会に関する一般的な理解と関心を持っている
- 1b 自然・生命に関する基本的な理解と広い視野を持っている



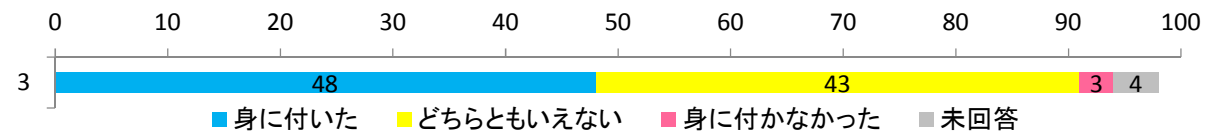
2. 確かな専門性

- 2a 教職に関する基本的理論・概念について説明することができる。
- 2b 教科に関する基本的理論・概念について説明することができる。
- 2c 教員として必要な知識・技能を持つことができる。



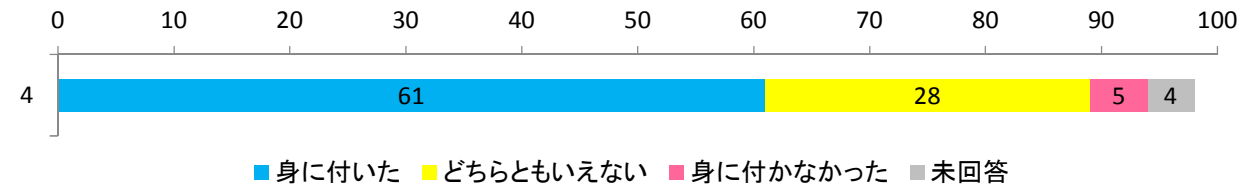
3. 創造的な知性

- 3 教育に関する課題を見出し、解決方法を提案することができる。



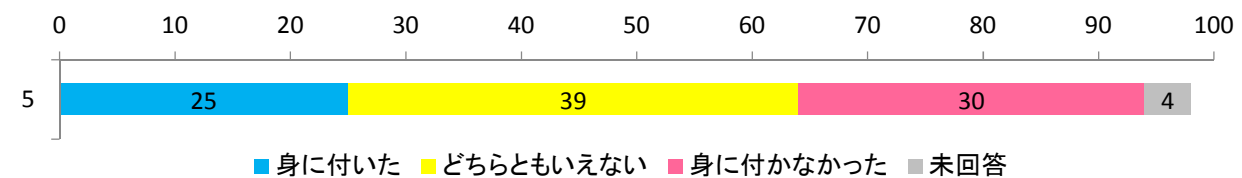
4. 社会的な実践力

- 4 教員として必要なコミュニケーション能力と倫理観を身に付け、社会に貢献することができる。



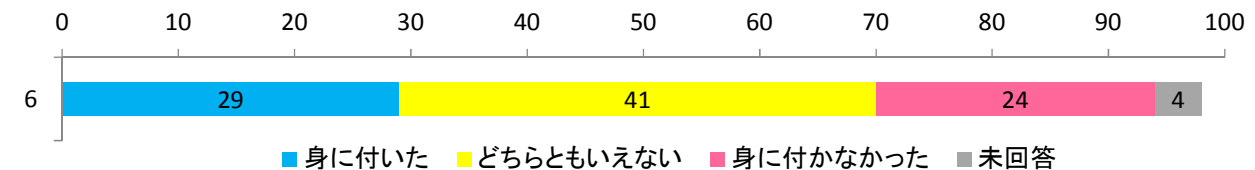
5. グローバルな視野

- 5 国際的な問題に関心と理解力を持ち、国際感覚を身に付けている。



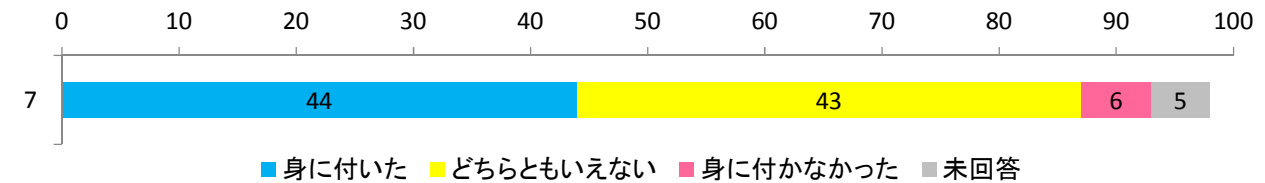
6. 情報通信技術の活用力

- 6 情報通信技術(ICT)を活用するために必要な知識・技能・倫理を身に付け、情報の収集・分析・加工・発信を行うことができる。

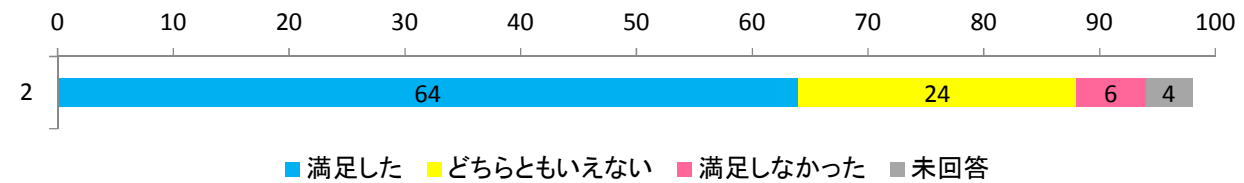


7. 汎用的な知力

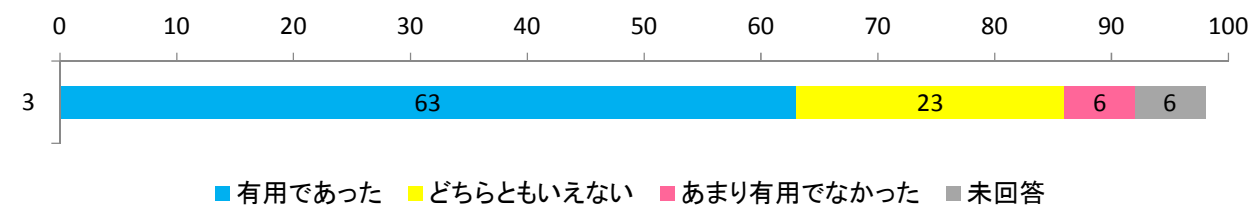
7 あらゆる専門分野や社会生活の基盤として求められる読解力、文章表現力、数的処理能力を身に付けている。



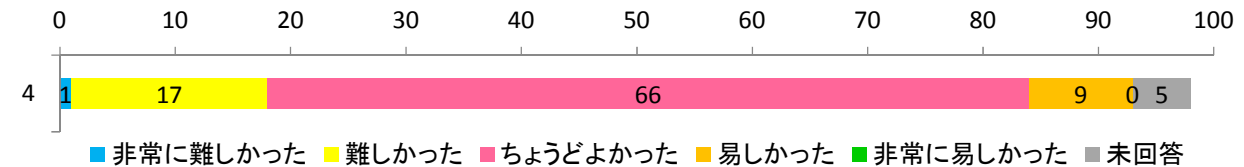
Q2 所属している学科・コース等の教育プログラム全体の満足度について該当する番号をご記入下さい。



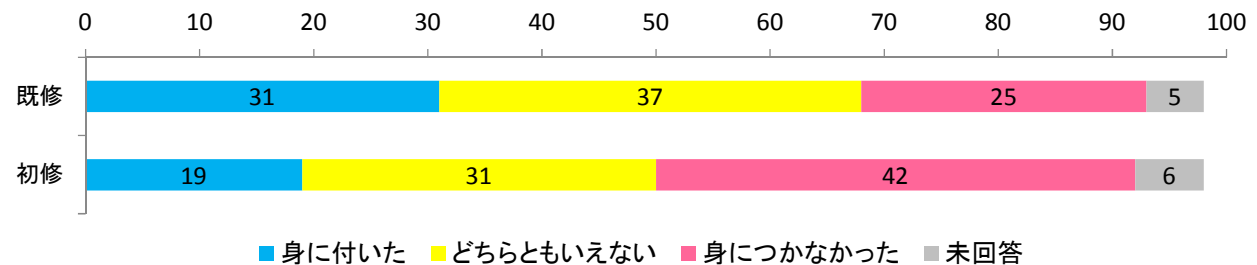
Q3 卒業後の進路選択に関し、所属している学科・コース等の教育プログラムの有用度について、該当する番号をご記入下さい。



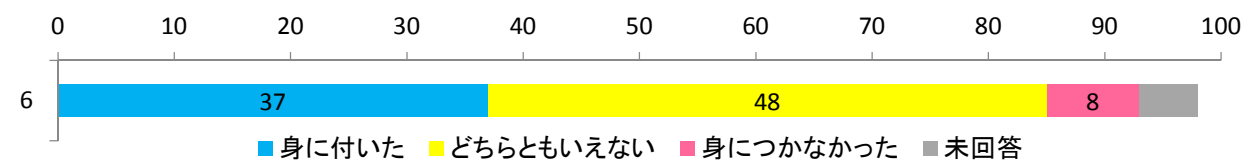
Q4 履修した教育プログラムの水準について、全体的な印象として該当する番号をご記入下さい



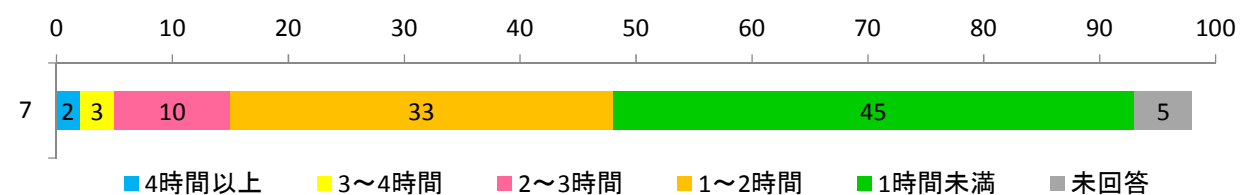
Q5 グローバル化の観点からお尋ねします。教養教育における語学の授業で、既修及び初修外国語の運用力はどの程度身に付いたかについて、該当する番号をそれぞれご記入下さい。



Q6 本学では「教養力」を、「変化の激しい社会にあって、地球規模の視野、歴史的な視点、多角的な視点で物事を考え、未知の事態や新しい状況に的確に対応していく力」と考えています。教養教育において、「教養力」は身に付いたかについて、該当する番号をご記入下さい



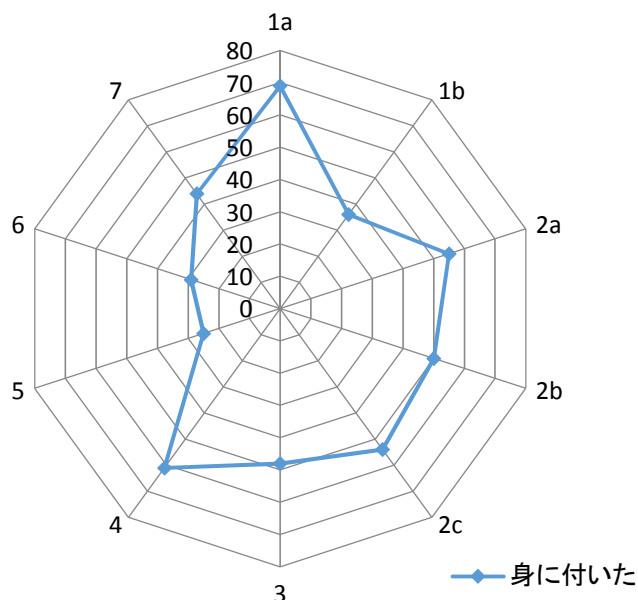
Q7 予習・復習、資料収集、文献講読、レポート作成等の授業時間外の学習を、1日あたり平均してどの程度したかについて、試験時期等ではない普段の1週間を思い浮かべて該当する番号をご記入下さい。



○アンケート項目

1. 豊かな教養
 - 1a 文化・社会に関する一般的な理解と関心を持っている
 - 1b 自然・生命に関する基本的な理解と広い視野を持っている
2. 確かな専門性
 - 2a 教職に関する基本的理論・概念について説明することができる。
 - 2b 教科に関する基本的理論・概念について説明することができる。
 - 2c 教員として必要な知識・技能を持つことができる。
3. 創造的な知性
 - 3 教育に関する課題を見出し、解決方法を提案することができる。
4. 社会的な実践力
 - 4 教員として必要なコミュニケーション能力と倫理観を身に付け、社会に貢献することができる。
5. グローバルな視野
 - 5 国際的な問題に関心と理解力を持ち、国際感覚を身に付けている。
6. 情報通信技術の活用力
 - 6 情報通信技術(ICT)を活用するために必要な知識・技能・倫理を身に付け、情報の収集・分析・加工・発信を行うことができる。
7. 汎用的な知力
 - 7 あらゆる専門分野や社会生活の基盤として求められる読解力、文章表現力、数的処理能力を身に付けている。

○アンケート集計結果 (回答者数: 98 名)



	1							2	3	4	5	6	7
	1a	1b	2a	2b	2c	3	4						
身に付いた	69	36	55	50	54	48	61	25	29	44			
どちらともいえない	23	51	39	43	36	43	28	39	41	43			
身に付かなかった	2	7	0	1	4	3	5	30	24	6			
未回答	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5			

Q1 「学士課程教育に期待される学習成果」以外に身に付いたと思う成果

回答
集団で何かに取り組む力
問題解決における思考のあり方。
自分が研究したテーマ。
教育実習は教職のやりがいがありました。
人の話を聴くこと。
コミュニケーション能力
協調性
ものづくりに対する興味・関心、又基礎的な技術
様々な事に興味、理解を持つこと。
期限内に課題を計画的に処理すること

Q3 卒業後の進路選択に関し、所属している学科・コース等の教育プログラムの有用度 理由

1. 有用であった 2. どちらともいえない 3. あまり有用でなかった

選択	回答
1	将来を考えるにあたり、十分なアドバイスをくださる先生方に出会い、また、興味のもてる分野を学ぶことができたため。
1	教育に広く興味をもつことができ、さらに研究を深めていきたいと思ったから。
1	いじめに関して調べられたから。
1	学習において、人が物事をどのように考えるのかについて、考えることを学んだが、将来子どもの思考について考える手がかりになりそうだから
1	子どもの発達など、自分が親となったときにも有効だと思うから。
1	実習を通して、進路をはっきりと決めることができた。
1	学科の専門とする職業に就きたいと思うから。
1	自分の目指す教師像に近づくには適した学科だったから。
1	「人」を知る上で有用だった。
1	教育に携わる仕事をしたいと思えたから。
1	教科教育のゼミで、実践的な知識を身につけることができたから。
1	教育実習等があったため
1	教師になるため
1	授業のやり方、授業内容を多視点で学べたから。
1	教師を目指しているため
1	教科教育ゼミで指導法や教材開発の視点を身につけることができた。
1	実験が充実しており、技術だけでなく、考え方、まとめ方を学べたから。
1	小中高すべての免許を取得できたため
1	教師としての、必要な力を十分に身につけることができたから
1	国語科として専門的な知識を学べる講義や、実際に模擬授業をやってみる講義があったので、幅広く学ぶことができたと思います。
1	ゼミでの活動は有用だった。学部での小学校課程については、仕事には生かされにくいと思う。
1	ゼミで、たくさん授業研究会に参加したり、発表することができたり、教育について学べたから。
1	実際に授業等をさせて頂けたから。
1	ゼミでの活動で何度も現場に足を運ぶことができ、教育について考えることができたから。
1	教員になるために必要な基礎的知識を身につけることができた。

1	教員に必要な教養、知識が身についたから
1	「教職」とのつながりが明確であったから。
1	小学生の実態や学習活動について研究を行なうことができたから。
1	支援室の先生方からの指導で教員試験を乗り切ることができたから。実習などで実践的な力がついた。
1	教員になれたため
1	教員を目指すのでかなり有用です。
1	教育に関する自分の中のフィールドが広がったように感じたため。
1	英語に関わることができ、これからの社会に多くの場面で生かせると思うからです。
1	教員になるにあたって、役に立つと思う。
1	“教える”ことに関する職に就くことができたから。
1	子どもが近くにいる職場に就職するから
1	教員採用試験における2次試験で聞かれるような内容について授業を通して様々な考えにふれ、考えを深めることができたため。
2	教育現場で生かすことのできる情報はあったが授業づくりの基本的なことをもっと教えてほしかった。
2	特になし。
2	教育実習等で、教育現場について理解はできたから
2	もともと進路は決めていたから
2	有用であったものと、有用でないものがあった
2	教育学部だが、一般企業に就職するから。
2	一長一短だったから。
2	教師にならないので、実習と就職試験の時期が重なり、つらかったので。
2	留年せずに留学できるようにしてほしい。
3	教職希望ではなかったため。
3	一般就職をしたため。違う分野への就職。
3	教員以外を志望したときに、就活中と実習が重なるなど条件が他学部他大学に比べてかなり不利なものだった。
3	教師ではないから。
3	学部とは関係ない就職先だから
3	就職活動(民間企業)への道がみえづらく、また就職活動が実習のせいで有効におこなえなかった。

Q8 大学時代を振り返って、有意義だったと思う授業 また、その理由

回答	
	・教育実習。
	教育学部の授業はどれも興味を持てるもので、とても有意義だった。
	集団心理
	授業ではないが、教養は興味があるものを自分で選択できたのでよかった。
	教育評価 授業の目標などが明確に示されており、また内容も教育の中で重要なところだったから。
	教科教育全般
	外部の心理の先生が来て下さった特別講義。
	中国語。多少中国語がわかるようになったから。
	・初修外国語。外国語を学ぶことで、見える世界が広がったように感じた。
	心理系の授業。興味深かったから。
	海洋学、英語、心理学 → 視野が広がったから。
	国語学系統の授業は私が興味を持つ文野だったので有意義だった。

書写と半分づつあって、古文の授業と、体育の体づくりの授業。
教育系の実践授業 教師になっても役立つから。
ボート部。
教育相談。実践的な内容で、満足致しました。
語学の中国語。初めて学ぶ言葉だったので印象的だったから。
国語科教育、音楽科教育や、集団心理学の授業が有意義だった。具体的だったから。
社会科教育ゼミでの演習。
西洋史ゼミ(世界史演習) 学び方や資料の活用の仕方など一から学ぶことができたため。
社会科教育は指導案作りを通して授業づくりを学んだ。
社会科教育ゼミ演習は今後の進路を大きく変えました。非常に有意義な時間でした。
実験。→技術が身についた。
特になし。
各専門授業
地学の授業 自然を見る力が身についたから
心理に関する授業全般。知らなかったがためになる内容ばかりだった。
国語科特殊講義:実際に2年生の段階で模擬授業を行なうことで授業作りについて学べるから。
代数 自分のゼミの授業で深く学ぶにあたり基礎定着に役立った。
現場の先生が特別講師として開かれる授業が印象に残っている。
教育実習が有意義だった。実際に現場に立つことができるから。
特になし
介護棟体験で社会福祉施設に行ったことです。普段できない体験をできました。
一般教養の理科の教育
心理学系の授業 社会の授業←毎回課題が大変だったけれど、授業内容は考えさせられた。有意義だった。
彫刻の授業は専門的な技能と知識を持った先生と、特別な設備が備わっている大学だからこそ学ぶことができた授業だと思います。とても有意義でした。
演習、教育実習 実践的体験的に学ぶことができた。
技術科の専門科目は概ね有意義であった。全てがはじめてだが、これから生きていく上で、必要であるものばかりだったため。
教育系、ゼミ
〇〇先生の英語科教育特殊講義は現代の英語学習者が認識しておくべき課題や現状を学ぶことができたのでとても有意義でした。
英語科教育Ⅱ:クラスメイトたちと、多くの議論を重ねながら、自分の専門分野における知識を蓄えることができたから。
外国の先生が英語で話す授業はためになった。
・専門(英語音声学)
教育実習や英語科の専門教科
外部から講師がいらっしゃる、社会連携科目と教育実習。自分の価値観が変わるような内容と成長する機会があったからです。
教育実習
特になし。
・日本語教育事情(2011前期)→大変面白かった。・“鎖国”の言説についての講義(2011前期)→大変面白かった。・竜田山へ野鳥をみにいく講義(2011後期)→大変面白かった。
3年からの副専(教育学)の授業。→考える力が身についたから。障害児教育。→興味のある分野だったから。〇〇先生の授業→1コマ1コマ確実に納得して知識を得られたから。
野村證券の社会連携科目

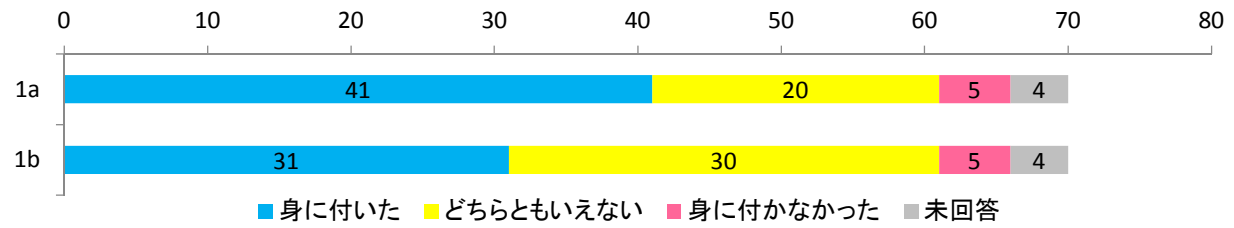
Q9 熊本大学で受けた教育のこと、熊本大学で勉強して思ったこと等、熊本大学に対して是非言っておきたいこと

回答
・教科論などの授業は、実習前には、全く頭に入らなかったものが、実習後に受けると、関心も沸いたし、身についたように感じる。1、2年生のうちに、見学・観察だけでなく、子どもに授業をする経験が必要なのでは。
部活動等も応援して下さる先生方のおかげで、とても充実した4年間を過ごすことができました。ありがとうございました。
学科ではなかったが、学部全体の授業ではひどい先生もいる。時々教務の人も授業を見て、適切な授業がなされているのか確認してほしい。
2年次に学科別に分かれる際の人数(制限や試験など)について入試の時点できちんとした説明を入れておいてほしかったです。
教授からの一方的な授業が多かったと思います。もっと相互的な関わりが必要だと感じます。
教授と学生、相互のやりとりを多く取り入れて欲しいと思いました。
特にありません。
4年前期に実習等を含め、人生を左右するものがつめ込まれているので、できれば実習の期間を短期間を複数回にという形を提案したい。
社会科の授業は、専門的な授業が多かったので、もっと教育と関連した授業を増やしてほしい。
北食堂が失われたのが残念でなりません。
特にないです。
空き教室をもう少し開放してほしいです。
卒論発表会を、教科ごとではなく、教科教育系など、他の学科と融合させてほしいです。(又は日程をずらし、見学可など)
学生の意識の高さに差ありますね
教育内容を1年からもう少し学べればよいと思います。
副専攻の制限は設けない方がよい。
母校実習に行かせてください。
自習の時期をもっと早めにくり下げた方がよいのではないかと、思います。もっと早く学校現場に触れることで、「教員になること」について考えることができるし、ならない場合には、4月や6月の実習は非常に不利でした。
1年生のときは教育現場に行く機会がなかったので授業の見学だけでもいいので、行けたらいいなと思いました。
もっと現場で活用できる知識や技能を育成するための講義が増えたらうれしいです。
1、2年のうちは教職についての知識がないまま授業が展開されていたのでいざ、試験受けたときはあまり生かせなかった。
熊本大学で学び、熊本大学を卒業できることを幸せに感じています。
仲間に恵まれたので本当にどの授業も楽しかったです。
特になし
教育学部数学科のことだが、教育学部である以上、数学科といえども、現場に即した研究をすべき。理学部ではない。
高校での教育実習を希望者には行なえるようなシステムをつくってほしい。
先生方の指導は大変有意義で満足のいくものでしたが、道具や、教室の広さなど設備の面で満足できないところがありました。
クラス毎に分かれて同じ単位の授業を受けるが、受ける授業によって難易度が違いすぎる。教育学部の教授の授業で女子は単位をとりやすいということがあった。
英語科のみに関して言えることかもしれませんが、英語科教育の講義数の割合を文学より増やして頂きたいです。教育実習においてそう感じました。
留学を更に活発化させ、協定校の選択肢をもっと多ければと思う。
大学4年間で実習や授業を通して様々なことを学び、成長できたと思います。
意図を得ない講義がいくつかあったように感じた
休講の基準や、実際に休講になったときのお知らせがもっと分かりやすくなると嬉しいなと思います。4年間お世話になりました。
教育学部の実習のカリキュラムを、教採直前の4年の6月に組むのは、少し、配慮が足りないのではないかなと思う。あと実感として熊大は、あまり教員養成に重きを置かれていないということがあった。
WiFi環境が悪すぎます。

Q1

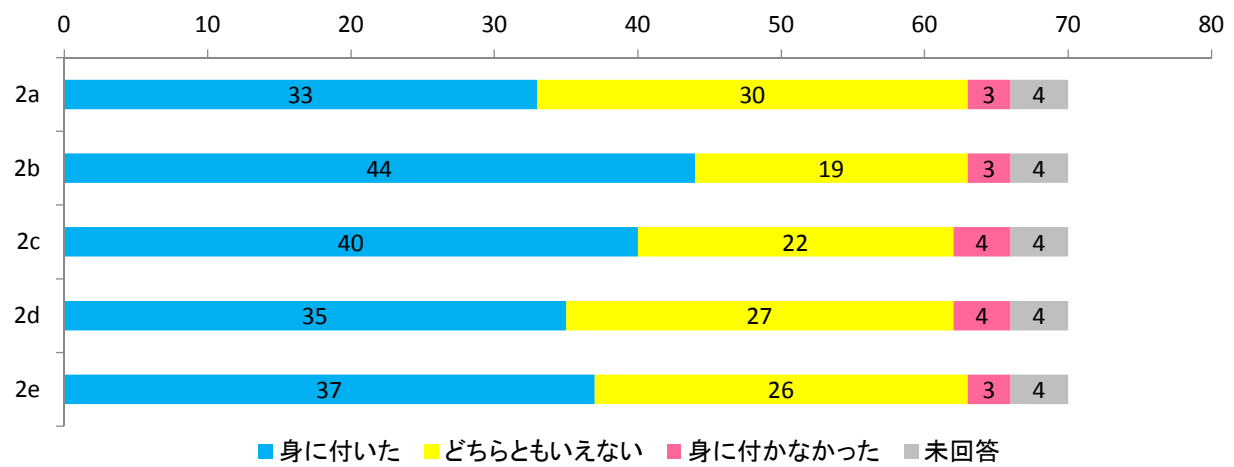
1. 豊かな教養

- 1a 文化・社会に関する一般的な理解と関心を持っている。
- 1b 自然・生命に関する基本的な理解と広い視野を持っている。



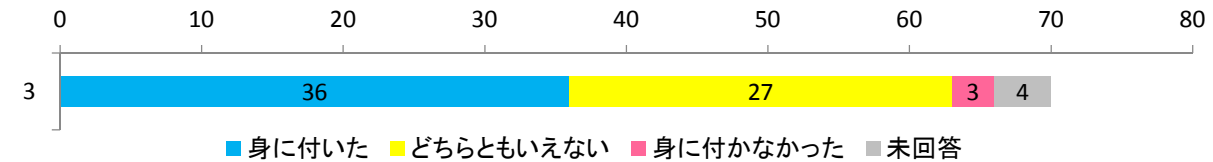
2. 確かな専門性

- 2a 教職に関する基本的理論・概念について説明することができる。
- 2b 専攻する教科及び教科教育に関する基本的理論・概念について説明することができる。
- 2c 専攻する教科の指導法に関する基本的技能を身につけている。
- 2d 専攻する教科及び教科教育の研究手法を用いることができる。
- 2e 教員として必要な知識・技能を持つことができる。



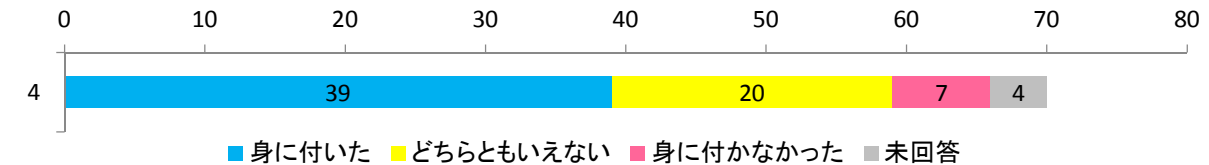
3. 創造的な知性

- 3 教育に関する課題を見出し、解決方法を提案することができる。



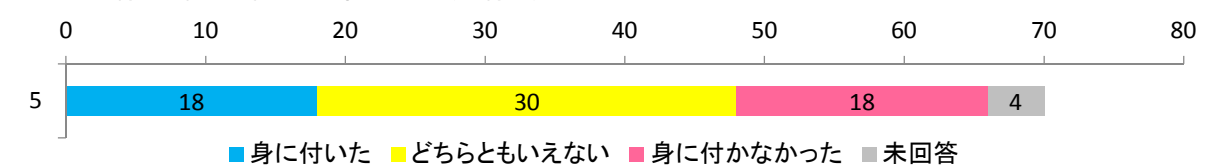
4. 社会的な実践力

- 4 教員として必要なコミュニケーション能力と倫理観を身に付け、社会に貢献することができる。



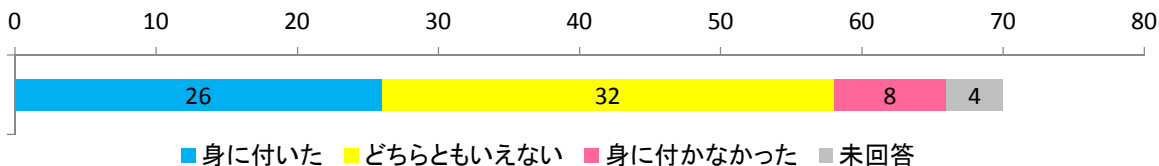
5. グローバルな視野

- 5 国際的な問題に関心と理解力を持ち、国際感覚を身に付けている。



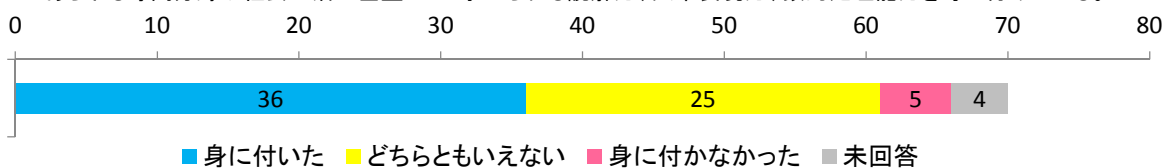
6. 情報通信技術の活用力

6 情報通信技術 (ICT) を活用するために必要な知識・技能・倫理を身に付け、情報の収集・分析・加工・発信を行うことができる。

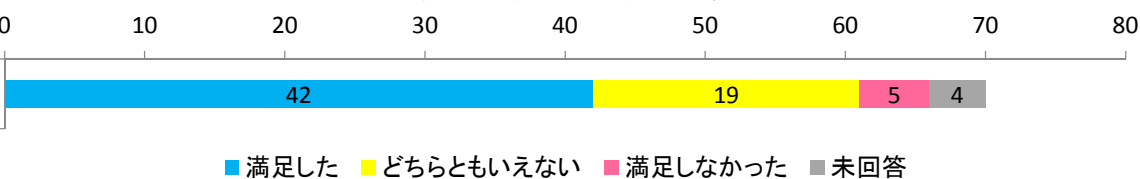


7. 汎用的な知力

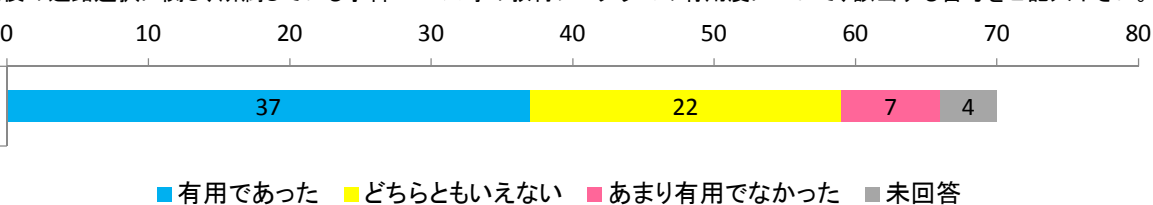
7 あらゆる専門分野や社会生活の基盤として求められる読解力、文章表現力、数的処理能力を身に付けている。



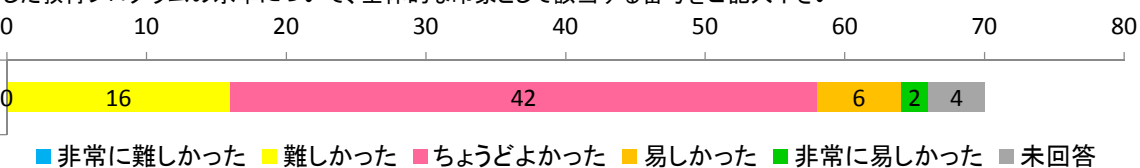
Q2 所属している学科・コース等の教育プログラム全体の満足度について該当する番号をご記入下さい。



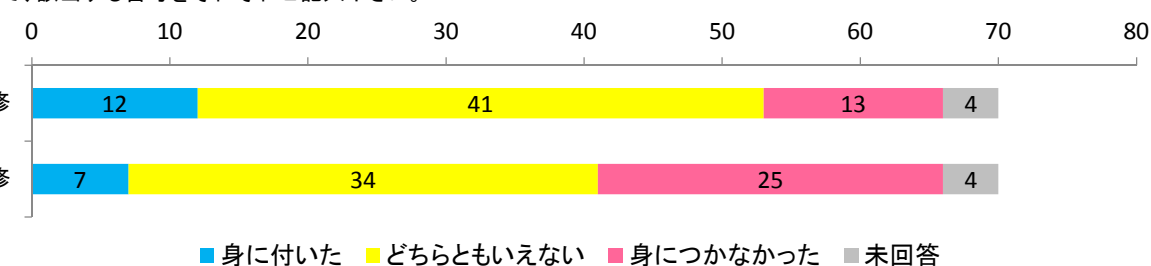
Q3 卒業後の進路選択に関し、所属している学科・コース等の教育プログラムの有用度について、該当する番号をご記入下さい。



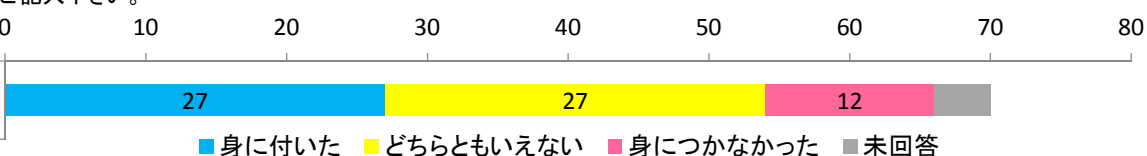
Q4 履修した教育プログラムの水準について、全体的な印象として該当する番号をご記入下さい



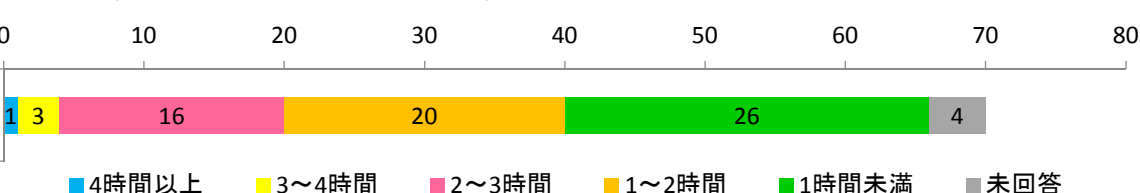
Q5 グローバル化の観点からお尋ねします。教養教育における語学の授業で、既修及び初修外国語の運用力はどの程度身に付いたかについて、該当する番号をそれぞれご記入下さい。



Q6 本学では「教養力」を、「変化の激しい社会にあって、地球規模の視野、歴史的な視点、多面的な視点で物事を考え、未知の事態や新しい状況に的確に対応していく力」と考えています。教養教育において、「教養力」は身に付いたかについて、該当する番号をご記入下さい。



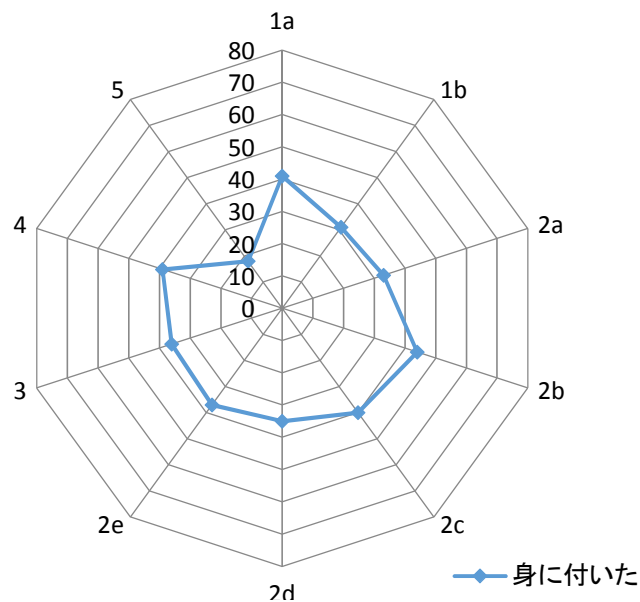
Q7 予習・復習、資料収集、文献講読、レポート作成等の授業時間外の学習を、1日あたり平均してどの程度したかについて、試験時期等ではない普段の1週間を思い浮かべて該当する番号をご記入下さい。



○アンケート項目

1. 豊かな教養
 - 1a 文化・社会に関する一般的な理解と関心を持っている。
 - 1b 自然・生命に関する基本的な理解と広い視野を持っている。
2. 確かな専門性
 - 2a 教職に関する基本的理論・概念について説明することができる。
 - 2b 専攻する教科及び教科教育に関する基本的理論・概念について説明することができる。
 - 2c 専攻する教科の指導法に関する基本的技能を身につけている。
 - 2d 専攻する教科及び教科教育の研究手法を用いることができる。
 - 2e 教員として必要な知識・技能を持つことができる。
3. 創造的な知性
 - 3 教育に関する課題を見出し、解決方法を提案することができる。
4. 社会的な実践力
 - 4 教員として必要なコミュニケーション能力と倫理観を身に付け、社会に貢献することができる。
5. グローバルな視野
 - 5 国際的な問題に関心と理解力を持ち、国際感覚を身に付けている。
6. 情報通信技術の活用力
 - 6 情報通信技術(ICT)を活用するために必要な知識・技能・倫理を身に付け、情報の収集・分析・加工・発信を行うことができる。
7. 汎用的な知力
 - 7 あらゆる専門分野や社会生活の基盤として求められる読解力、文章表現力、数的処理能力を身に付けている。

○アンケート集計結果 (回答者数: 70 名)



	1									
	1a	1b	2a	2b	2c	2d	2e	3	4	5
身に付いた	41	31	33	44	40	35	37	36	39	18
どちらともいえない	20	30	30	19	22	27	26	27	20	30
身に付かなかった	5	5	3	3	4	4	3	3	7	18
未回答	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Q1 「学士課程教育に期待される学習成果」以外に身に付いたと思う成果

回答
少々のことにもめげない忍耐力。
対人関係能力
特にありません。
科学的研究の手法
コミュニケーション能力
忍耐力
特になし
・人間性の獲得と共調性の重要性の認識
ピアノの演奏・表現の技術 生徒との関わり方

Q3 卒業後の進路選択に関し、所属している学科・コース等の教育プログラムの有用度 理由

1. 有用であった 2. どちらともいえない 3. あまり有用でなかった

選択	回答
1	今まで、知識を身につけた分、それをどう教育に活かしていくかを勉強することができたから。
1	教員志望であったため。
1	教師になるためには有用だったと思う。
1	地学を専攻したことにより、これを専門として進学することが決まった。
1	入学時に持っていた目標を、プログラムの中でそのまま昇華させ、進路選択をできたため
1	専門的な知識を学ぶことができ、教育に関する幅広い内容を学ぶことができました。これを基礎とし、更に学んでいきたいと思えました。
1	無事進学が決定したため
1	理科という準備の大変な教科についてたくさんの知識がつけられた。
1	多様な分野があり選択の幅ができたため。
1	これから学びつづけていく上で必要なことがわかったと思うから。
1	数学の知識が身についた
1	教育関係の職に就くため、その基本的な学習ができた。
1	思っていた以上に様々な知識や技能を身につけることができました。また教師になったときに色々な場面で役に立つと思いました。
1	教員を志望しているため。
1	所属する学科で学んだ内容を活かせる職業を目指しているため。
1	大学院に進学し、より専門性を高め、教員現場で活かそうと考えているから。
1	実践的活動が多くあったため。
1	様々な運動スキルが身に付いた。
1	運動の面白さ奥深さを知りました！
1	教員へ進むため。
1	進路について考える参考になった。
1	教えることを仕事としたいため。
2	結果的に英語教育に携わらない進路を選んだため。ただし無駄ではなかった。
2	指導技術をもっと勉強できる機会がほしい。
2	大学院進学のため。あまり大学院についてのプログラムはなかったように思うが授業は進学を決める参考にはなった
2	本人の努力次第の部分が大いいかと思います。

2	学ぶ内容としては不満はないが、教員採用試験に対する対応は不十分だった。
2	教員採用試験を意識できる1、2年生向けのプログラム
2	採用試験に対してもっと情報や対策を1年生や2年生の頃からも行なってほしい。
2	就職には就かなかったから。
2	一般への進路が変わったため
2	教職に関する指導がない
2	教育現場に生かされる話が少なかったから
2	技術的な点では、様々な事を考え、身に付けたが、生徒・児童の目線に立つ回数は非常に少なく感じた。
3	教育から、進路が変わったため。
3	1年次にもう少し専門性を組みこんだ講義があるといいと思った。
3	特に進路に影響しなかったため。
3	教員にならず、公務員試験を受験したから。
3	ムダな授業が多すぎ
3	法科大学院に進学するため。
3	卒業後に教育関係の進路を選ぶつもりがないため。

Q8 大学時代を振り返って、有意義だったと思う授業 また、その理由

回答	
特になし	
実習や野外活動が有意義でした。	
野外活動等の実習が、日頃経験できないようなものに触ることができるため、有意義だった。	
地理歴史科教育。中等社会科教育。今まで考えてこなかった視点から社会科をみることができた。	
世界史演習、世界史概説及び特講、倫理・哲学概説及び特講、経済学概説及び特講 地理歴史科教育など、社会科に関する講義	
世界史特講・概説、倫理学概説、中等社会科教育、地歴科教育、〇〇先生の(建築)教養	
教員実習・・・生の教育現場で学べるから。	
各授業の特講は、専門的な内容が多く知らないことが多くて視野が広がったような気がした。	
〇〇先生の地理歴史教育。授業を作る際の着眼点や考え方を学べたから。	
障害児教育の授業は、今まで知らなかった発達障害について意識するきっかけとなりました。	
英語、情報、基礎セミナー	
地学実験や理科系の専門・実験、教育実習	
専門に関する授業は有意義だった	
教養(海洋学など) 中等理科教育法	
国文学の講義が、大変有意義でした！	
特殊講義：〇〇先生(国語科・2年次) 教育実習やその後の教育について考えるための示唆を得ることができたから。とても役に立った。	
古典教育について学びたいと思っていたので、本校の古典についての授業は有意義だった。	
全ての授業で知的興味、関心をくすぐられたのでよかったです。あとは自分次第だと思います。	
単純に数学が好きだったので、数学をより深く学ぶことができ、よかったです。	
「コンピューター理論」 様々な数学の事象に触れることができ、ICTを用いた授業を受けることができた。	
〇〇先生の応用数学。コンピューター理論、処理	
算数科(数学科)教育。	
特になし	

現代教師論・H26後期は、学生達が考え、主体的に取り組むことのできる形態だったので良かった。
音楽全般の授業です。能や吹奏楽、雅楽などの集中講義です。
教授心理学〇〇先生 考え方がすごいと感心させられた。一年生で受けたかった。
基本的に、現場経験のある先生の授業は身になった。
運動生理学
〇〇先生のいじめ等についての授業
教育実習
〇〇先生の教育心理学か発達心理学の授業。理論立っていてわかりやすく具体的なので、すぐに実践できそうな内容が学べた。
〇〇先生の人権教育。今まで学校で教えてもらわなかった、日本でも見られる人権の問題に初めてきちんと向きあう機会になった。
教育実習 たくさんの人に触れることで、人として成長することができた。教員ではない職につくことになったが、よい経験になったと思う。
教育実習、実技の実習のある授業

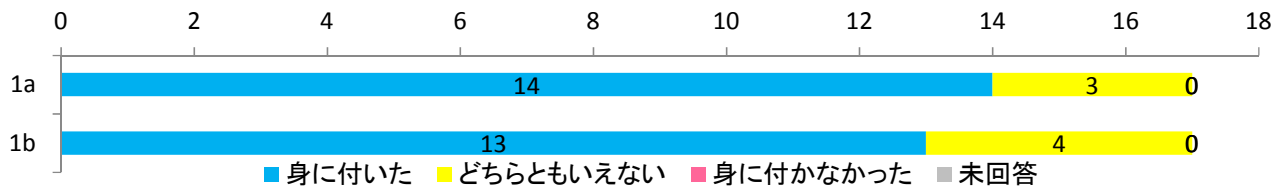
Q9 熊本大学で受けた教育のこと、熊本大学で勉強して思ったこと等、熊本大学に対して是非言っておきたいこと

回答
何も思わなかった。
教養や外国語などは全く身に付いていない。小学校の免許に関わるもの(特にオムニバス形式のもの)などは、内容が豊富であるとはいえない。
冬季期間、御手洗の便座のヒーターをつけて下さい。
1、2年生のうちから、学生に教育にかかわるより実践的な経験をさせるべきです。
実習を早い段階から行なうべきだと思う。(3、4年に集中しすぎている気が・・・)
特にありません。
理科の授業カリキュラムを前倒しにすべき。1、2年で学ぶことが少ない。
よい先生にめぐまれました。
カリキュラム考えなおした方がいい
教授の興味・関心の授業が多く、付いていけないものがあった。
教育等の使用時間を伸ばしていただきたいです。特に教育実習のときなどだけでも。
これからも色々な学生をうけ入れて、学ばせてあげてください。
教育学部の数学の専門でもっと多くを学びたかった。理系の友人の話を聞いていると、教育学部はゆるいと思った。
教育学部棟の端の部屋に学内LANが入りにくい。
学食を拡張して下さい。
教育実習で高校に行けるカリキュラムを作ってほしい。
特になし
特に無し。
音楽科において、もっと吹奏楽について学べる環境を整えてほしいです。現場では必ず指導することになると思うからです。
教育学部の副専攻は自分の希望する所に行けるようにしてほしいです。
イ、ロ、ハ、A組 B組 講義によって難易度が違いすぎる。
特にありません
全学や、教務の対応が少しこわかったです。
冬のトイレの便座はあたたかいほうが良いと思います。(節電しなければいけないのは分かりますが・・・)

Q1

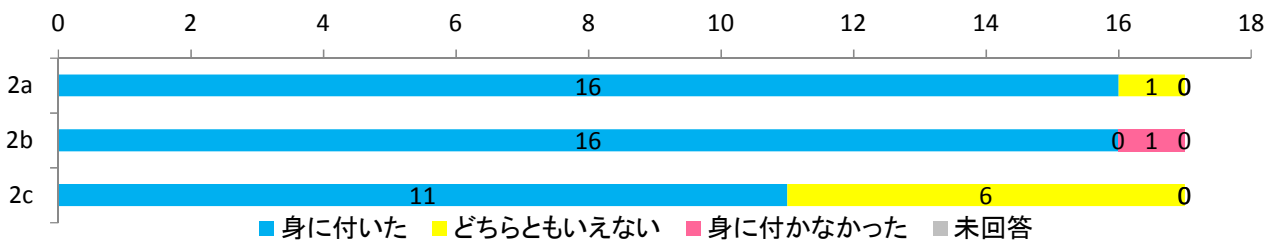
1. 豊かな教養

- 1a 特別支援教育を推進するために必要な人文科学・社会科学に対する一般的な知識と理解を持っている
- 1b 特別支援教育を推進するために必要な自然科学・生命科学に対する一般的な知識と理解を持っている



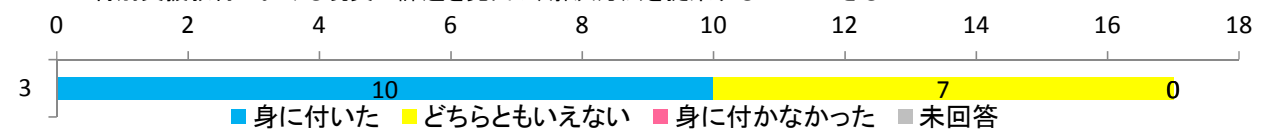
2. 確かな専門性

- 2a 特別支援教育学(特別支援教育学、特別支援教育心理学、特別支援教育指導学)の基本的理論・概念について説明することができる
- 2b 各種の障害をもつ児童生徒への基本的な指導・学習支援を行うことができる。
- 2c 特別支援教育学(特別支援教育学、特別支援教育心理学、特別支援教育指導学)における研究手法を使用することができ、かつ研究の最新動向について様々な情報元から主体的に学ぶことができる



3. 創造的な知性

- 3 特別支援教育における現実の課題を見出し、解決方法を提案することができる



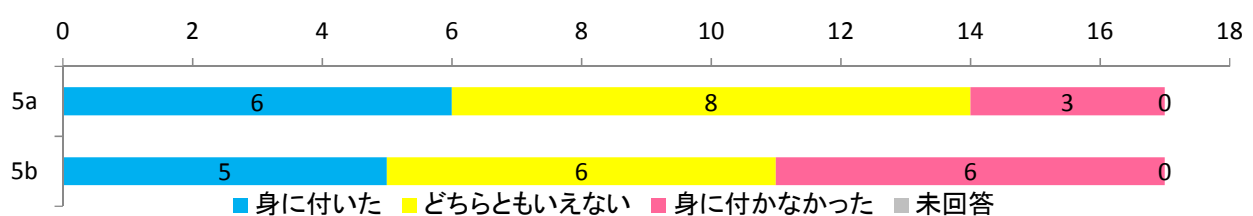
4. 社会的な実践力

- 4a 学校組織の中で他の教員と協同して特別支援教育を行うことができる対人関係能力を持っている
- 4b 組織の中で主体的に特別支援教育を推進できるリーダーシップを持っている



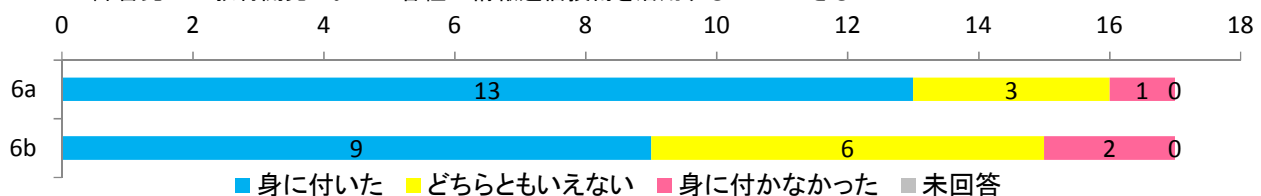
5. グローバルな視野

- 5a 世界の特別支援教育の動向について一般的な知識と理解を持っている
- 5b 外国語の文献を読解することができる



6. 情報通信技術の活用能力

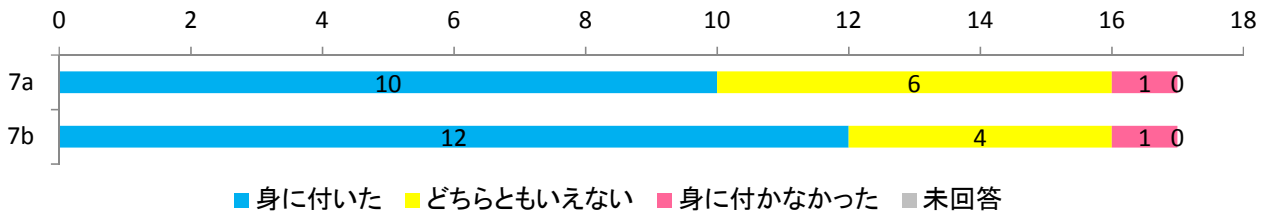
- 6a インターネットやeメールを含むICTを使用し、情報の収集・分析や交換を行うことができる
- 6b 障害児への教材開発において各種の情報通信技術を活用することができる



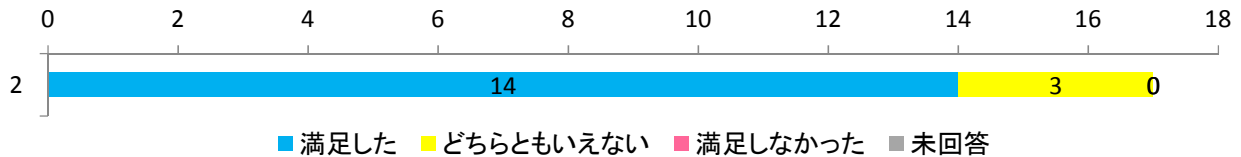
7. 汎用的な知力

7a 相手に分かりやすく、相手の関心を惹きつける話し方で、情報や意見を伝えることができる

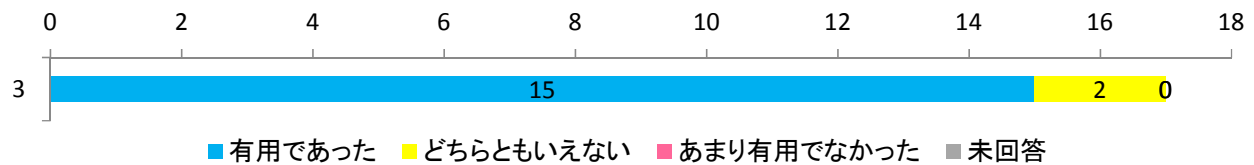
7b 明晰な理論の筋道と説得力のある表現を用いて、文章を作成することができる



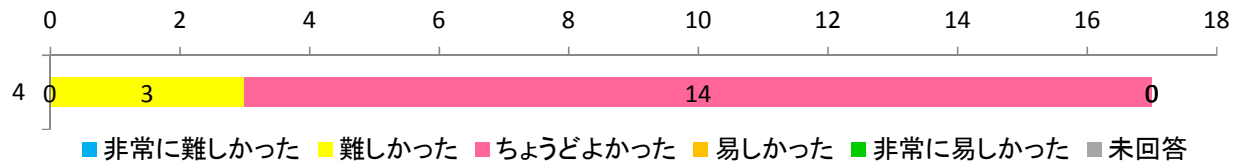
Q2 所属している学科・コース等の教育プログラム全体の満足度について該当する番号をご記入下さい。



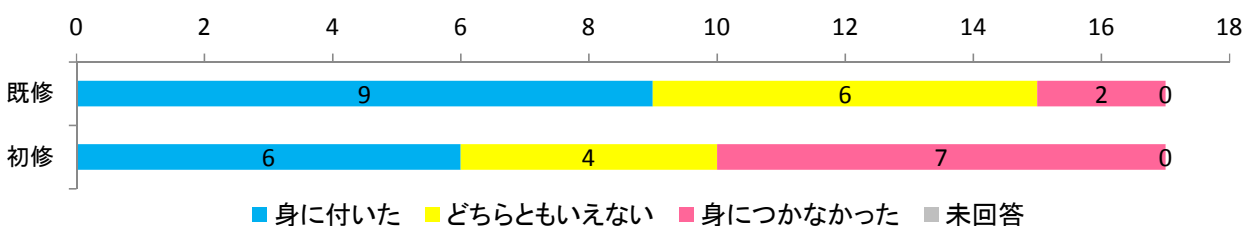
Q3 卒業後の進路選択に関し、所属している学科・コース等の教育プログラムの有用度について、該当する番号をご記入下さい。



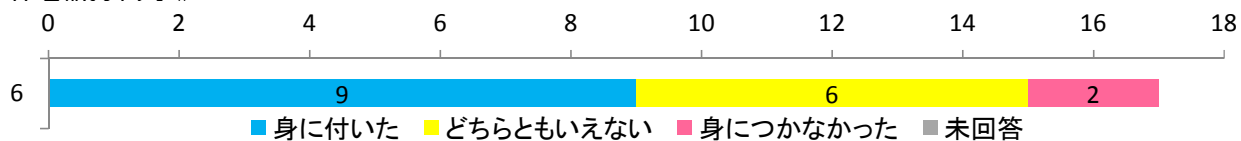
Q4 履修した教育プログラムの水準について、全体的な印象として該当する番号をご記入下さい



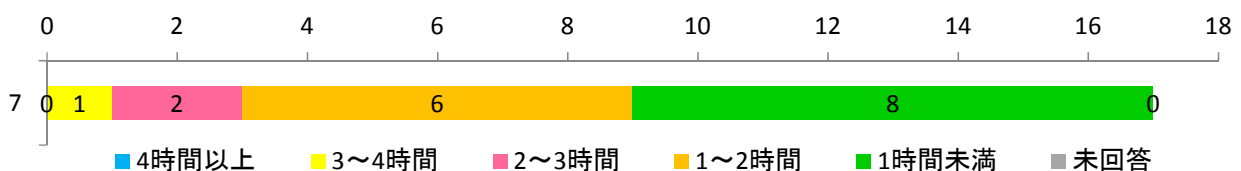
Q5 グローバル化の観点からお尋ねします。教養教育における語学の授業で、既修及び初修外国語の運用力はどの程度身に付いたかについて、該当する番号をそれぞれご記入下さい。



Q6 本字では「教養力」を、「変化の激しい社会にあつて、地球規模の視野、歴史的な視点、多元的な視点で物事を考え、未知の事態や新しい状況に的確に対応していく力」と考えています。教養教育において、「教養力」は身に付いたかについて、該当する番号をご記入下さい。



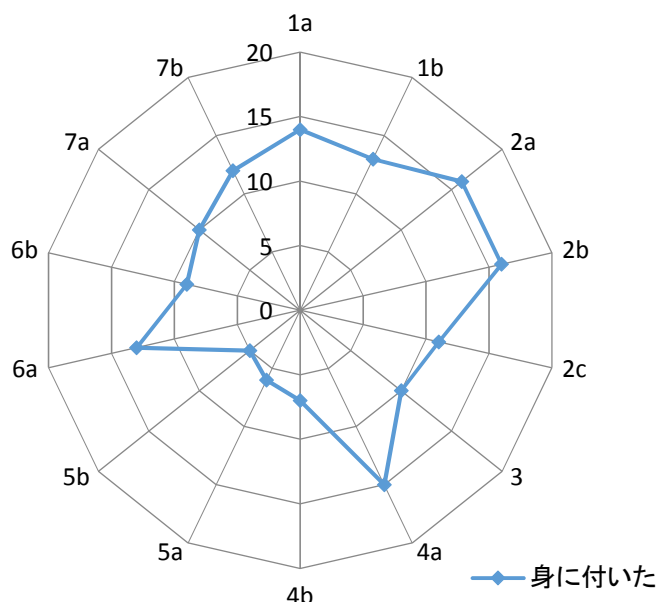
Q7 予習・復習、資料収集、文献講読、レポート作成等の授業時間外の学習を、1日あたり平均してどの程度したかについて、試験時期等ではない普段の1週間を思い浮かべて該当する番号をご記入下さい。



○アンケート項目

1. 豊かな教養
 - 1a 文化・社会に関する一般的な理解と関心を持っている。
 - 1b 自然・生命に関する基本的な理解と広い視野を持っている。
2. 確かな専門性
 - 2a 教職に関する基本的理論・概念について説明することができる。
 - 2b 専攻する教科及び教科教育に関する基本的理論・概念について説明することができる。
 - 2c 専攻する教科の指導法に関する基本的技能を身につけている。
 - 2d 専攻する教科及び教科教育の研究手法を用いることができる。
 - 2e 教員として必要な知識・技能を持つことができる。
3. 創造的な知性
 - 3 教育に関する課題を見出し、解決方法を提案することができる。
4. 社会的な実践力
 - 4 教員として必要なコミュニケーション能力と倫理観を身に付け、社会に貢献することができる。
5. グローバルな視野
 - 5 国際的な問題に関心と理解力を持ち、国際感覚を身に付けている。
6. 情報通信技術の活用力
 - 6 情報通信技術(ICT)を活用するために必要な知識・技能・倫理を身に付け、情報の収集・分析・加工・発信を行うことができる。
7. 汎用的な知力
 - 7 あらゆる専門分野や社会生活の基盤として求められる読解力、文章表現力、数的処理能力を身に付けている。

○アンケート集計結果 (回答者数: 17名)



	1													
	1a	1b	2a	2b	2c	3	4a	4b	5a	5b	6a	6b	7a	7b
身に付いた	14	13	16	16	11	10	15	7	6	5	13	9	10	12
どちらともいえない	3	4	1	0	6	7	2	9	8	6	3	6	6	4
身に付かなかった	0	0	0	1	0	0	0	1	3	6	1	2	1	1
未回答	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Q1 「学士課程教育に期待される学習成果」以外に身に付いたと思う成果

回答	
個別学習での指導力	

Q3 卒業後の進路選択に関し、所属している学科・コース等の教育プログラムの有用度 理由

1. 有用であった 2. どちらともいえない 3. あまり有用でなかった

選択	回答
1	更に興味が深まった。進学するきっかけになった。

Q8 大学時代を振り返って、有意義だったと思う授業 また、その理由

回答	
一般教養 ○○先生、生命倫理。	
教養／文学部○○先生の授業。特別支援の専門の授業全般(特に実践の授業など)	
特支の授業は全て！	
人権教育 普段生活していても語られない事実を知ることができたから。	
教養:日本社会の歴史A:既習の人物の功績とは全く違う面からの解説があり、物事を多面的に見ることの面白さを知ったから。 専門:発達教育評価論:現在の動向と歴史的観点から総合的に見た指導のあり方や知識を広く知れたから。	

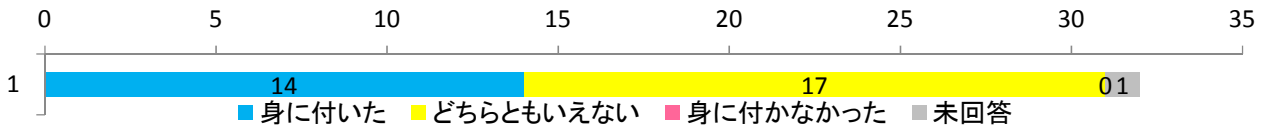
Q9 熊本大学で受けた教育のこと、熊本大学で勉強して思ったこと等、熊本大学に対して是非言っておきたいこと

回答	
4年間ありがとうございました。	
教養科目は履習したくても人数制限等であきらめることがあったので、開講数を増やす等して欲しかったです。	

Q1

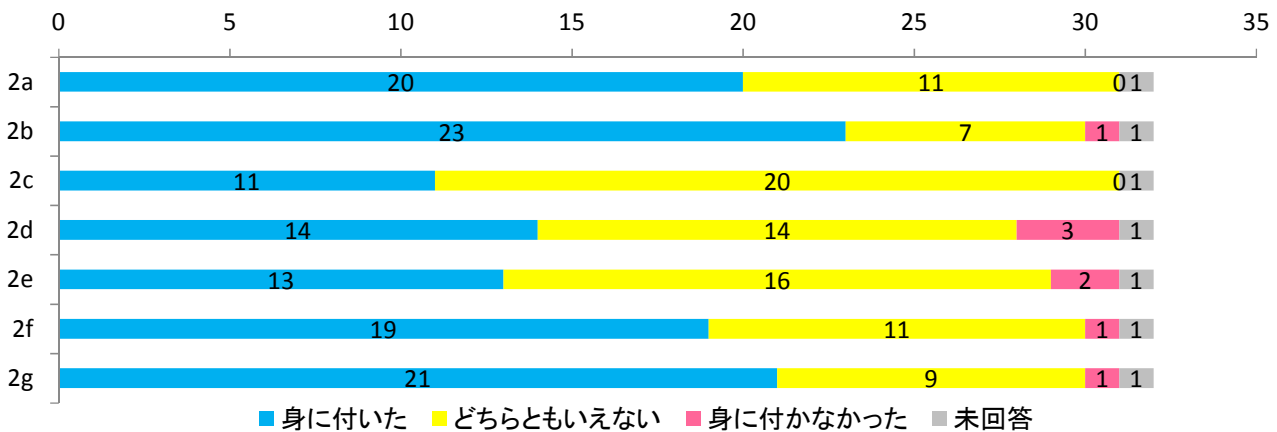
1. 豊かな教養

- 1 子どものストレスマネジメント教育をテーマに、幅広く、現代の社会的精神的課題について理解を深め、関心を高めるため、文化・社会・自然・生命に関して理解している。



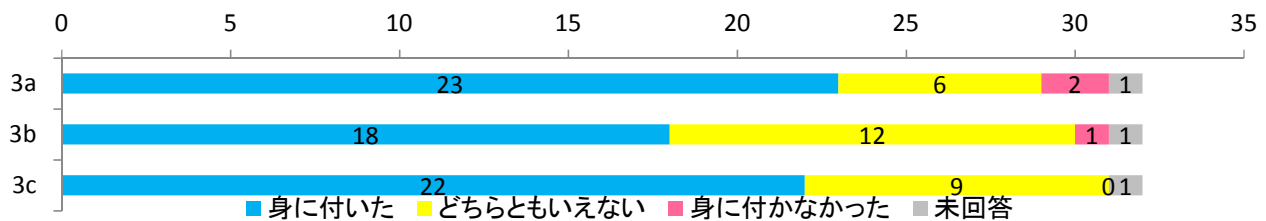
2. 確かな専門性

- 2a 保健科教員としての力量も有し、学校現場において児童生徒の心身の健康教育を行う中心的役割を果たす能力を備えている。
- 2b 養護学の前提・基礎となる基本知識・技能を身につけている。
- 2c 養護学の最新動向についても把握している。
- 2d 養護学の前提となる基本的理論・概念及び、その研究方法についても理解している。
- 2e 養護学の中の保健教育に関する最新動向を分析し、課題設定と解決法を見出すことができる。
- 2f 健康観察・保健指導・看護の実際を学び、研究的視点・分析・解決の方向性を説明することができる。
- 2g 学内外の実習及び臨地での体験を通して、応用や問題解決の技能を身につけている。



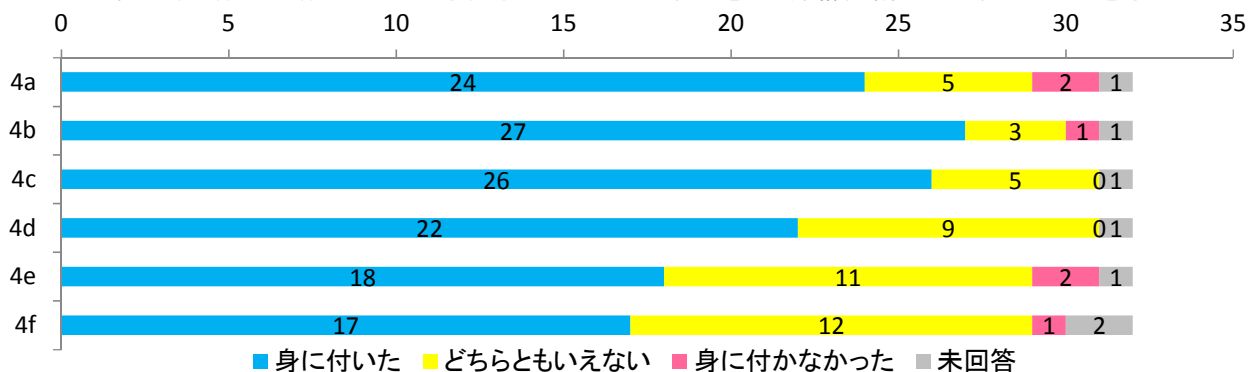
3. 創造的な知性

- 3a 文献の読解力を身につけ、その要点をつかめるようになる。
- 3b 分析結果に基づいた論理的考察、概念化能力を身につけている。
- 3c 情報収集・分析方法を学習し、研究課題設定・解決能力を身につけ、討議により考えを深めることができる。



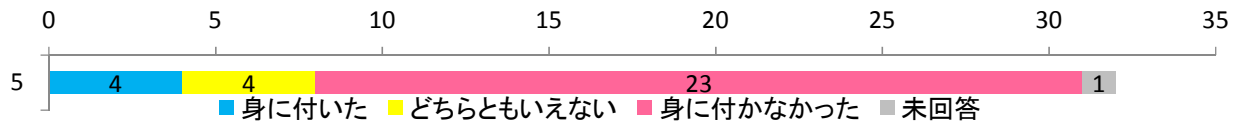
4. 社会的な実践力

- 4a 研究グループの中で討論し、分かりやすい発表を行うことができる。
- 4b グループ内討議・発表を行うことができる。
- 4c ロールプレイ、グループ活動、ディスカッション、シェアリング、プレゼンテーションなどの方法を取り入れることができ、それを通じてチームワーク、対人関係・コミュニケーション能力を身につけている。
- 4d 児童生徒への対応能力を身につけている。
- 4e 保健所や保健センターにおける実習を通し、市民性・公共心、社会参加意欲を身につけている。
- 4f 施設・病院・保健所・保健センター・学校等の臨地における実習を通し、養護教諭としての実践的能力を身につけている。



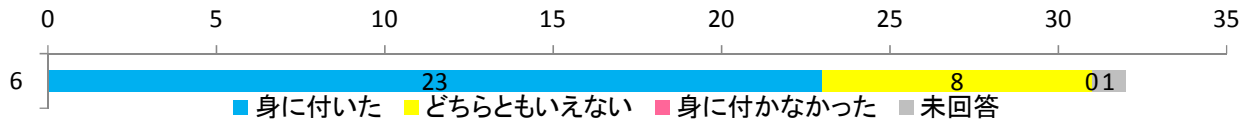
5. グローバルな視野

5 英語の文献を読解し、研究に活用することができる。



6. 情報通信技術の活用力

6 研究の分析結果及び発表のプレゼンテーション作成を行うことを通じて、情報通信技術を十分に活用することができる。

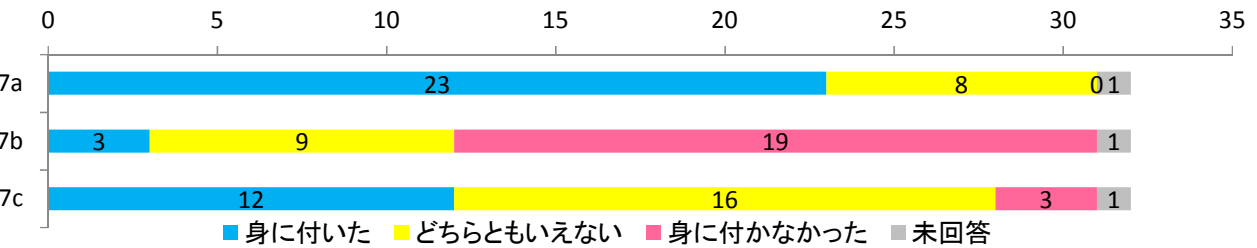


7. 汎用的な知力

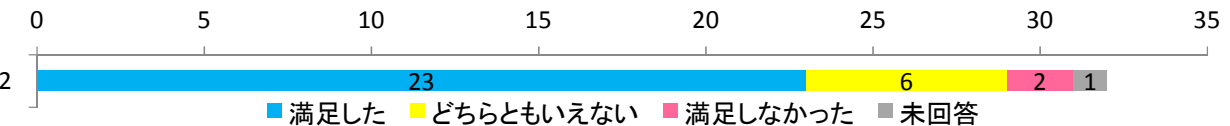
7a 卒業研究をまとめ論文化していく過程において、文章表現の技能や数的処理能力を身につけている。

7b 国内海外問わず様々な文献を精読することができる。

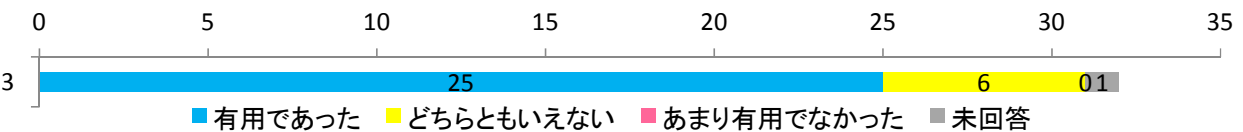
7c 調査研究等において、高度なデータの集計や処理の方法について理解している。



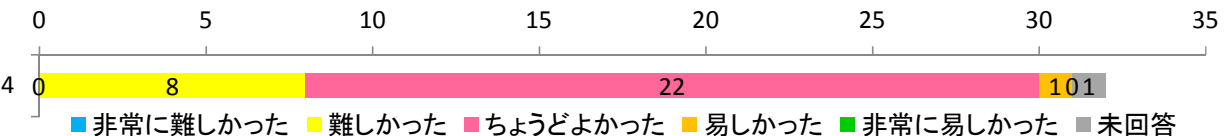
Q2 所属している学科・コース等の教育プログラム全体の満足度について該当する番号をご記入下さい。



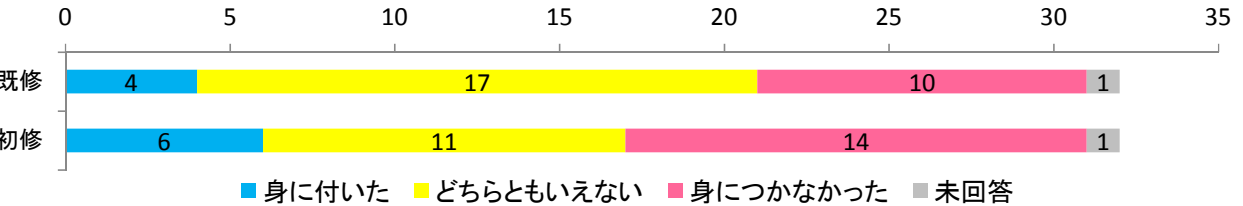
Q3 卒業後の進路選択に関し、所属している学科・コース等の教育プログラムの有用度について、該当する番号をご記入下さい。



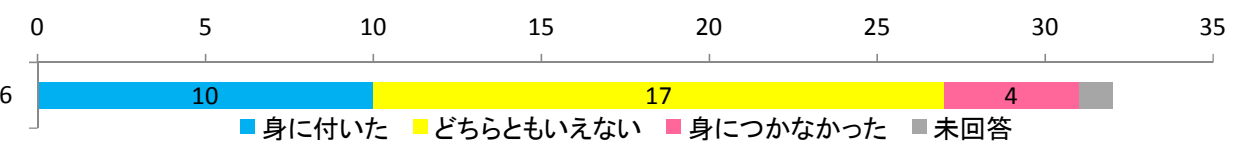
Q4 履修した教育プログラムの水準について、全体的な印象として該当する番号をご記入下さい



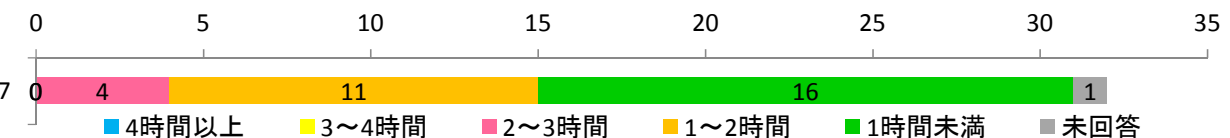
Q5 グローバル化の観点からお尋ねします。教養教育における語学の授業で、既修及び初修外国語の運用力はどの程度身に付いたかについて、該当する番号をそれぞれご記入下さい。



Q6 本学では「教養力」を、「変化の激しい社会にあって、地球規模の視野、歴史的な視点、多角的な視点で物事を考え、未知の事態や新しい状況に的確に対応していく力」と考えています。教養教育において、「教養力」は身に付いたかについて、該当する番号をご記入下さい。



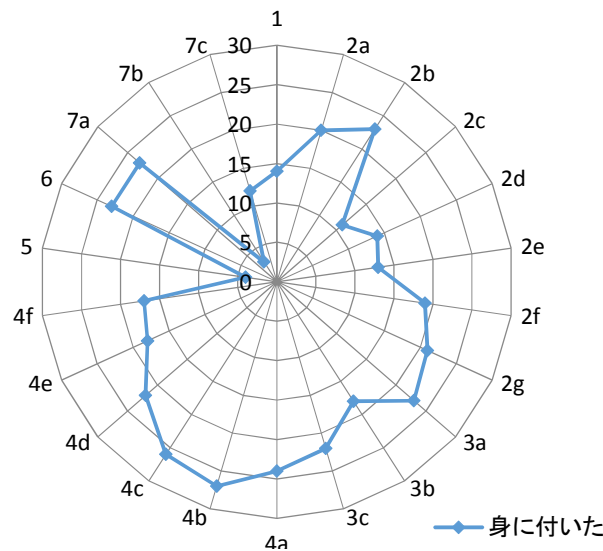
Q7 予習・復習、資料収集、文献講読、レポート作成等の授業時間外の学習を、1日あたり平均してどの程度したかについて、試験時期等ではない普段の1週間を思い浮かべて該当する番号をご記入下さい。



○アンケート項目

1. 豊かな教養
 - 1 子どものストレスマネジメント教育をテーマに、幅広く、現代の社会的精神的課題について理解を深め、関心を高めるため、文化・社会・自然・生命に関して理解している。
2. 確かな専門性
 - 2a 保健科教員としての力量も有し、学校現場において児童生徒の心身の健康教育を行う中心的役割を果たす能力を備えている。
 - 2b 養護学の前提・基礎となる基本知識・技能を身につけている。
 - 2c 養護学の最新動向についても把握している。
 - 2d 養護学の前提となる基本的理論・概念及び、その研究方法についても理解している。
 - 2e 養護学の中の保健教育に関する最新動向を分析し、課題設定と解決法を見出すことができる。
 - 2f 健康観察・保健指導・看護の実際を学び、研究的視点・分析・解決の方向性を説明することができる。
 - 2g 学内外の実習及び臨地での体験を通して、応用や問題解決の技能を身につけている。
3. 創造的な知性
 - 3a 文献の読解力を身につけ、その要点をつかめるようになる。
 - 3b 分析結果に基づいた論理的考察、概念化能力を身につけている。
 - 3c 情報収集・分析方法を学習し、研究課題設定・解決能力を身につけ、討議により考えを深めることができる。
4. 社会的な実践力
 - 4a 研究グループの中で討論し、分かりやすい発表を行うことができる。
 - 4b グループ内討議・発表を行うことができる。
 - 4c ロールプレイ、グループ活動、ディスカッション、シェアリング、プレゼンテーションなどの方法を取り入れることができ、それを通じてチームワーク、対人関係・コミュニケーション能力を身につけている。
 - 4d 児童生徒への対応能力を身につけている。
 - 4e 保健所や保健センターにおける実習を通し、市民性・公共心、社会参加意欲を身につけている。
 - 4f 施設・病院・保健所・保健センター・学校等の臨地における実習を通し、養護教諭としての実践的能力を身につけている。
5. グローバルな視野
 - 5 英語の文献を読解し、研究に活用することができる。
6. 情報通信技術の活用力
 - 6 研究の分析結果及び発表のプレゼンテーション作成を行うことを通じて、情報通信技術を十分に活用することができる。
7. 汎用的な知力
 - 7a 卒業研究をまとめ論文化していく過程において、文章表現の技能や数的処理能力を身につけている。
 - 7b 国内海外問わず様々な文献を精読することができる。
 - 7c 調査研究等において、高度なデータの集計や処理の方法について理解している。

○アンケート集計結果 (回答者数: 32 名)



	1	2a	2b	2c	2d	2e	2f	2g	3a	3b	3c	4a	4b	4c	4d	4e	4f
身に付いた	14	20	23	11	14	13	19	21	23	18	22	24	27	26	22	18	17
どちらともいえない	17	11	7	20	14	16	11	9	6	12	9	5	3	5	9	11	12
身に付かなかった	0	0	1	0	3	2	1	1	2	1	0	2	1	0	0	2	1
未回答	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2

	5	6	7a	7b	7c
身に付いた	4	23	23	3	12
どちらともいえない	4	8	8	9	16
身に付かなかった	23	0	0	19	3
未回答	1	1	1	1	1

Q1 「学士課程教育に期待される学習成果」以外に身に付いたと思う成果

回答	
----	--

Q3 卒業後の進路選択に関し、所属している学科・コース等の教育プログラムの有用度 理由

1. 有用であった 2. どちらともいえない 3. あまり有用でなかった

選択	回答
1	養護教諭として勤務するため。
1	様々な実習を経験できたことで、多様な視点を獲得することができたと思います。
1	養護教諭になるためには必要なものばかりであったから。
1	授業や実習が充実しており、多くのことを学べたから。
1	免許を取得できるから。
1	免許がとれるため
1	実践的なことなどを多く学べたから。
1	現場で経験する機会が多く、将来に活かせるような学びが多かった
1	実習が充実しており、採用試験に大変役に立った。
1	教員採用試験合格だけでなく、養護教諭にとって必要な知識、技術を学ぶことができた。また、人間的にも成長できたと思う。
1	自信をもって子ども達と接することができるようになったから。
2	すべてが養護教諭に直結するような講義だとは思えないため。

Q8 大学時代を振り返って、有意義だったと思う授業 また、その理由

回答
学校救急処置です。勉強になることがとても多かったためです。
看護学実習。理由は、実技もあり、実際に体験できたため、身に付いたと思う。
看護学実習、保健科教育法は、とても養護教諭として働く上でも生かすことのできることを多く得られる授業でした。
専門の授業がとても有意義であった。
救急処置：社会人なっても役立つ。
教育実習
専門の講義 現場を経験してその重要性を強く感じた
保健科教育法(ⅢⅣ)、学校救急処置
実習。医学的な分野の授業
専門の授業や、そこでの実践演習
附属病院や附属特別支援学校での講話(実習に伴って話から学ぶことがたくさんあって、実習での視点や姿勢が変わったから)

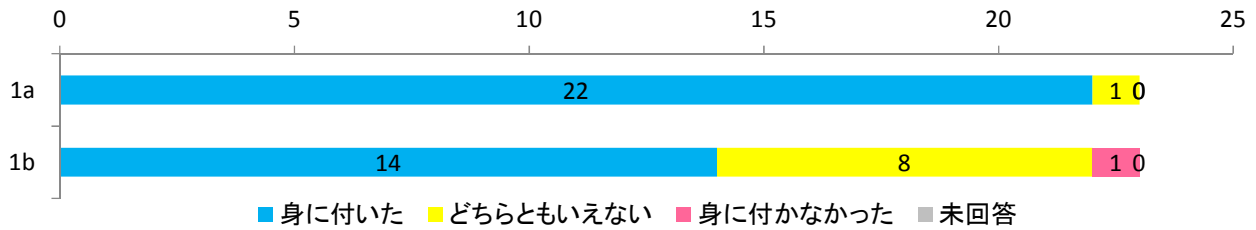
Q9 熊本大学で受けた教育のこと、熊本大学で勉強して思ったこと等、熊本大学に対して是非言っておきたいこと

回答
多くの経験と学びをさせていただき、ありがとうございました。
熊本大学で、教育学部で学ぶことができて本当によかったです。ありがとうございました。
教育学部で養護教諭だけ司書免許がとれないのが不満。同じ学費を払っているし、免許が1つしかないのも不安。取れるようにしてほしい。
とても充実した4年間だったと振り返って思います。感謝しています。
節電をする(トイレの便座をあたためる機能オフなど)のは良いと思いますが、大学が得をしている(電気代)ようにしか思えません。両親も同じ考えです。←理系の棟は切られていないです。
協力校実習の時期がもう少し早ければ・・・と思います。あと、節電で教室が使えなくなるのはどうかと思います。図書館の夜のライトは必要なのでしょうか。

Q1

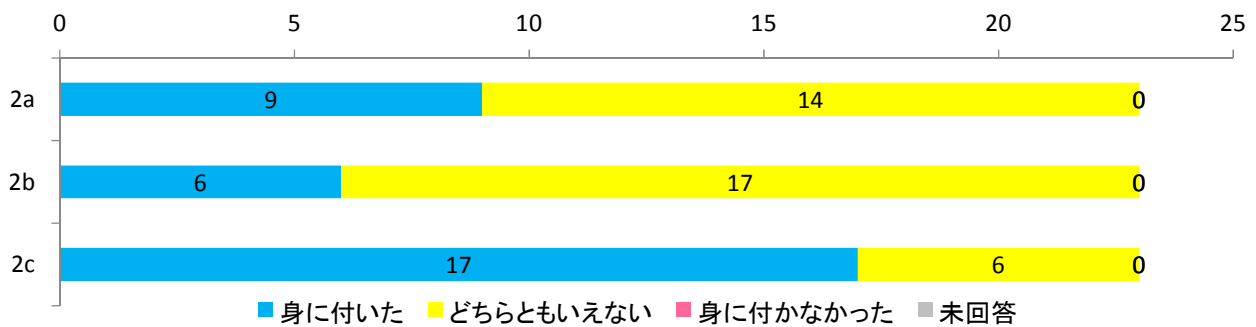
1. 豊かな教養

- 1a 文化・社会に関する一般的な理解と関心を持っている。
- 1b 自然・生命に関する基本的な理解と広い視野を持っている。



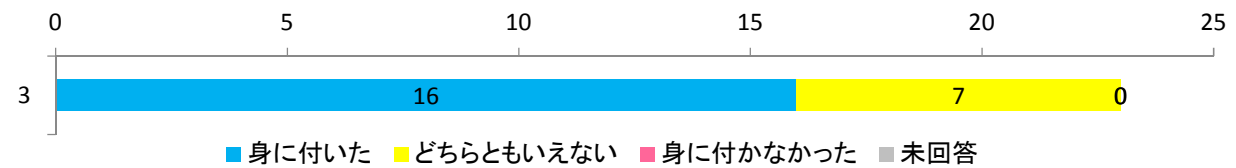
2. 確かな専門性

- 2a 人文・社会・自然系諸学問の基本的理論・概念について説明することができる。
- 2b 人文・社会・自然系諸学問における研究・教育手法を使用することができる。
- 2c 人文・社会・自然系諸学問の最新動向について様々な情報源から自律的に情報を取捨選択できる。



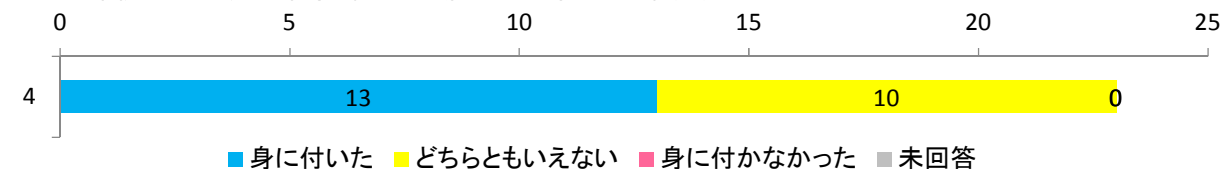
3. 創造的な知性

- 3 人文・社会・自然系諸学問における手法を用いて、現実の課題を見出し、解決方法を探ることができる。



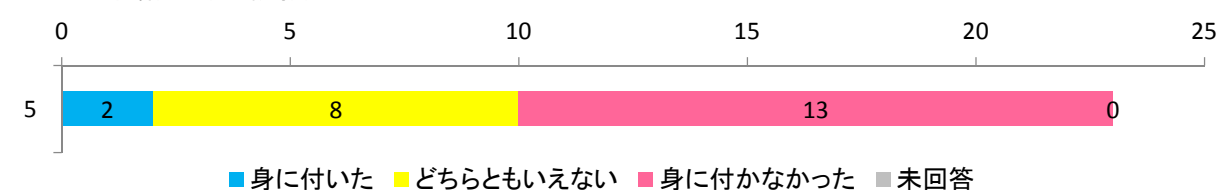
4. 社会的な実践力

- 4 柔軟に発想し、かつ物事を論理的に筋道立てて批判的に検討することができる。



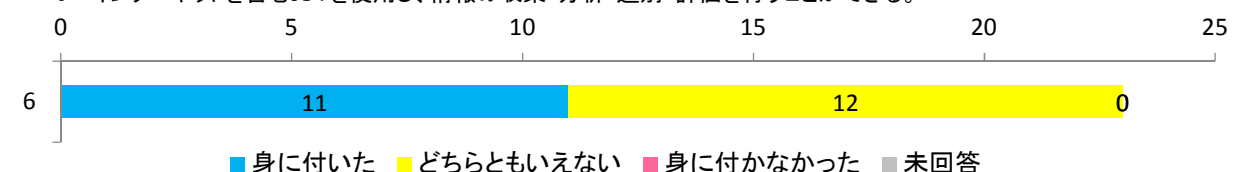
5. グローバルな視野

- 5 外国語の文献を読解することができる。



6. 情報通信技術の活用力

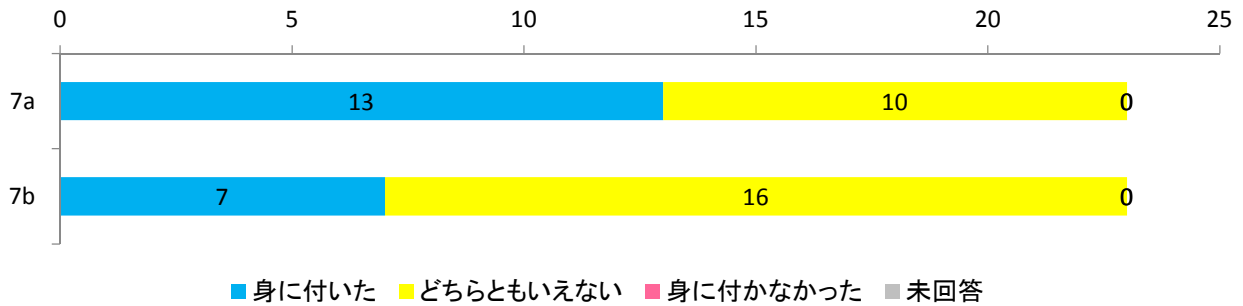
- 6 インターネットを含むICTを使用し、情報の収集・分析・選別・評価を行うことができる。



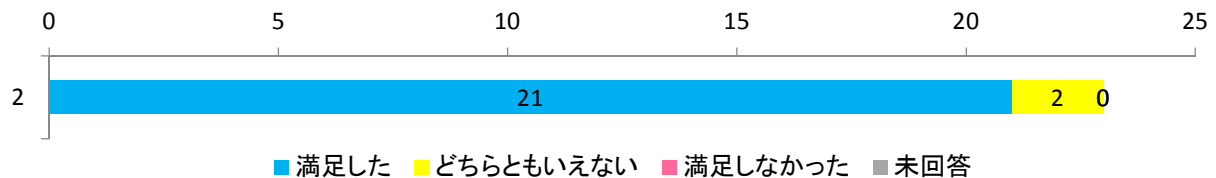
7. 汎用的な知力

7a 相手の立場や意見を適切に理解したうえで、相手にわかりやすく、情報や意見を伝えることができる。

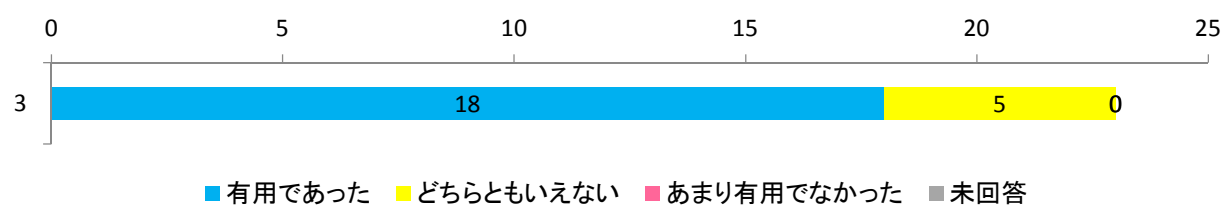
7b 明確な論理の筋道と説得力ある表現を用いて、文章を作成することができる。



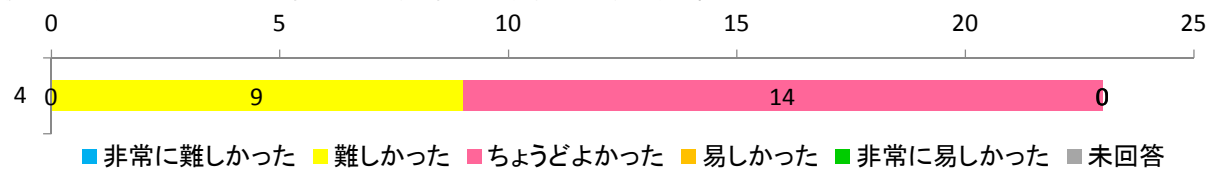
Q2 所属している学科・コース等の教育プログラム全体の満足度について該当する番号をご記入下さい。



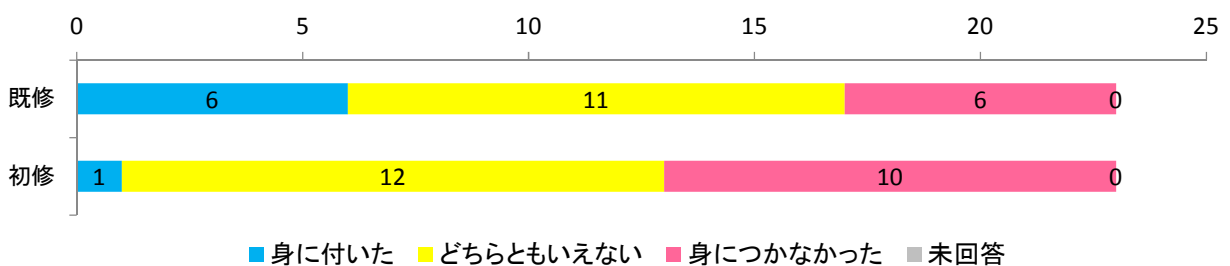
Q3 卒業後の進路選択に関し、所属している学科・コース等の教育プログラムの有用度について、該当する番号をご記入下さい。



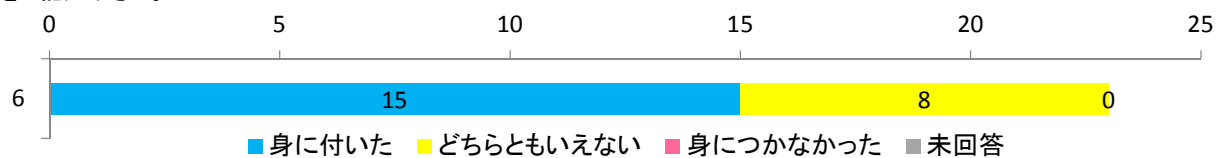
Q4 履修した教育プログラムの水準について、全体的な印象として該当する番号をご記入下さい



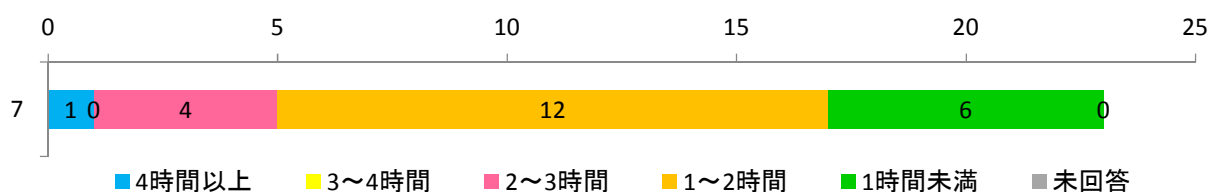
Q5 グローバル化の観点からお尋ねします。教養教育における語学の授業で、既修及び初修外国語の運用力はどの程度身に付いたかについて、該当する番号をそれぞれご記入下さい。



Q6 本学では「教養力」を、「変化の激しい社会にあって、地球規模の視野、歴史的な視点、多面的な視点で物事を考え、未知の事態や新しい状況に的確に対応していく力」と考えています。教養教育において、「教養力」は身に付いたかについて、該当する番号をご記入下さい。



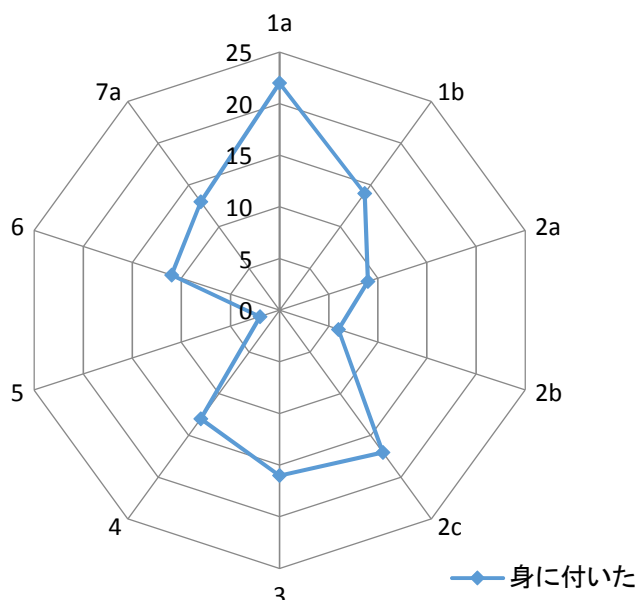
Q7 予習・復習、資料収集、文献講読、レポート作成等の授業時間外の学習を、1日あたり平均してどの程度したかについて、試験時期等ではない普段の1週間を思い浮かべて該当する番号をご記入下さい。



○アンケート項目

1. 豊かな教養
 - 1a 文化・社会に関する一般的な理解と関心を持っている。
 - 1b 自然・生命に関する基本的な理解と広い視野を持っている。
2. 確かな専門性
 - 2a 教職に関する基本的理論・概念について説明することができる。
 - 2b 専攻する教科及び教科教育に関する基本的理論・概念について説明することができる。
 - 2c 専攻する教科の指導法に関する基本的技能を身につけている。
 - 2d 専攻する教科及び教科教育の研究手法を用いることができる。
 - 2e 教員として必要な知識・技能を持つことができる。
3. 創造的な知性
 - 3 教育に関する課題を見出し、解決方法を提案することができる。
4. 社会的な実践力
 - 4 教員として必要なコミュニケーション能力と倫理観を身に付け、社会に貢献することができる。
5. グローバルな視野
 - 5 国際的な問題に関心と理解力を持ち、国際感覚を身に付けている。
6. 情報通信技術の活用力
 - 6 情報通信技術(ICT)を活用するために必要な知識・技能・倫理を身に付け、情報の収集・分析・加工・発信を行うことができる。
7. 汎用的な知力
 - 7 あらゆる専門分野や社会生活の基盤として求められる読解力、文章表現力、数的処理能力を身に付けている。

○アンケート集計結果 (回答者数: 23 名)



	1									
	1a	1b	2a	2b	2c	3	4	5	6	7a
身についた	22	14	9	6	17	16	13	2	11	13
どちらともいえない	1	8	14	17	6	7	10	8	12	10
身に付かなかった	0	1	0	0	0	0	0	13	0	0
未回答	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Q1 「学士課程教育に期待される学習成果」以外に身に付いたと思う成果

回答
寛容な精神
地域を促える力
子どもとの関わり方
コミュニケーション力 地域に対する様々な視点
学校などの教育現場で言う“教育”だけではなく、広い意味での“教育”について学ぶことができた。
豊かな人間性
あまり思いつきません。
自分が調べていることについて同じ系統の学問だけでなく、様々な系統の学問の考えを理解した上で多方面から問題にちて考えられるようになったこと
文献やネット上の説をうのみにするのではなく、多面的に考える力が身についた。
いちばん身についたのは、人から情報を聞き出す能力だと思います。沢山の文化実地研修などで、地域の人たちと話すことで、コミュニケーション能力が身につきました。

Q3 卒業後の進路選択に関し、所属している学科・コース等の教育プログラムの有用度 理由

1. 有用であった 2. どちらともいえない 3. あまり有用でなかった

選択	回答
1	様々な視点から社会を見ることを学べたため。
1	多くのフィールドワーク経験により、住民との適切な接し方について身につけることができたからです。
1	多様な考え方を養うことができ、多くの人々と接するこれからの進路にとって大切なものであると考えるからです。
1	地域共生で身につけた能力を十分生かせる職場なのではないかと思うので。
1	進路と密接に関わることが学べたから。
1	進学先の研究とリンクさせることができる。
1	出身地域を調べ、学習することが多かったため
1	地域おこしや、地域活性化は、国の政策としても、民間の企業においても重要な観点であるから。
1	社会的なことについての知識を面接のときなどにしゃべることができた。
1	“教育”だけに限らない様々な観点で物事を見れるようになったから。
1	公務員志望だった為。教員免許を取得しない選択肢は、負担軽減になった。
1	公務員ですが、地域の成り立ちから、国際的な視点まで、幅広く身に付き、とても有意義でした。
1	普段見るテレビや新聞のニュースの内容を積極的に理解するよう努めるようになった。
1	地方公務員を目指していたため、地元地域のことを広い視野を持って学ぶことが出来たことが、とても役に立った。
1	教育に関していろんな視点をもてるようになり、自分なりの教員を目指したいと思った
1	元々公務員志望だったため、地域社会を見つめ、課題を明らかにし、解決策を見出していく経験を積めたことは、仕事にも役立つと思ったから。
2	民間企業への就職が決まっているが、民間企業がどれほど地域とのつながりをもっているかは、実際に社会に出てみなければわかりにくいと思うから。
2	教員養成課程ではないが教職につくため、全てが有用であったかときかされるとそうではないと感じるため。
2	自分がやりたいことが他にできて関係のない文野に進むため、有用度がわからないから
2	直接的には、関係の深い職場とはいえないが、学んだ考え方は、住に関わるので仕事に生かしていけると思う。

Q8 大学時代を振り返って、有意義だったと思う授業 また、その理由

回答
授業名はよく覚えていないのですが、その授業で五木村の調査に行ったことがとても有意義でした。理由は、貴重な体験ができたからです。

他国・諸外国について知ることのできる授業が何よりも有意義でした。他を知り、自己を見つめ直す視点を養うことが私達にとり、何よりも重要だからです。
地共の授業
地共の授業とゼミナール
「遊びの授業」大学に入って“遊ぶ”ということがなくなったので真しに遊びと関わる授業があつて良かったから。
ゼミの授業
環境保全論(?) ○○先生の授業です。答えをだすというより視点を変えて考えるのが良かった
自分で調査し、発表する授業は有意義でした。知識を身につけられることはもちろん、実際に出向いてインタビュー等することは卒論での調査にも役立ったからです。
熊本市国際交流会館での文化実地研究。自分の興味のある分野を、実体験として学ぶことができたから。
いくつかあつたように思うが思い出せない。教養はあまり役に立つと感じていない。
文化実地研究 座学で学んだことを、現地で実践し、五感を通して学び直せたことが良かった。
人権論は普段考えなかった人権のことを学び、いかに伝えるかを考えるきっかけになりました。
実地研究を行った授業で調査対象地域の人達の話聞く授業があつて、その授業を受けたことによって、様々な人々が色々な考えを持っていることを学べて、自分の視野のせまさがわかったからです。
熊本市の路面電車などの都市計画の検証では、ユニバーサルデザイン(低床市電)を打ち出しながら、電停の幅が狭いなどの矛盾を知り、必ずしも使う人の目線に立って計画が立てられていないのだと知ったことが新鮮だった。
○○先生の、阿蘇でのフィールドワークの授業は、すごく大変で、つらかったのですが、終わってみれば、住民の方とたくさん会話することができ、卒業論文で、人に話を聞き出す良い練習になりました。
どの授業もためになりましたが、特に○○先生の授業

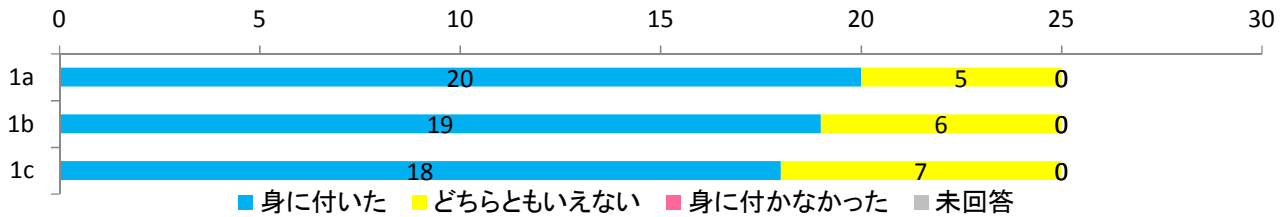
Q9 熊本大学で受けた教育のこと、熊本大学で勉強して思ったこと等、熊本大学に対して是非言っておきたいこと

回答
教育、行政、民間と教育のことだけでなく多角的な目線から社会を見ることが出来たため、とても有意義な4年間に感じました。
地域共生社会課程で学べたことは、私の人生にとっての宝です。後輩達にも、有意義な「学び」を経験させられるよう、これからもよろしくお願ひ致します。
地共の中で学んだことは、多面的でおもしろかったので、地共で学ぶことを他学科とかでも学べるようになると良いと思います。(地共がなくなってしまうとすれば。)
シラバスの誤表記には本当にご注意下さい。
地共の教免取得の人がもっと実践的な授業を受けれるといいと思う。
入学するまで熊本大学は比較的学力の高いところだと思っていたが、思いの外常識がない人が多いと感じた。マナーアップが必要だと思う。
地域共生社会課程は素晴らしい課程です。ぜひ末永く残して下さい。
授業などで受講したい人の数と教室の大きさが合っていない時が、あつたので、そういったところを改善してほしい。
フィールドワークのある教養の授業を増やしてほしいです。
地共は、なくしてはいけないと思う

Q1

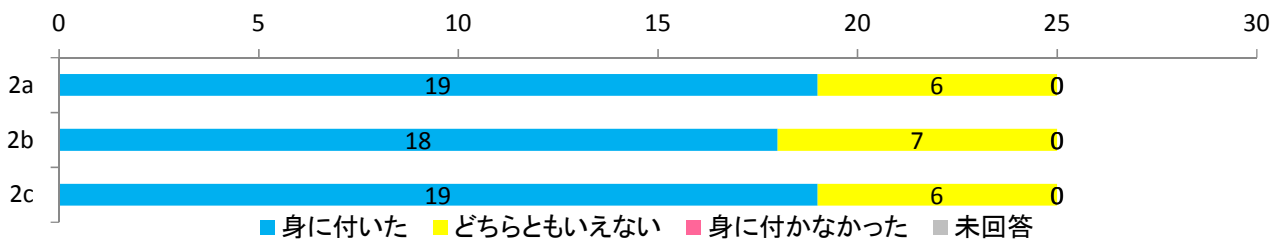
1. 豊かな教養

- 1a 文化・社会に関する一般的な理解と関心を持っている。
- 1b 自然・環境・生命を基礎とした基本的な理解と、豊かな生活づくりに関する広い視野を持っている。
- 1c 課題の発見と探求する能力を持っている。



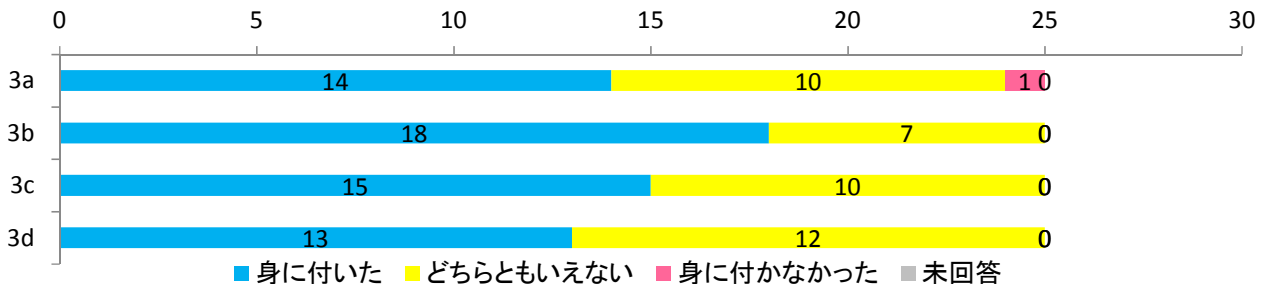
2. 確かな専門性

- 2a 専門理論・概念について説明することができる。
- 2b 専門領域の研究・方法論を使用することができる。
- 2c 問題解決に向けた情報データを入手し、整理・利用することができる。



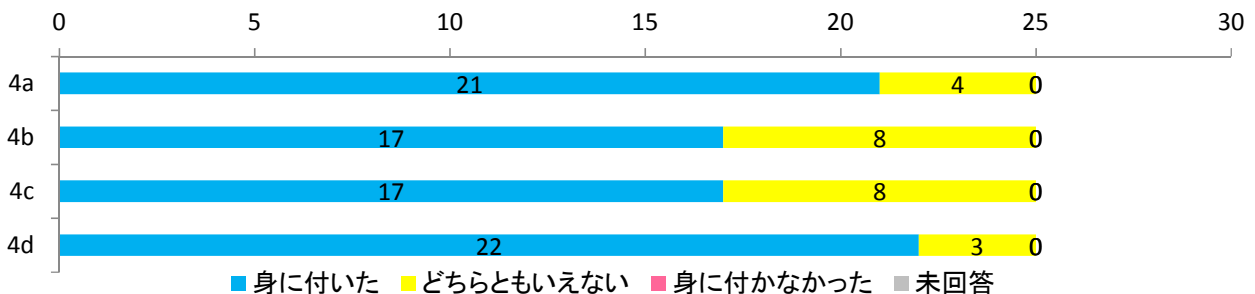
3. 創造的な知性

- 3a 論理的な思考力を持っている。
- 3b 多くの知見をまとめて、問題を概念化する能力を持っている。
- 3c 口頭発表・討議の技能を持っている。
- 3d 現実の課題を見出し、解決方法の検討手段を身につけている。



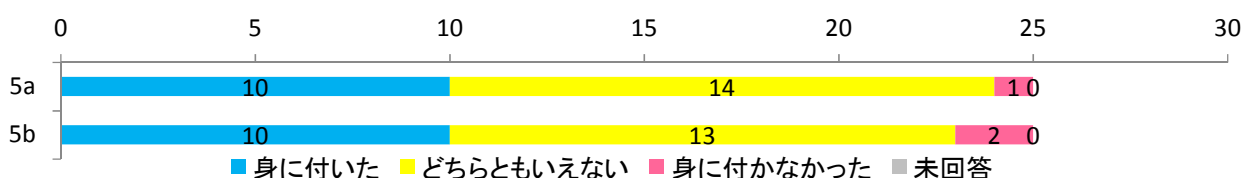
4. 社会的な実践力

- 4a 健康長寿社会の実現に向けた実践力を身につけている。
- 4b 心豊かな社会づくりの発展に向けた実践力を持っている。
- 4c スポーツを通じた地域社会づくりが実践できる。
- 4d 対人関係・コミュニケーション・リーダーシップ力を身につけている。



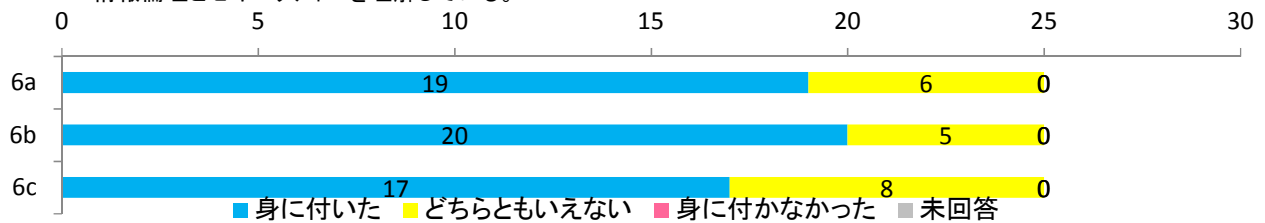
5. グローバルな視野

- 5a 世界と日本社会情勢を把握している。
- 5b 異文化への高い関心と理解力を持っている。



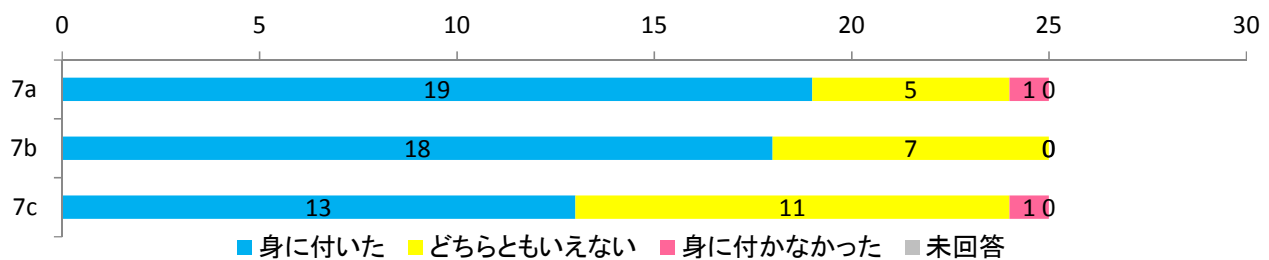
6. 情報通信技術の活用力

- 6a インターネットやeメールを活用して情報の収集・分析や交換ができる。
- 6b 正しい情報を選別できる基礎学力を持っている。
- 6c 情報倫理とセキュリティーを理解している。

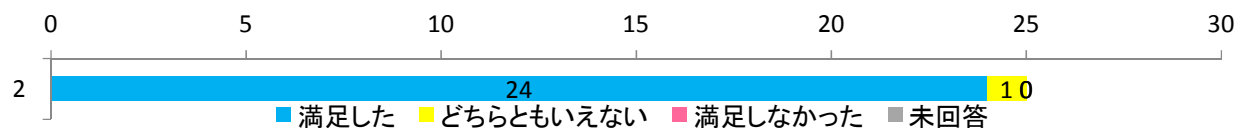


7. 汎用的な知力

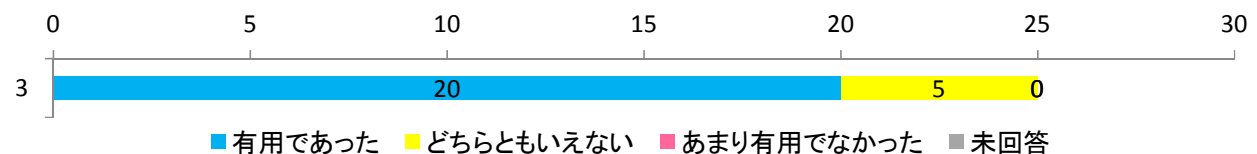
- 7a 文章作成および読解力を身につけている。
- 7b 相手に解かり易く、相手の関心をひきつける話し方で、情報や意見を伝えることができる。
- 7c 統計数値の読み方や、集計処理能力を身につけている。



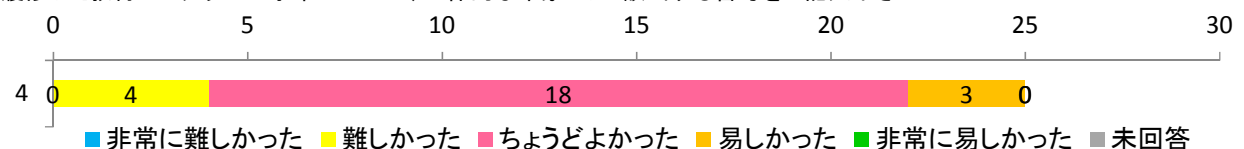
Q2 所属している学科・コース等の教育プログラム全体の満足度について該当する番号をご記入下さい。



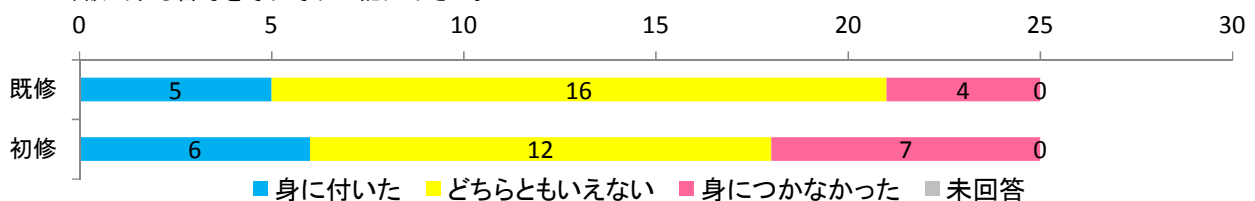
Q3 卒業後の進路選択に関し、所属している学科・コース等の教育プログラムの有用度について、該当する番号をご記入下さい。



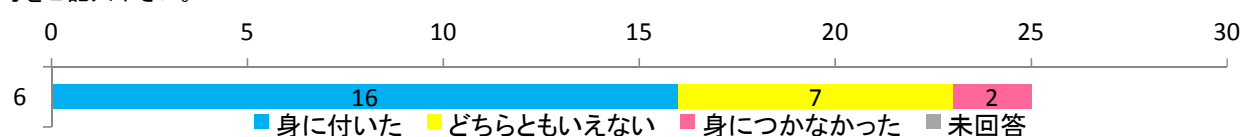
Q4 履修した教育プログラムの水準について、全体的な印象として該当する番号をご記入下さい



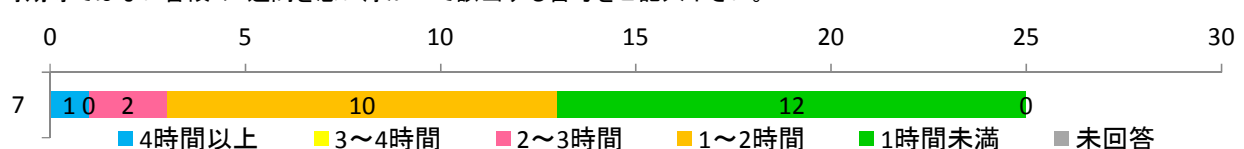
Q5 グローバル化の観点からお尋ねします。教養教育における語学の授業で、既修及び初修外国語の運用力はどの程度身に付いたかについて、該当する番号をそれぞれご記入下さい。



Q6 本学では「教養力」を、「変化の激しい社会にあって、地球規模の視野、歴史的な視点、多角的な視点で物事を考え、未知の事態や新しい状況に的確に対応していく力」と考えています。教養教育において、「教養力」は身に付いたかについて、該当する番号をご記入下さい。



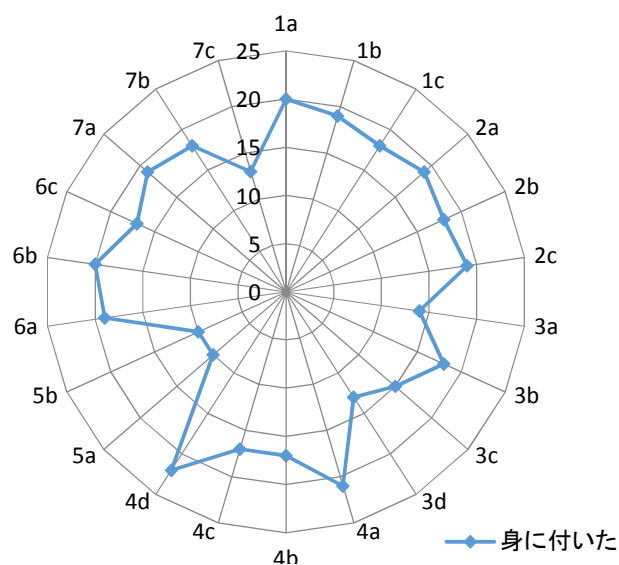
Q7 予習・復習、資料収集、文献講読、レポート作成等の授業時間外の学習を、1日あたり平均してどの程度したかについて、試験時期等ではない普段の1週間を思い浮かべて該当する番号をご記入下さい。



○アンケート項目

1. 豊かな教養
 - 1a 文化・社会に関する一般的な理解と関心を持っている。
 - 1b 自然・環境・生命を基礎とした基本的な理解と、豊かな生活づくりに関する広い視野を持っている。
 - 1c 課題の発見と探求する能力を持っている。
2. 確かな専門性
 - 2a 専門理論・概念について説明することができる。
 - 2b 専門領域の研究・方法論を使用することができる。
 - 2c 問題解決に向けた情報データを入手し、整理・利用することができる。
3. 創造的な知性
 - 3a 論理的な思考力を持っている。
 - 3b 多くの知見をまとめて、問題を概念化する能力を持っている。
 - 3c 口頭発表・討議の技能を持っている。
 - 3d 現実の課題を見出し、解決方法の検討手段を身につけている。
4. 社会的な実践力
 - 4a 健康長寿社会の実現に向けた実践力を身につけている。
 - 4b 心豊かな社会づくりの発展に向けた実践力を持っている。
 - 4c スポーツを通じた地域社会づくりが実践できる。
 - 4d 対人関係・コミュニケーション・リーダーシップ力を身につけている。
5. グローバルな視野
 - 5a 世界と日本社会情勢を把握している。
 - 5b 異文化への高い関心と理解力を持っている。
6. 情報通信技術の活用力
 - 6a インターネットやeメールを活用して情報の収集・分析や交換ができる。
 - 6b 正しい情報を選別できる基礎学力を持っている。
 - 6c 情報倫理とセキュリティを理解している。
7. 汎用的な知力
 - 7a 文章作成および読解力を身につけている。
 - 7b 相手に解かり易く、相手の関心をひきつける話し方で、情報や意見を伝えることができる。
 - 7c 統計数値の読み方や、集計処理能力を身につけている。

○アンケート集計結果 (回答者数: 25 名)



	1															
	1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	3c	3d	4a	4b	4c	4d	5a	5b
身についた	20	19	18	19	18	19	14	18	15	13	21	17	17	22	10	10
どちらともいえない	5	6	7	6	7	6	10	7	10	12	4	8	8	3	14	13
身に付かなかった	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2
未回答	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	6a	6b	6c	7a	7b	7c
身についた	19	20	17	19	18	13
どちらともいえない	6	5	8	5	7	11
身に付かなかった	0	0	0	1	0	1
未回答	0	0	0	0	0	0

Q1 「学士課程教育に期待される学習成果」以外に身に付いたと思う成果

回答
指導方法

Q3 卒業後の進路選択に関し、所属している学科・コース等の教育プログラムの有用度 理由

1. 有用であった 2. どちらともいえない 3. あまり有用でなかった

選択	回答
1	興味のある分野ができ、大学院への進学を考えたため。
1	高齢社会への対応など
1	直接の授業内容は関係がなかったが、実習等でのコミュニケーション能力の向上が役に立ったと思った。
1	社会性があった為
1	学部・学科にとらわれず、幅広い経験ができた為
1	問題解決のアプローチ法が身についた
1	卒業後もスポーツと関わることができるため

Q8 大学時代を振り返って、有意義だったと思う授業 また、その理由

回答
スポーツ競技を行なう際に、スポーツ心理学などが有効的であったと思います。
マッサージ、栄養、生理学等
自分は陸上をしているので、運動生理学やバイオメカニクス、テーピング論が実践的に活かした。
マッサージ論: スポーツをしているから

Q9 熊本大学で受けた教育のこと、熊本大学で勉強して思ったこと等、熊本大学に対して是非言っておきたいこと

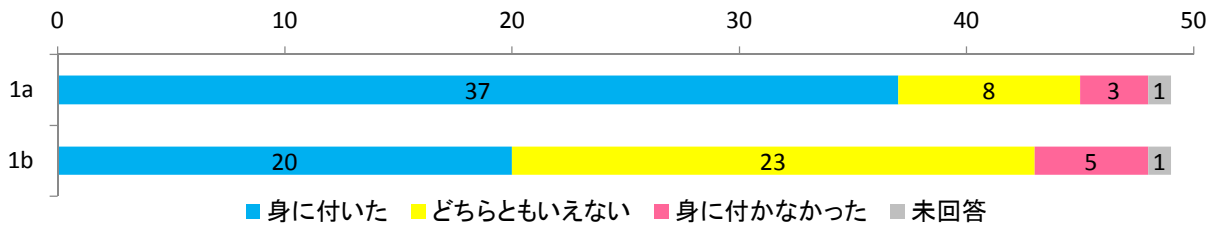
回答

**卒業予定者アンケート
(法学部)**

Q1

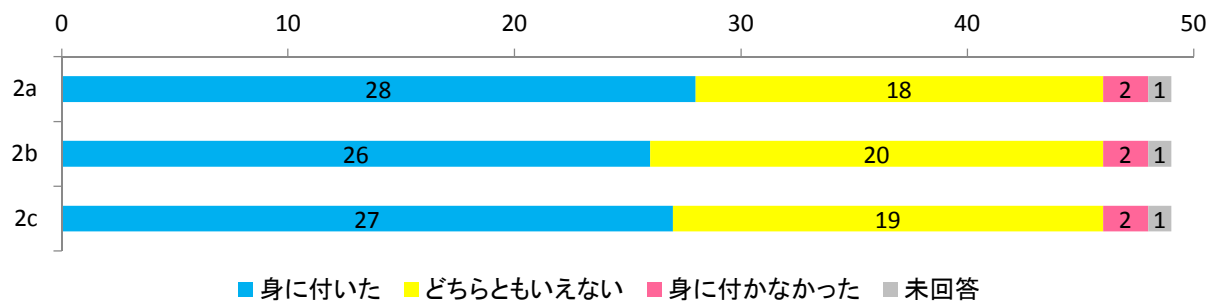
1. 豊かな教養

- 1a 幅広い視野と批判的思考力と総合的判断力を持っている
- 1b 人間と社会と自然に関して深く理解している



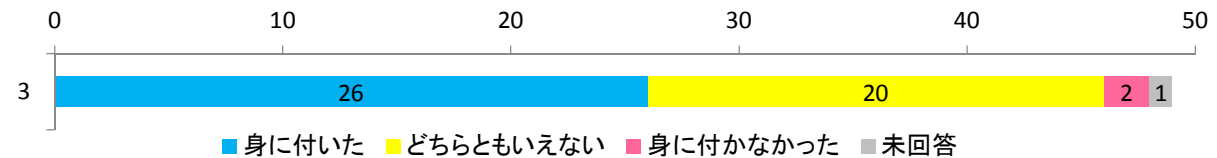
2. 確かな専門性

- 2a 法学の基本的理論・概念について説明することができる
- 2b 法学の研究手法を使用することができる
- 2c 法的な考え方の役割と限界を認識している



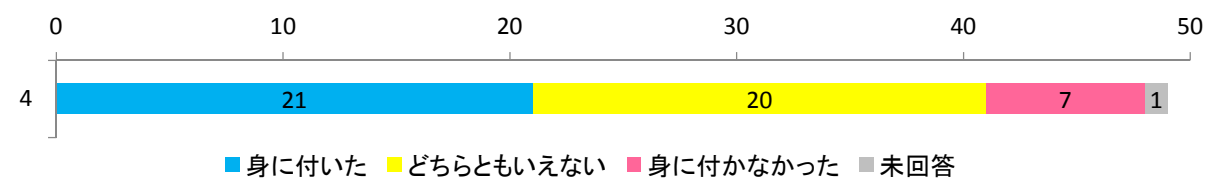
3. 創造的な知性

- 3 現実の社会に生起する問題を法的な考え方をういて見出し、解決方法を提示することができる



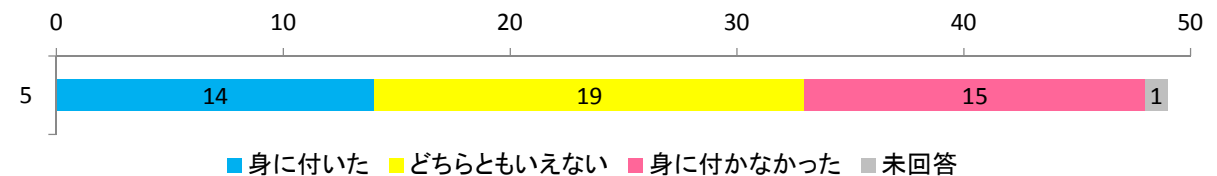
4. 社会的な実践力

- 4 紛争を法的に予防し、解決できる能力を備えている



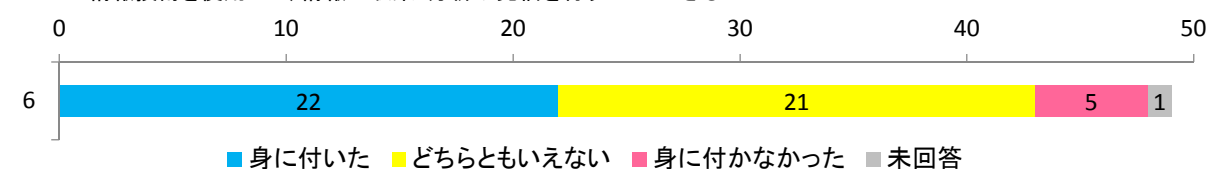
5. グローバルな視野

- 5 国際化に対応しうる外国語の運用能力がある



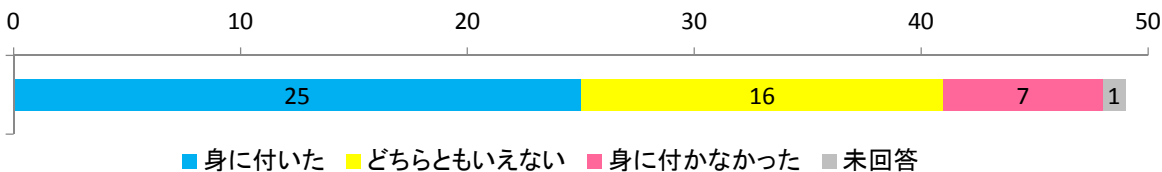
6. 情報通信技術の活用能力

- 6 情報技術を使用して、情報の収集・分析や発信を行うことができる

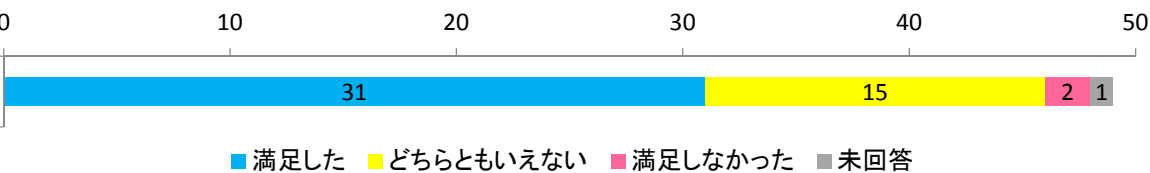


7. 汎用的な知力

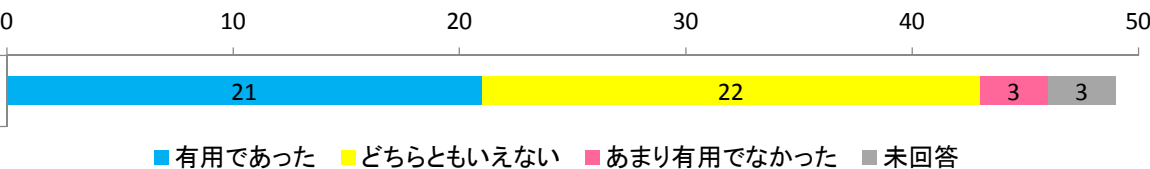
7 情報技術を使用して、情報の収集・分析や発信を行うことができる



Q2 所属している学科・コース等の教育プログラム全体の満足度について該当する番号をご記入下さい。



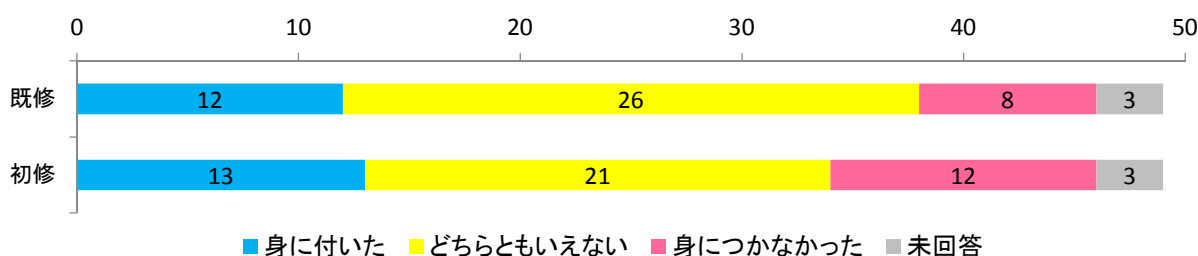
Q3 卒業後の進路選択に関し、所属している学科・コース等の教育プログラムの有用度について、該当する番号をご記入下さい。



Q4 履修した教育プログラムの水準について、全体的な印象として該当する番号をご記入下さい



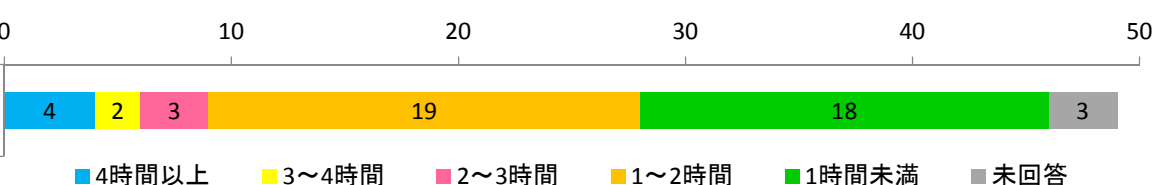
Q5 グローバル化の観点からお尋ねします。教養教育における語学の授業で、既修及び初修外国語の運用力はどの程度身に付いたかについて、該当する番号をそれぞれご記入下さい。



Q6 本学では「教養力」を、「変化の激しい社会にあって、地球規模の視野、歴史的な視点、多面的な視点で物事を考え、未知の事態や新しい状況に的確に対応していく力」と考えています。教養教育において、「教養力」は身に付いたかについて、該当する番号をご記入下さい。



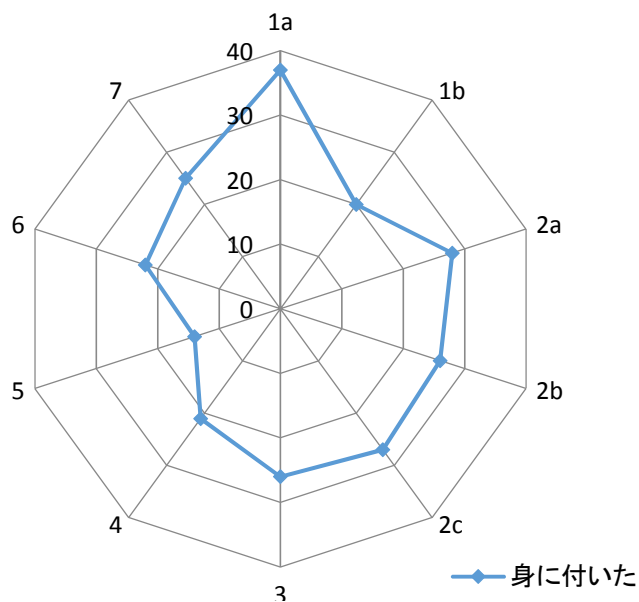
Q7 予習・復習、資料収集、文献講読、レポート作成等の授業時間外の学習を、1日あたり平均してどの程度したかについて、試験時期等ではない普段の1週間を思い浮かべて該当する番号をご記入下さい。



○アンケート項目

1. 豊かな教養
 - 1a 幅広い視野と批判的思考力と総合的判断力を持っている
 - 1b 人間と社会と自然に関して深く理解している
2. 確かな専門性
 - 2a 法学の基本的理論・概念について説明することができる
 - 2b 法学の研究手法を使用することができる
 - 2c 法的な考え方の役割と限界を認識している
3. 創造的な知性
 - 3 現実の社会に生起する問題を法的な考え方をういて見出し、解決方法を提示することができる
4. 社会的な実践力
 - 4 紛争を法的に予防し、解決できる能力を備えている
5. グローバルな視野
 - 5 国際化に対応しうる外国語の運用能力がある
6. 情報通信技術の活用力
 - 6 情報技術を使用して、情報の収集・分析や発信を行うことができる
7. 汎用的な知力
 - 7 情報技術を使用して、情報の収集・分析や発信を行うことができる

○アンケート集計結果 (回答者数: 49 名)



	1									
	1a	1b	2a	2b	2c	3	4	5	6	7
身に付いた	37	20	28	26	27	26	21	14	22	25
どちらともいえない	8	23	18	20	19	20	20	19	21	16
身に付かなかった	3	5	2	2	2	2	7	15	5	7
未回答	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Q1 「学士課程教育に期待される学習成果」以外に身に付いたと思う成果

回答	
	なし
	教授各位、学友等様々な人々と学に務める過程で、人という存在の多様性、思考の非単一性を実感した4年間であった。

Q3 卒業後の進路選択に関し、所属している学科・コース等の教育プログラムの有用度 理由

1. 有用であった 2. どちらともいえない 3. あまり有用でなかった

選択	回答
1	専門分野を学べたので
1	法学部でありながら経済も学べたから
1	科目群がバランス良く組まれており、幅広く学習することができたから。
1	法的な知識を身につけた。また、法的な思考方法を用いることができ、今後の仕事や生活に役に立つと思う。
1	演習が充実しており、知識を活用する場が設けられていたから。
1	特論のソクラテスメソッド形式の授業で、知識の定着が図れたと思う。
2	所属機関に関わらず、自分で行動すべきだと思っているため。
2	民法・会社法を活用する機会があるため。
2	試験のときは役には立った
3	分野が違っていたから。
3	実務に沿う、役立つ、ということはほとんどなかったが、就職活動において必要十分な思考力は身についた。

Q8 大学時代を振り返って、有意義だったと思う授業 また、その理由

回答	
	ゼミが有意義でした。というのも、報告での質疑応答等を通して様々な角度からの視点があるということを理解出来たからです。
	民法
	ゼミ
	民法
	演習<理由>討論をすることで、思考する力や表現する力が養われたから。
	法哲学、思考回路が開けた
	どの授業も大変おもしろかったです。
	演習Ⅰ・Ⅱ 少人数なので、研究方法や学問への知見、また、コミュニケーションの仕方が深められたと思います。
	公共経済学という講義が有意義だった。私はミクロ経済にきょう味があり、経済学に関心がある。公共経済学は非常におもしろかった。
	ゼミ
	演習Ⅱ 少人数で議論する機会を得られたから。
	開放科目の、野村証券さんが担当されている授業です。名古屋大の客員教授が印象的でした。
	ゼミ。先生とじっくりと話す機会を得られたから。
	演習Ⅰ・Ⅱは各回討論形式であり、非常に有意義な時間であった。
	ゼミ

Q9 熊本大学で受けた教育のこと、熊本大学で勉強して思ったこと等、熊本大学に対して是非言っておきたいこと

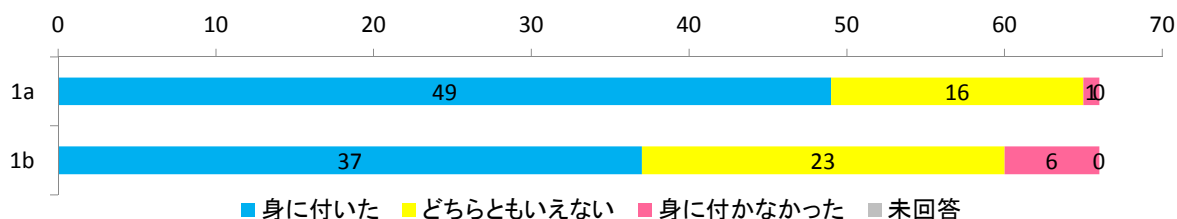
回答	
	語学系の教授のアカハラ、(特にフランス語)ひどかったです。
	幅広い分野の勉強を出来る点が魅力だと思いました。

たのしかった。とても有意義な学生生活でした。
ありがとうございました。
公務員志望の人には大変有意義だと思った
とくにありません。ありがとうございました。
障害者支援にもっと力を入れてほしいです。
毎年取得できる単位数が制限していることがよくないと思う。
なし
熊本の地域性を活かした授業が多く、充実していたと思う。
全般において、連絡が遅すぎです。休講の連絡など、もっと早くして欲しかったです。
入学して良かったです。
もっともっと学びたい、知りたいと思うようになった。ただ、多くのことは学外で学んだことだった。出席をとる授業をなくして、もっと学生の自主性にまかせてほしいと感じた。
良くも悪くも、風通しの悪いと感じる日々であった。特に大講義の多い本学部では、もっと、なんらかの形で人間同士が関わる機会が設けられるとよいと感じる。
将来について考える時間、機会を得ることができ、感謝しております。ありがとうございました。
どの科目、どの授業においても、自らの将来に対する意思を全提に幅広い視点で取り組むことが大切だと学んだ。その視野をもって臨めば、どの授業も有意義であったと思う。

Q1

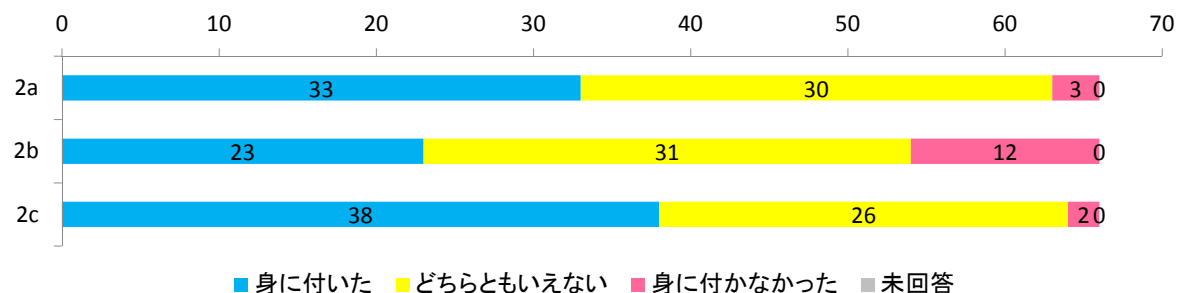
1. 豊かな教養

- 1a 幅広い視野と批判的思考力と総合的判断力を持っている
- 1b 人間と社会と自然に関して深く理解している



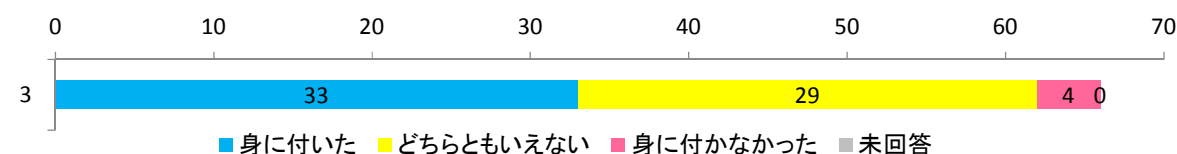
2. 確かな専門性

- 2a 政策学の基本的理論・概念について説明することができる
- 2b 政策学の研究手法を使用することができる
- 2c 政策的な考え方の役割と限界を認識している



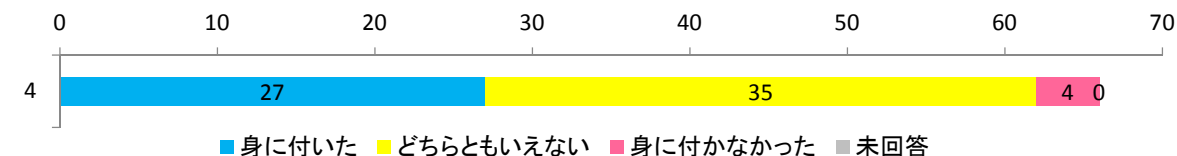
3. 創造的な知性

- 3 現実の社会に生起する問題を政策的な考え方をを用いて見出し、解決方法を提示することができる



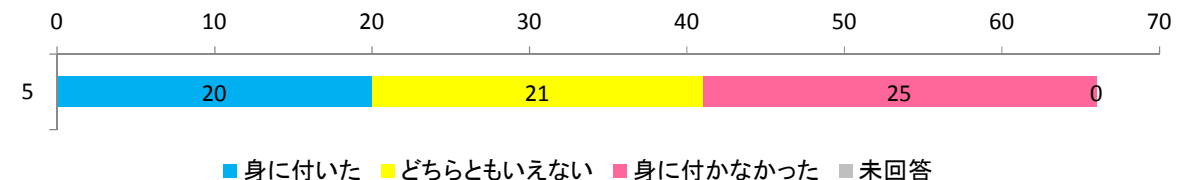
4. 社会的な実践力

- 4 社会に生起する問題を政策的に解決できる能力を備えている



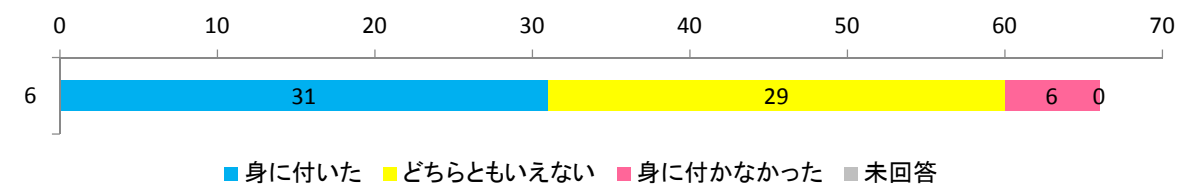
5. グローバルな視野

- 5 国際化に対応する外国語の運用能力がある



6. 情報通信技術の活用

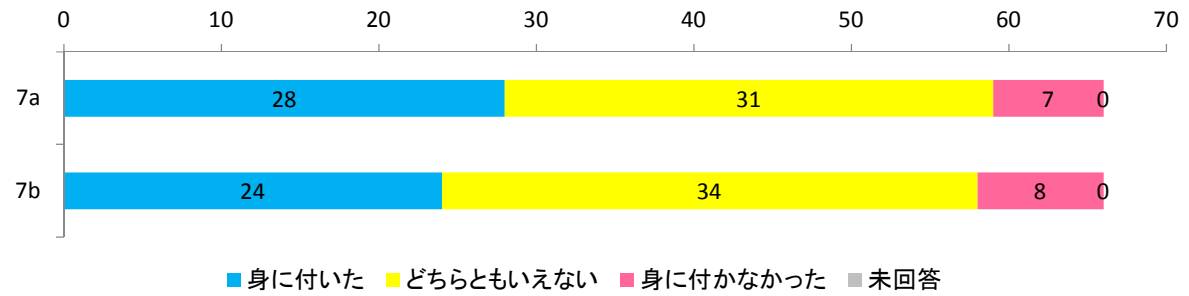
- 6 情報技術を使用して、情報の収集・分析や発信を行うことができる



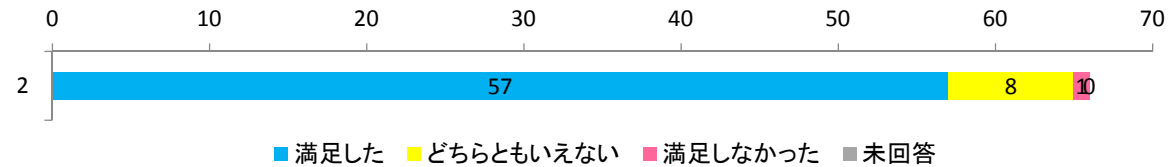
7. 汎用的な知力

7a 政策学の手法を用いた問題解決方法を一般的に理解しやすく立案、形成、発案することができる能力を備えている

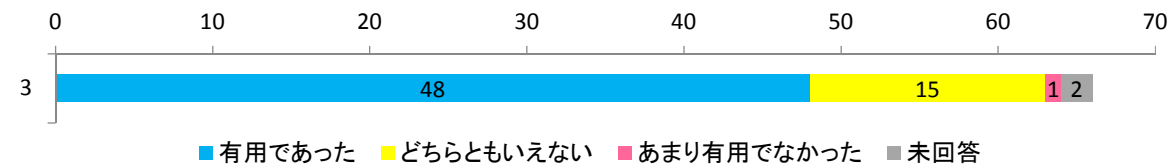
7b 政策的な考え方の社会的意味と限界を認識した上で、法的素養に裏打ちされた政策立案、形成、発案ができる



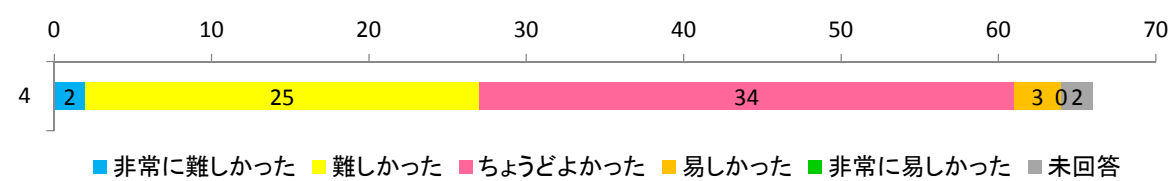
Q2 所属している学科・コース等の教育プログラム全体の満足度について該当する番号をご記入下さい。



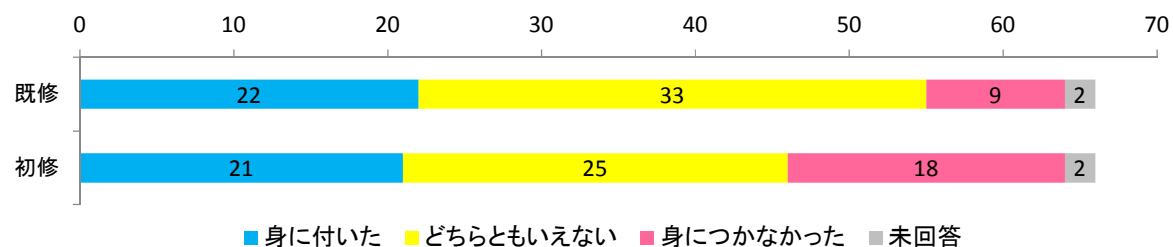
Q3 卒業後の進路選択に関し、所属している学科・コース等の教育プログラムの有用度について、該当する番号をご記入下さい。



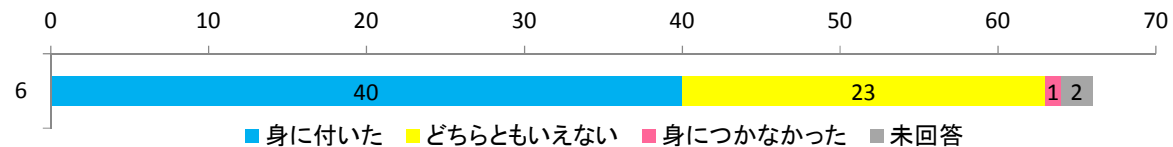
Q4 履修した教育プログラムの水準について、全体的な印象として該当する番号をご記入下さい



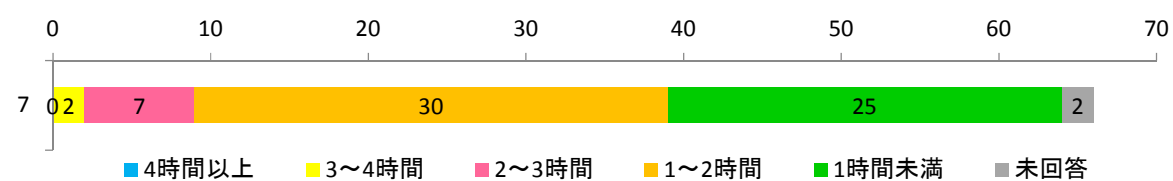
Q5 グローバル化の観点からお尋ねします。教養教育における語学の授業で、既修及び初修外国語の運用力はどの程度身に付いたかについて、該当する番号をそれぞれご記入下さい。



Q6 本学では「教養力」を、「変化の激しい社会にあって、地球規模の視野、歴史的な視点、多元的な視点で物事を考え、未知の事態や新しい状況に的確に対応していく力」と考えています。教養教育において、「教養力」は身に付いたかについて、該当する番号をご記入下さい。



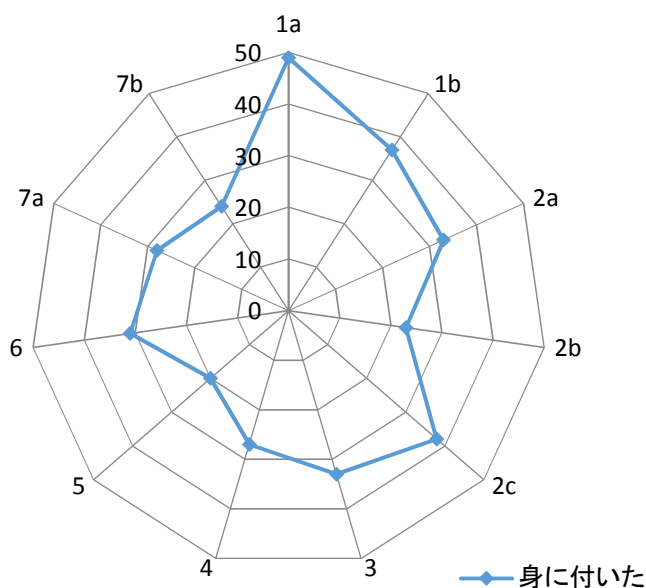
Q7 予習・復習、資料収集、文献講読、レポート作成等の授業時間外の学習を、1日あたり平均してどの程度したかについて、試験時期等ではない普段の1週間を思い浮かべて該当する番号をご記入下さい。



○アンケート項目

1. 豊かな教養
 - 1a 幅広い視野と批判的思考力と総合的判断力を持っている
 - 1b 人間と社会と自然に関して深く理解している
2. 確かな専門性
 - 2a 政策学の基本的理論・概念について説明することができる
 - 2b 政策学の研究手法を使用することができる
 - 2c 政策的な考え方の役割と限界を認識している
3. 創造的な知性
 - 3 現実の社会に生起する問題を政策的な考え方をういて見出し、解決方法を提示することができる
4. 社会的な実践力
 - 4 社会に生起する問題を政策的に解決できる能力を備えている
5. グローバルな視野
 - 5 国際化に対応しうる外国語の運用能力がある
6. 情報通信技術の活用能力
 - 6 情報技術を使用して、情報の収集・分析や発信を行うことができる
7. 汎用的な知力
 - 7a 政策学の手法を用いた問題解決方法を一般的に理解しやすく立案、形成、発案することができる能力を備えている
 - 7b 政策的な考え方の社会的意味と限界を認識した上で、法的素養に裏打ちされた政策立案、形成、発案ができる

○アンケート集計結果 (回答者数: 66 名)



	1											
	1a	1b	2a	2b	2c	3	4	5	6	7a	7b	
身に付いた	49	37	33	23	38	33	27	20	31	28	24	
どちらともいえない	16	23	30	31	26	29	35	21	29	31	34	
身に付かなかった	1	6	3	12	2	4	4	25	6	7	8	
未回答	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Q1 「学士課程教育に期待される学習成果」以外に身に付いたと思う成果

回答
コミュニケーション能力
これは、法学部全般に言えることかもしれませんが、「文章の暗記力」は、いやおうなしに身につけれるものだと、実感しました。
論理的思考能力
なし

Q3 卒業後の進路選択に関し、所属している学科・コース等の教育プログラムの有用度 理由

1. 有用であった 2. どちらともいえない 3. あまり有用でなかった

選択	回答
1	公共政策コースは、公務員に必要な社会全体の利益を考える視点を生み、育てることのできる科目を多く推奨していて、有用だったから。
1	法律に触れる機会があるので。
1	民法分野の学習を通じて企業、経済の仕組み等について学べたから。
1	公務員試験の内容に近い講義が多かったので有意義でした。
1	様々な情報を得ることができたから。
1	公務員になるにあたって、業務で活用できるから。
1	大学で学んだ法律学の基礎知識は、公務員試験を受験する際、非常に役立つものとなった。
1	法学部所属が就職先に多かったため
1	どのような進路があるのかたくさん例示してくれた。
1	様々な分野を学べた。
1	労働法の知識が身についた。
1	所属していたゼミで得た知識を活かすことができる職場に決まったから
2	「熊本大学」を有用とは感じたが、「熊大 法学部」を有用と感じるところはなかった。これから有用なものにしていくものであると思う。
2	なし
2	公務員試験の勉強に役立つ部分が少なかった

Q8 大学時代を振り返って、有意義だったと思う授業 また、その理由

回答
教養だが、法学の諸相。違った角度から物事を見ることができるようになったと思う
社会保障法
刑法。刑事事件が起きた際のニュース(メディア)の見方が変わった。
企業で働く身として会社法はこれから知っておいて役に立つことを学べたと思う。
現役公務員の方を呼んでの講義
刑事政策ゼミにおける少年法の授業が有意義でした。入学当初から少年法に対して興味・関心を持っており、大学で専門的知識を身につけたいという意欲があったのが、その理由です。
オムニバス形式の科目。
社会保障法、就職先が市役所の福祉課で、かなり知識が活かせるから。
労働法の授業。教授の熱心さ、学生、学問を想う心が伝わり勉強も頑張ろうと、自然に思えた。
英語でのプレゼン授業
ゼミナール 理由・・・フィールドワークを通じた実践的な学習が出来た。
教養民族学
民事訴訟法が面白かった。

公共経済学…物事を論理立てて分析できる
演習:大学の外に出たの学習ができたから。
労使関係法。
外交史、政治史
民法。普段の生活の中で知っておいて良かったと思う知識、情報が多かった
熊本だからこそ学べること学ぶべきこと(水俣病など…)
なし
経済法ゼミ
国際関係論 理由、法学以外で自分の興味のある分野を見つけることができたきっかけになる講義だったから。
演習
〇〇先生の国際機構論(?)国際機構や政治に関する講義、国際政治に疎かったため
西洋法制史 行政過程・救済論
職業選択の講義で、進路について真剣に考えることができたのでよかった。

Q9 熊本大学で受けた教育のこと、熊本大学で勉強して思ったこと等、熊本大学に対して是非言っておきたいこと

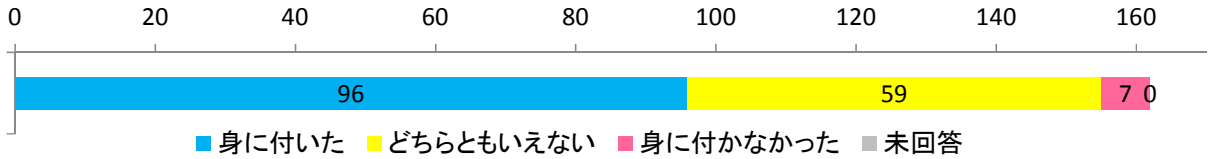
回答
楽しく学べた4年間でした。ありがとうございました。
日本の中心大学としての発展を願っています。
学長講義は非常に有意義だった。
ありがとうございました。
熊本大学で受けた授業は満足するものであり、特に熊本大学に対して言っておきたいことはありません。
冬にトイレの便座をあたたくしてほしいです。
自転車怖い
前提として、「志」をもって、法学部に来ている人は、少数であるということ。「単位をとるための勉強・暗記」をしている学生が大半である、という現実の上で、そういった学生の将来を見透えた講義があればと思う。
法学部にも学生用の研究準備室が欲しい
お世話になりました！！
今までありがとうございました。
研究室が法学部もほしい。
4年間ありがとうございました。
なし
ありがとうございました。
ありがとうございました。
政治系統の講義をもっと増やして頂きたいです。4年次に受けた講義が少なく感じました。
ありがとうございました！！

**卒業予定者アンケート
(理学部)**

Q1

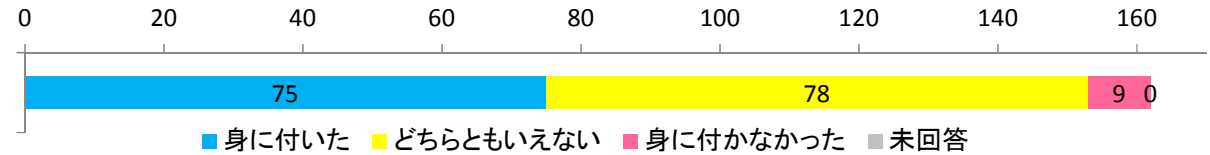
1. 豊かな教養

1 多様な学問観を持ち、人生の幅をひろげ、感性を豊かにし、判断力を身につけている



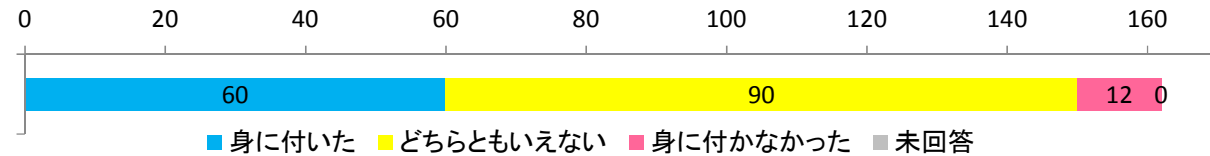
2. 確かな専門性

2 自然科学に対する幅広い知識と特定分野への深い専門性を有している



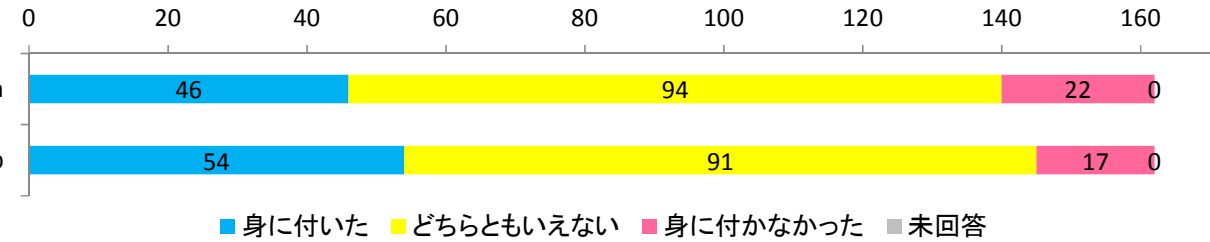
3. 創造的な知性

3 創造性を持ち、課題探究能力を備える基盤を持っている



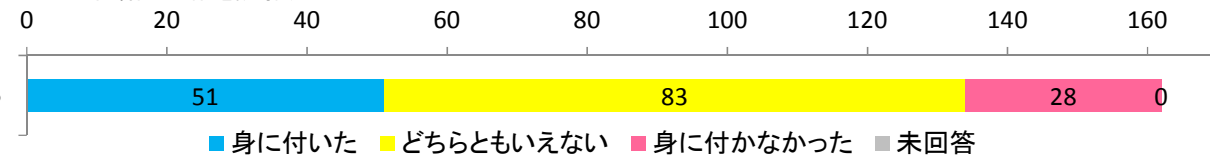
4. 社会的な実践力

4a 自然科学の様々な知識を有機的に活用し、結果を多彩に表現することができる
4b 自然科学に関して広くバランスのとれた知識・技術・思考法を身につけている



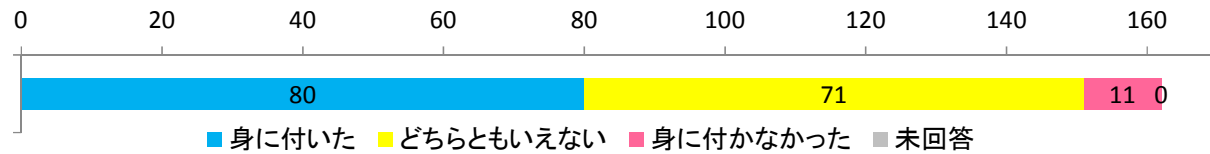
5. グローバルな視野

5 外国語の文献を読解することができる



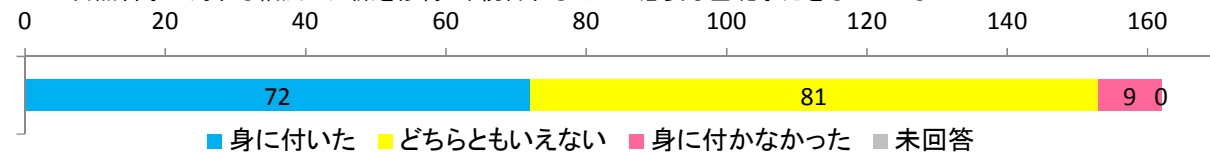
6. 情報通信技術の活用力

6 情報通信技術を使用し、情報の収集・分析を行うことができる

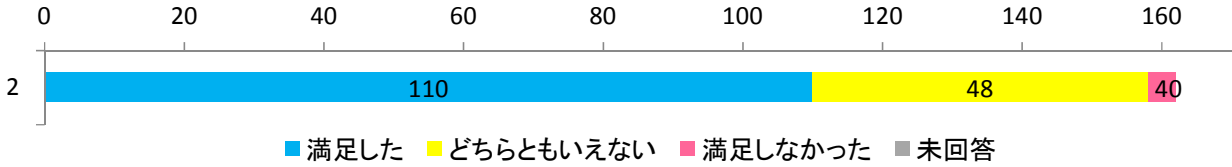


7. 汎用的な知力

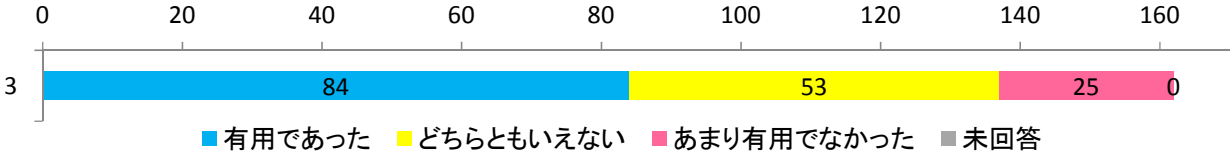
7 自然科学に対する幅広い知識を修得し、統合するために必要な基礎学力をもっている



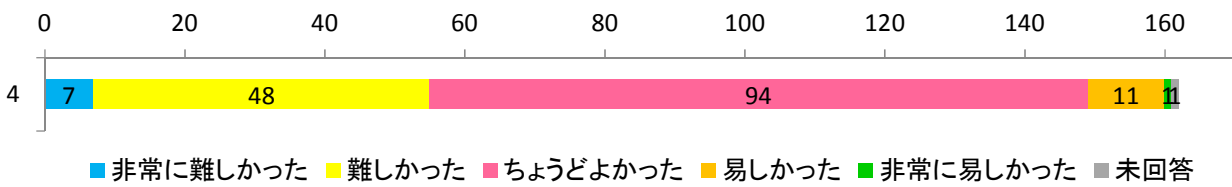
Q2 所属している学科・コース等の教育プログラム全体の満足度について該当する番号をご記入下さい。



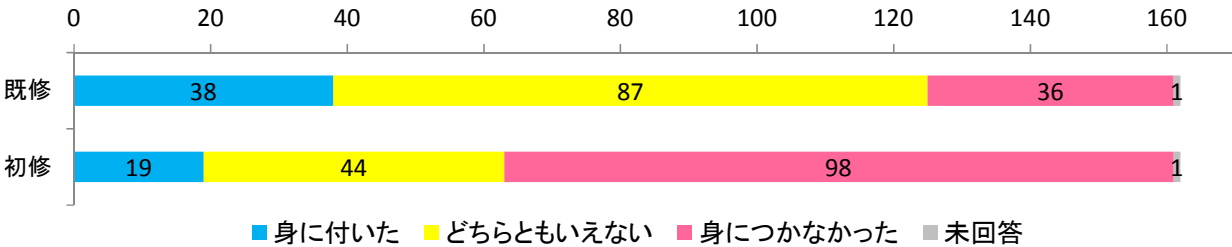
Q3 卒業後の進路選択に関し、所属している学科・コース等の教育プログラムの有用度について、該当する番号をご記入下さい。



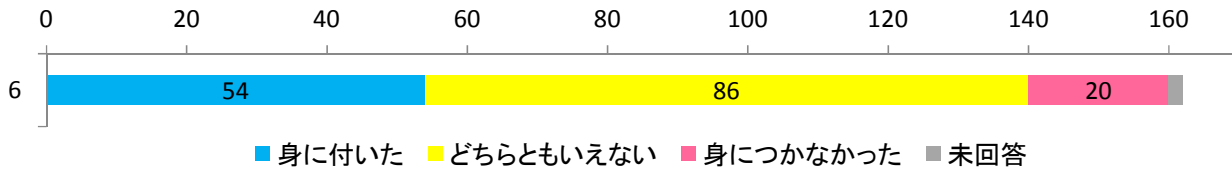
Q4 履修した教育プログラムの水準について、全体的な印象として該当する番号をご記入下さい



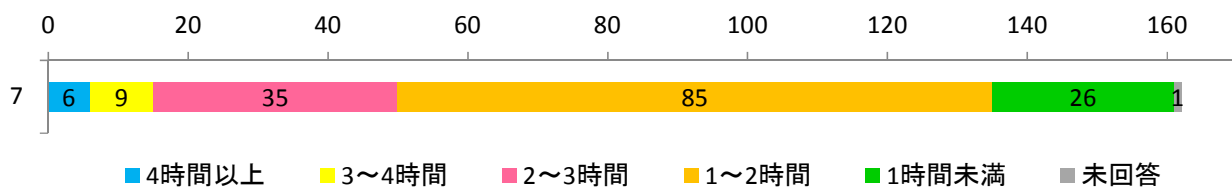
Q5 グローバル化の観点からお尋ねします。教養教育における語学の授業で、既修及び初修外国語の運用力はどの程度身に付いたかについて、該当する番号をそれぞれご記入下さい。



Q6 本学では「教養力」を、「変化の激しい社会にあつて、地球規模の視野、歴史的な視点、多角的な視点で物事を考え、未知の事態や新しい状況に的確に対応していく力」と考えています。教養教育において、「教養力」は身に付いたかについて、該当する番号をご記入下さい。



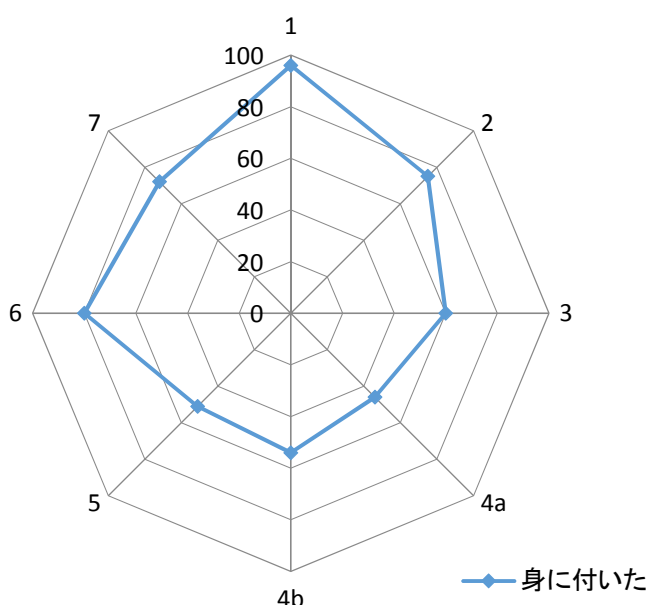
Q7 予習・復習、資料収集、文献講読、レポート作成等の授業時間外の学習を、1日あたり平均してどの程度したかについて、試験時期等ではない普段の1週間を思い浮かべて該当する番号をご記入下さい。



○アンケート項目

1. 豊かな教養
 - 1 多様な学問観を持ち、人生の幅をひろげ、感性を豊かにし、判断力を身につけている
2. 確かな専門性
 - 2 自然科学に対する幅広い知識と特定分野への深い専門性を有している
3. 創造的な知性
 - 3 創造性を持ち、課題探究能力を備える基盤を持っている
4. 社会的な実践力
 - 4a 自然科学の様々な知識を有機的に活用し、結果を多彩に表現することができる
 - 4b 自然科学に関して広くバランスのとれた知識・技術・思考法を身につけている
5. グローバルな視野
 - 5 外国語の文献を読解することができる
6. 情報通信技術の活用力
 - 6 情報通信技術を使用し、情報の収集・分析を行うことができる
7. 汎用的な知力
 - 7 自然科学に対する幅広い知識を修得し、統合するために必要な基礎学力をもっている

○アンケート集計結果 (回答者数: 162 名)



	1							
	1	2	3	4a	4b	5	6	7
身についた	96	75	60	46	54	51	80	72
どちらともいえない	59	78	90	94	91	83	71	81
身に付かなかった	7	9	12	22	17	28	11	9
未回答	0	0	0	0	0	0	0	0

Q1 「学士課程教育に期待される学習成果」以外に身に付いたと思う成果

回答
社会的な常識・マナー(少し)
様々なことに興味を持ち、その物事についての原因や理由、必然性を考察する力。
自力でやる能力。
自然科学を通じたコミュニケーション能力。
論文文章の書き方、スライド発表
特にありません。
特になし
自分の研究内容や、興味深い文献を他人に紹介するプレゼンテーション能力など。

Q3 卒業後の進路選択に関し、所属している学科・コース等の教育プログラムの有用度 理由

1. 有用であった 2. どちらともいえない 3. あまり有用でなかった

選択	回答
1	石油も取りあつまっている商社へ就職することになったので。
1	自分の学問に興味を持って取り組む事が出来、進路もその専門性を活かせるものとなったため。
1	大学院で本格的に研究を行うのに必要な基礎知識を十分提供していたと思うから。
1	コース選択は進路選択に非常に有用でした。
1	選択したコースの知識を生かせる職場で働くことになったため。また、就職活動の際にも専門分野の試験で学んだことを生かすことができた。
1	進路の学校教員に必要な、「高い教養・知識」を身につけられたから。
1	就職先は、自分が学んだこととあまり関わりはないが、教員を目指している際は、有用だった。
1	さらなる研究を行うために修士過程に進学するので
1	就職先の専門性と関連があるから
1	そのまま大学院へ進学するので
1	卒業後は、進学を予定しているが、理学部では数・化・物・生・地、と幅広く学習するプログラムだったからこそ、自分に合った専門を選択出来、進学を決められたと思うので。
1	幅広い分野の授業を受けられるから。
1	大学院に進学するので研究できるから。
1	幅広い知識は幅広い進路につながると思うから。
1	学んだことを活用できるような進路の選択をすることができたから
1	教員になるから深い知識を得る必要があったから。
1	専門科目の面白さに興味を持ち、その分野に就職したいと強く思った。
1	自然科学を広く学べるから。
1	講義「地球システム学」「社会地球化学」→面接に大いに役立った。その他→筆記試験に大いに役立った。
1	3年生のうちに授業が取り終わったので、4年生で研究室に集中することができ、結果、大学院進学への選択をすることができた。
1	大学院へ進学するか、就職するか迷っていたが、授業などを通し、更に学びたいと思うようになったから。
2	3・4年次、数学全て。
2	自身が選択したコースの専門性を深められたことは有用であったが、興味のある他の分野の授業を専門の授業があったために受けられなかったことは不満がある。
2	理系職だが、専門性は生かせていないから。
2	教職実践演習の行う期間は有用でなかったように思える。模擬授業・集団討論だけでも7月中旬までには行うべきだと思う。それ以外は特になし。
2	研究室配属をもっと早くしてほしかった。

2	直接関係のある職業につかないから。
2	進路についての対応はいいさいないが、それに必要な知識は自分で身に付けられる。
2	授業の難度はちょうどよいのですが、研究室配属はもう少し早くてよいと思われます。
2	特になし
2	おそらくではあるが、全く今学んでいる知識を使うことのない仕事環境に身を置くことが考えられるため。しかし、理論の組み立てなどは、うまくなっているはずなので、人を説得する際に、有効な力を身につけることができたとも考えられるため。
2	1人でも理学部所属の教育の専門家(教授)がいると、もっと相談できて嬉しかったと思っている。
2	はじめから、コースが選べたらよかった。
3	学科で習ったことはあまり就職先の仕事では使われないから。
3	数学科は専門性が高いため、就職には向きません。
3	大学では理学の知識を多く身に付けたが、卒業後の進路は、行政の仕事に就くから
3	医療等業のため
3	内定先がじぶんが進んだ分野とは関係ないところであったから。
3	高校の延長という実感を得ることがあまりできなかったから。
3	公務員試験に数学は必要なかった
3	文系就職をしたから。
3	公務員になるため。

Q8 大学時代を振り返って、有意義だったと思う授業 また、その理由

回答	
石油探鉱・開発の授業です。この授業を聞いた事で、将来の進路決定に大きく影響しました。	
理学概論は、他の専門的な授業ではなかなか学べない物事の見方を学べたので有意義だったと思う。	
卒業研究、教職関連科目、情報基礎 教員生活に特に生きていくと思うため。	
数学全般、教職関係の授業。	
中等理科教育法Ⅰ、Ⅱ たくさんのことを学ぶことができました。大事にしていきたいです。	
有機化学・・・高校の授業での疑問を理論的に解決できたから。教員免許の為の授業・・・同じ科学でも教える側の立場として学ぶことが興味深かった。	
英語・情報	
情報基礎	
火山学。(理由)、レポート(文章)を毎週提出する必要があったが、それを通して、文章の書き方について、考え、学ぶようになった。	
コンピュータ物理学:別の分野でも使える技術、知識が学べました	
〇〇先生の自然史科学(?)	
4年時の研究室でのゼミ。予習の段階で、研究室の生徒同士で話し合う機会が多く、授業の際も同じで議論し合う場面が多かった。	
数学コースに進んだからこそ、1年で学習した他分野(地学等4つ)と教養は有意義だと感じた。	
教養科目のリベラルエンハンスメントに関する科目	
化学英語Ⅱ 最後に行った、英語でのプレゼンがとても刺激になった。プレゼンをする機会は学生生活を通してあまりなかったが、社会で必要な力だと思うので、ここで興味を持ってよかった。	
物理学全般。知識が深まった。	
社会連携科目で、適性検査を受けられた授業。	
〇〇先生の心理学は面白かった。	
理系科目全般 身の回りの現象が今までより説明できるようになったから。	
特になし	

考古学の教養
教養は、身近な内容もあり、有意義だった。
環境適応学(たのしかった)
セミナー。
有機化学
ありません。
教養科目は自分が興味ある授業を制限なく受講することができたので、よかったです。
高分子化学 I・II 普段の生活の中で高分子がどのように活用されているかまで教えていただけたので学んでいるという実感が湧いた。
3年後期の物理数学 I。化学を専攻していましたが、この授業のおかげで物理化学の難しい問題を深く理解できました。
フランス語の授業 実践的で使える知識が身に付いた。
教養科目が有意義だった。高校時代では全く関わることの無かった分野に面白さを感じた。
化学の授業全般。この授業から科学系の仕事に就きたいと思うようになった。
(授業と言っているのか分からないが)実験。現象を教科書の上だけでなく、肌で感じることは非常に有意義だった。
・〇〇先生の授業が、すごく有意義で化学(有機化学)についてより深く学びたいと感じました。
現在の専門以外の分野に関する授業。(特に生物系) ・高校で未修だった分野についての知識を身につけることができた。
卒業研究は他では必ず出来ない体験だと思う。
理学部の地学の授業に関しては全般的に、身近な事への理解が深まってよかった。
基礎セミナーの授業が有意義であった。英語論文を読むことで、英語の力が身についたと思うし、スライド発表が上手くなったと感じるから
実験と論理 理由: $1+1=2$ の証明とか、わくわくしながら聞いていたのを覚えているから。
大学に入学したら数学を勉強するつもりでしたので、数学の授業、特に3年以上の授業は全部有意義でした。
教養 ・いろいろなことについて学べた。
英語・英会話 ネイティブの先生との会話の機会が多く、正しい発音を心掛けられるようになったから。
基礎物理数学。内容に興味があったので。
〇〇先生の心理学。
3年次以降の専門教育。→内容が深く、かつ理解しやすい授業だった。
実験実習:貴重な経験が出来たから。
専門分野以外の授業は、初めて知った内容が多かったため、有意義だと思った。(ex.教職関連 心理学など)
特になし
基盤実験
・地球システム学、社会地球科学 就職の方向性のみならず、これから生きるうえでの目標を与えてくれた。 ・物理基礎系の講義
講義を受けた3年間よりも研究室配属された1年間のほうが考える力も身についたと思うので最後の1年間は非常に有意義だったと思う。
単位がとれた授業全般。卒業につながったから。
ドイツ語の講義:身についたという実感はないが、新たに言語に触れることで、自らの経験の幅が広がったから。
学生実習で、様々な実験ができたこと。
実験は実際に体験できるので有意義だった。

Q9 熊本大学で受けた教育のこと、熊本大学で勉強して思ったこと等、熊本大学に対して是非言っておきたいこと

回答

いい大学でした。

教授の方々のレベルの高さに驚きました。その教授から学べたので本当に熊本大学で勉強できて良かったです。

授業と授業の間の休憩時間10分は短い。講師が少し授業時間を延ばした場合、次の授業に遅刻することがあったため。
在籍できたことを誇りに思います。これからの子ども達に良さを伝えることで恩返しをしていきたいと思います。
素晴らしい先生方が多かった。
特になし
無線LANを使いやすくして下さい。
1年必修が多く苦手科目で苦勞するので選択の比重を大きくしてほしい。
4年間素晴らしい環境で勉学に励むことができました。図書館もきれいになってよかったです。ありがとうございました。
九州ではない、地域から来ましたが、熊本大学に来て良かったと、4年間を通じて感じました。
4年間お世話になりました。自分の人生で最も有意義な時間を過ごすことができました。
もっと早い時期から専門に入りたかった。
熊本大学のカリキュラムには、様々な分野を幅広く学ぶことができたのでとても良かったです。
WiFiのつながりが悪いと感じることが多かった。また、単位の計算が不安で仕方なかった。分かりやすくしたり、確認できるシステムがほしいと思った。熊大に入学し、良かったと思っている。
多様性コースにもう少し力を入れて欲しい。
プログラムの難しいかもしれないが、教員志望だと4年次に高校と中学の教員実習があるため教採への対策がしづらい。3年次に教員実習を行ったほうがよいと思いました。
もっと早い時期に研究室配属してほしい。
研究室配属をせめて3年半ばにして欲しかったです。4年に入る前だと既に就活が始まっており、進学か就職かの選択が難しかったです。
留学生が少ない。
特になし
特になし。
本当にその教科を極めようとしている人と、就職のために大学に通い、卒業している人をしっかりと判断して授業等を行えるともっと良いと思う。
教職科目の改善が必要。
事務職員の生徒に対する態度がよろしくない。対応を面倒くさそうにされる。
ありません。
人間は誰だってミスをする。たった1回のテストで合否を決められるのはあんまりだ。どの授業にも再試をしてもらえるチャンスが欲しい。留年生を増やしても大学側にも学生側にもメリットはないのだから。
特になし
授業によっては、出席さえすれば学位が出るものがあった。そのような授業は学生、教官、大学、全てにおいて不利益となるのではないかと思う。
お世話になりました。
基本的に学生等々が九州から集まってきており身内意識が高い。あるいは外に出たがらないため、そこをもっと対外的な意識をもつようにするとよいと思う。地元愛もよいが、その場合においても外からの視点で熊本を見れるようにした方が高い意識を持つと思うため。あと、経済学部がほしい。
熊本大学で物事を論理的に考える術を学びました。自ら進んで、学ぶ姿勢が身についたので、大学4年間で成長することができました。
学内無線LANの環境が悪すぎる。
学業に支障が出るので水道管か何かの工事を1年以上続けているのですが、早く終わらせてください。
特にありません。
理学部棟3・4号かんの方に自販機がほしかったです。
物理に関して、まだ科目を増やしてもいいと思う。
カード専用のレジ不要だと思った。
なし。
特にありません。

人数の関係で、1つの科目を2つのクラスに分けて授業を行った場合は試験の問題のレベルを同等にしてほしかったです。(クラス分けは成績等関係なく、ランダムでした。)

特になし

いままでありがとうございました。

エアコンの集中管理がきびしすぎる。

駐車場、駐輪場が狭く、整備もされていない

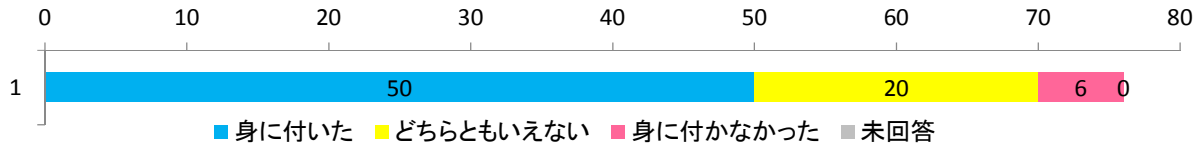
図書館等自習がしやすい場所が多いのがよかったです。

**卒業予定者アンケート
(医学部医学科)**

Q1

1. 豊かな教養

1 教養ある社会人に必要な文化・社会や自然・生命に関する一般的知識を身につけ理解することができる。



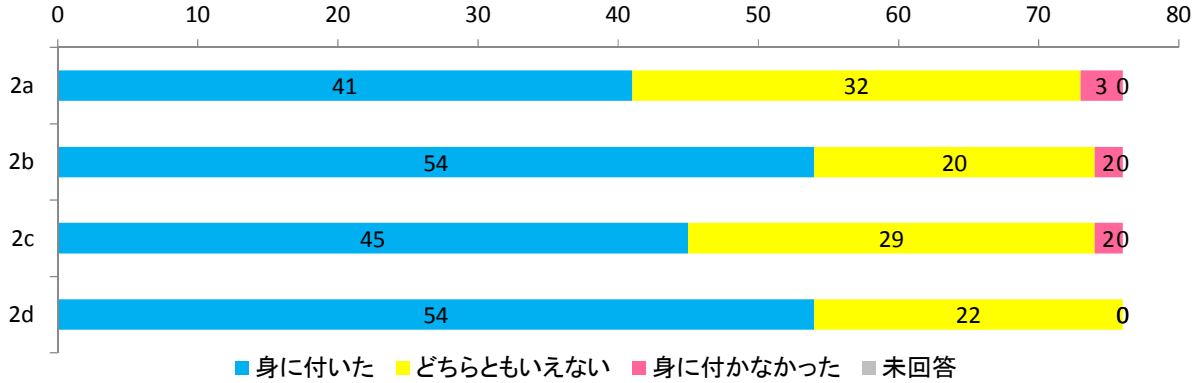
2. 確かな専門性

2a 細胞の基本的な構造と機能、その分子生物学的な特徴を説明することができる。

2b 人体の構造と機能を説明することができる。

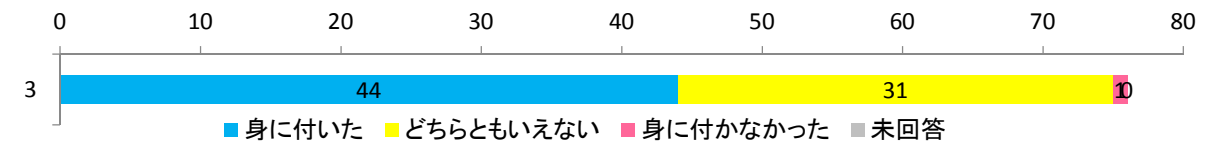
2c 人体を構成する物質の種類、基本構造とその代謝経路を説明することができる。

2d 各疾患の病態と症候、診断、検査、治療法について説明することができる。



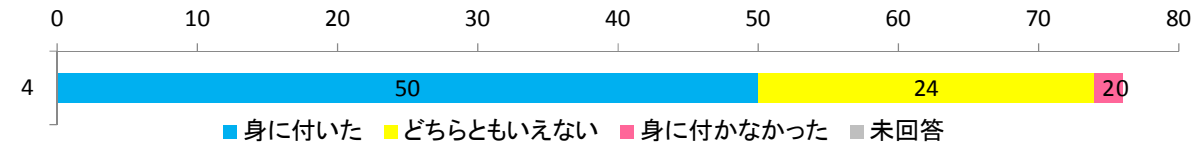
3. 創造的な知性

3 主要な症候・症状に対して、その機序を理解し、診断を進めるとともに、治療方針を立てることができる。



4. 社会的な実践力

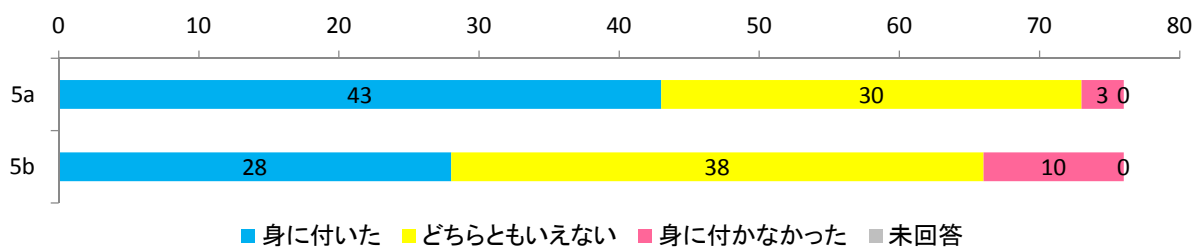
4 医療・医科学に関わる倫理的・社会的問題を認識し、様々な倫理的な考えを理解し、それに基づいて行動できる。



5. グローバルな視野

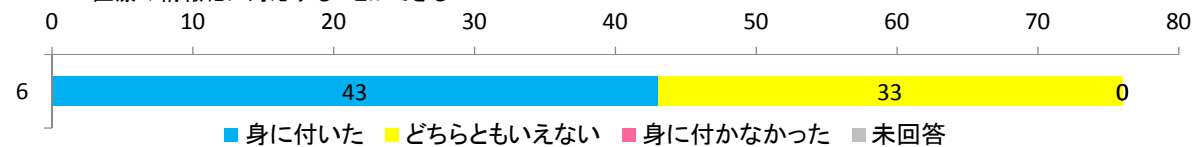
5a 社会医学的な貢献をすることができる。

5b 国際的に活躍する研究者をめざすことができる。



6. 情報通信技術の活用力

6 医療の情報化に対応することができる

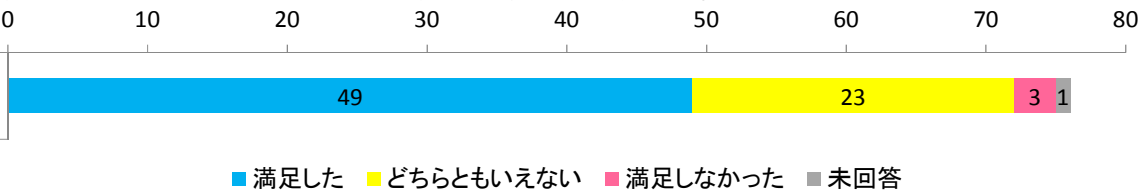


7. 汎用的な知力

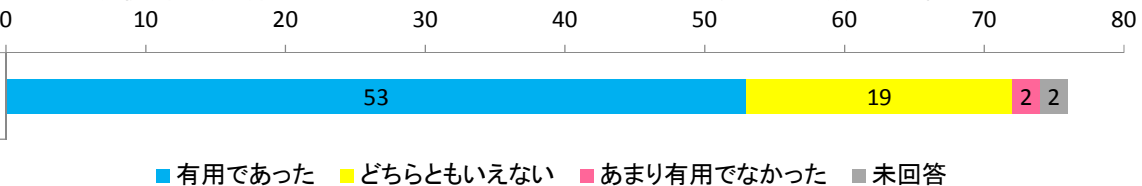
7 専門分野の文章表現力、理解力により、情報や意見を伝えることができる。



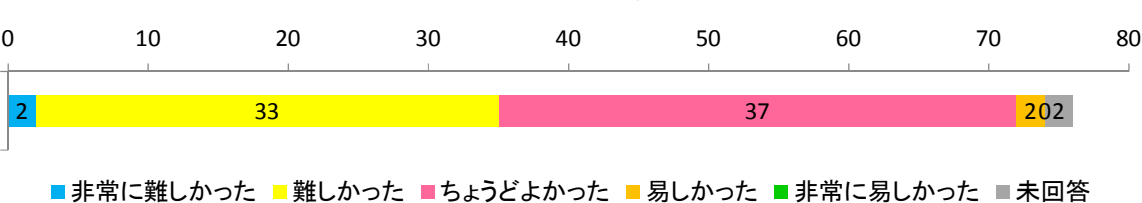
Q2 所属している学科・コース等の教育プログラム全体の満足度について該当する番号をご記入下さい。



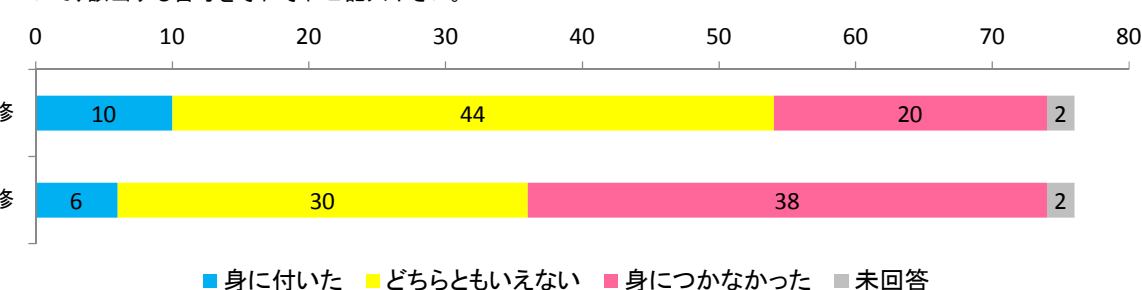
Q3 卒業後の進路選択に関し、所属している学科・コース等の教育プログラムの有用度について、該当する番号をご記入下さい。



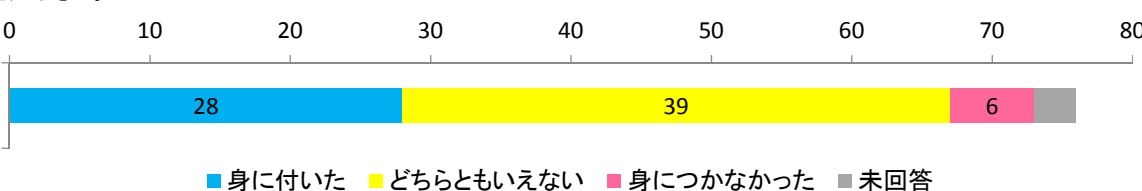
Q4 履修した教育プログラムの水準について、全体的な印象として該当する番号をご記入下さい



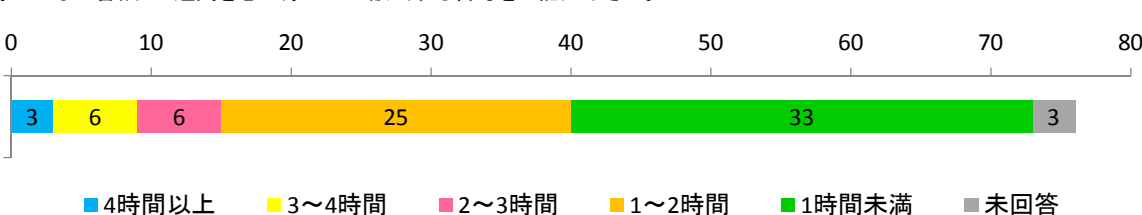
Q5 グローバル化の観点からお尋ねします。教養教育における語学の授業で、既修及び初修外国語の運用力ほどの程度身に付いたかについて、該当する番号をそれぞれご記入下さい。



Q6 本学では「教養力」を、「変化の激しい社会にあって、地球規模の視野、歴史的な視点、多元的な視点で物事を考え、未知の事態や新しい状況に的確に対応していく力」と考えています。教養教育において、「教養力」は身に付いたかについて、該当する番号をご記入下さい。



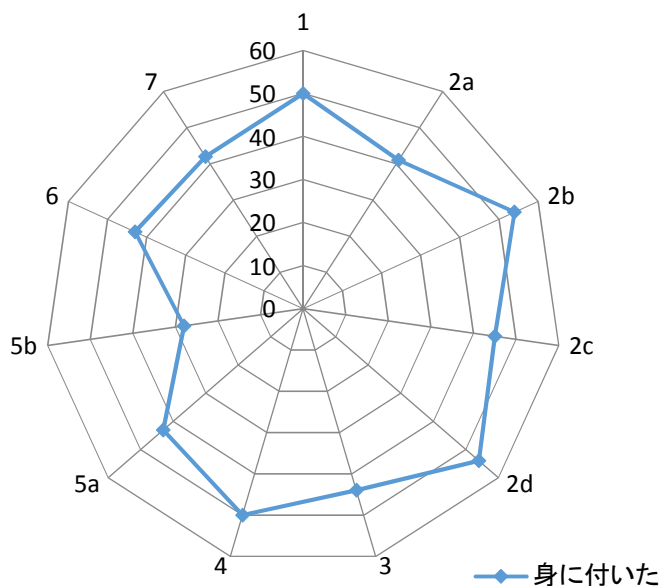
Q7 予習・復習、資料収集、文献講読、レポート作成等の授業時間外の学習を、1日あたり平均してどの程度したかについて、試験時期等ではない普段の1週間を思い浮かべて該当する番号をご記入下さい。



○アンケート項目

1. 豊かな教養
 - 1 教養ある社会人に必要な文化・社会や自然・生命に関する一般的知識を身につけ理解することができる。
2. 確かな専門性
 - 2a 細胞の基本的な構造と機能、その分子生物学的な特徴を説明することができる。
 - 2b 人体の構造と機能を説明することができる。
 - 2c 人体を構成する物質の種類、基本構造とその代謝経路を説明することができる。
 - 2d 各疾患の病態と症候、診断、検査、治療法について説明することができる。
3. 創造的な知性
 - 3 主要な症候・症状に対して、その機序を理解し、診断を進めるとともに、治療方針を立てることができる。
4. 社会的な実践力
 - 4 医療・医科学に関わる倫理的・社会的問題を認識し、様々な倫理的な考えを理解し、それに基づいて行動できる。
5. グローバルな視野
 - 5a 社会医学的な貢献をすることができる。
 - 5b 国際的に活躍する研究者をめざすことができる。
6. 情報通信技術の活用力
 - 6 医療の情報化に対応することができる
7. 汎用的な知力
 - 7 専門分野の文章表現力、理解力により、情報や意見を伝えることができる。

○アンケート集計結果 (回答者数: 76 名)



	1										
	1	2a	2b	2c	2d	3	4	5a	5b	6	7
身に付いた	50	41	54	45	54	44	50	43	28	43	42
どちらともいえない	20	32	20	29	22	31	24	30	38	33	32
身に付かなかった	6	3	2	2	0	1	2	3	10	0	1
未回答	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1

Q1 「学士課程教育に期待される学習成果」以外に身に付いたと思う成果

回答	
集団をまとめる術 仲間	

Q3 卒業後の進路選択に関し、所属している学科・コース等の教育プログラムの有用度 理由

1. 有用であった 2. どちらともいえない 3. あまり有用でなかった

選択	回答
1	見学する時間が多かった。
1	自分が将来やりたいと思える出会いがあった
1	学んだことがそのまま仕事に結びつくから

Q8 大学時代を振り返って、有意義だったと思う授業 また、その理由

回答
基礎医学全般
基礎演習
特になし。
臨床形態学 CT、MRIの連続画像をみる貴重な機会であり、基本を教えていただけた点がよかった。
4年以降の授業
解剖 もう一度やりたい
TOEFL講座
病院での臨床実習
臨床講義
生理学1

Q9 熊本大学で受けた教育のこと、熊本大学で勉強して思ったこと等、熊本大学に対して是非言っておきたいこと

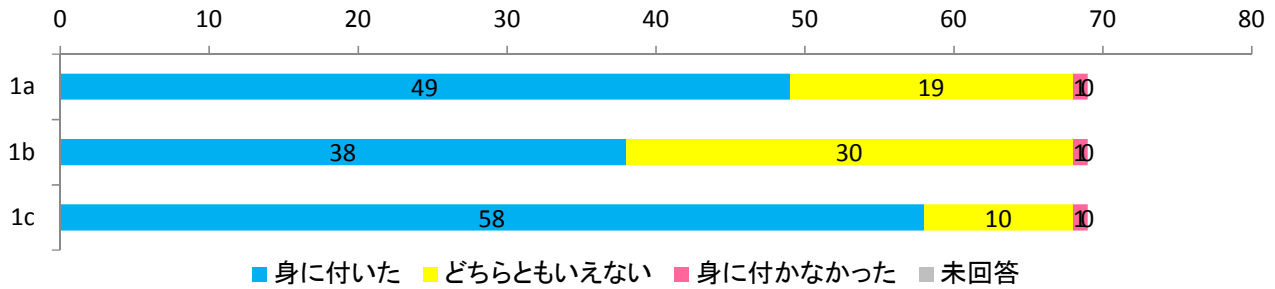
回答
医学科の授業・テストの質は非常に高く、専門的な問題が多く、国試との差が激しいと感じます。
建物の入口はカードリーダーで入室管理してるので、各教室はもっと開放してもらいたい。
wi-fiが弱い、officeソフトが使いにくい
特になし。
ありがとうございました。
熊大いいです。バランスよい。
教務課(医学科)の仕事の遅さ、連絡の遅さ、不備の多さは高校の文化祭委員Lvにダメだと思う。一社会人として最底限のコトをして頂かないと、困ります。クビにすべき人もいるかと思う。
また帰ってきます。熊本に貢献したいです。
学生のうちに、世界レベルの視点を持つべきだと感じました。
6年間充実していました。ありがとうございました。
今までお世話になりました。ありがとうございました。
下級生の勉強スペースが少ないと思いました。

**卒業予定者アンケート
(医学部保健学科)**

Q1

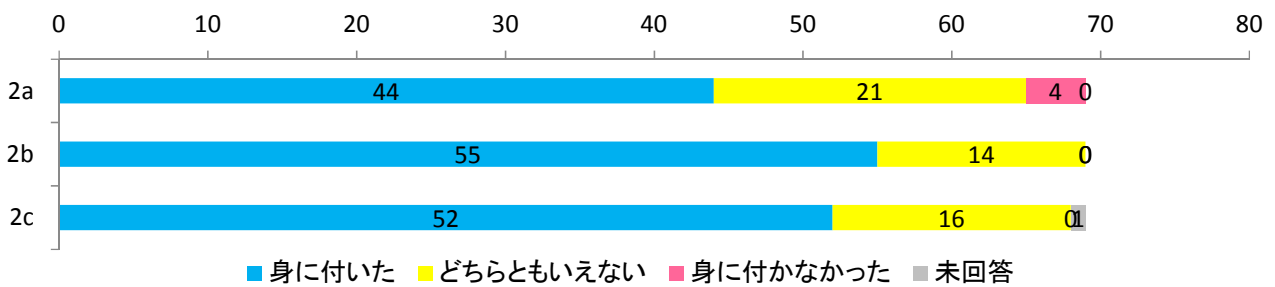
1. 豊かな教養

1 教養ある社会人に必要な文化・社会や自然・生命に関する一般的知識を身につけ理解することができる。



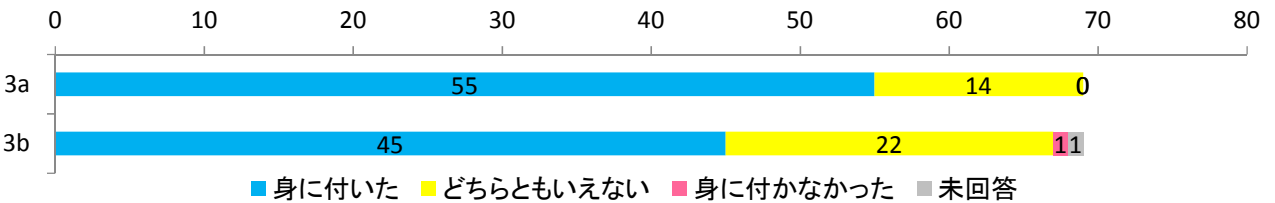
2. 確かな専門性

- 2a 看護学のメタパラダイムである人間、環境、健康・保健、看護に関する理論を説明できる
- 2b からだやこころの構造・機能、疾病に関する病態生理が説明できる
- 2c 看護実践において必要とされる知識と技術を説明、実施することができる



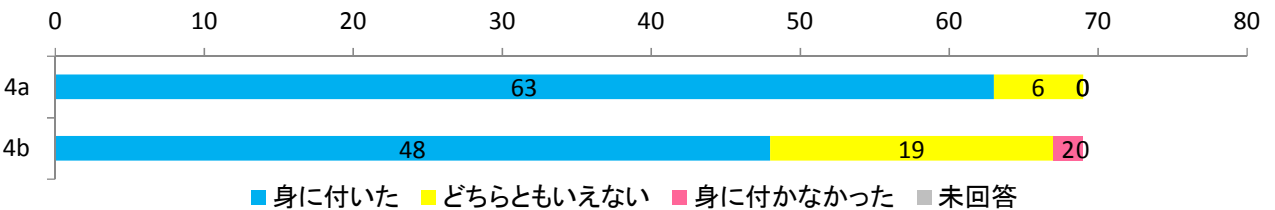
3. 創造的な知性

- 3a 看護学における課題を設定し、解決することができる
- 3b 関心領域や社会的問題の事象に関し、討議することができる



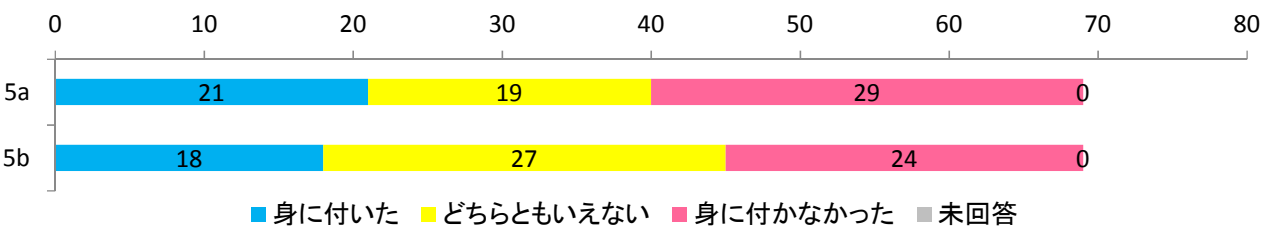
4. 社会的な実践力

- 4a 人との間で相互作用をし、相手のおかれている状況を理解し、説明できる
- 4b 看護以外の社会における現象に関心を持ち、一市民として参加することができる



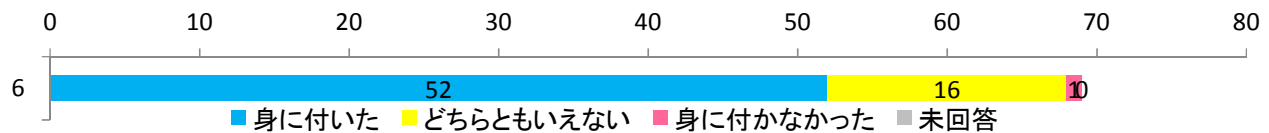
5. グローバルな視野

- 5a 国際的に必要とされる英語を用いて看護学に関する現象を話すことができる
- 5b 外国語運用能力を用い国際的な視野で看護学を構築するためのコミュニケーションが実施できる



6. 情報通信技術の活用力

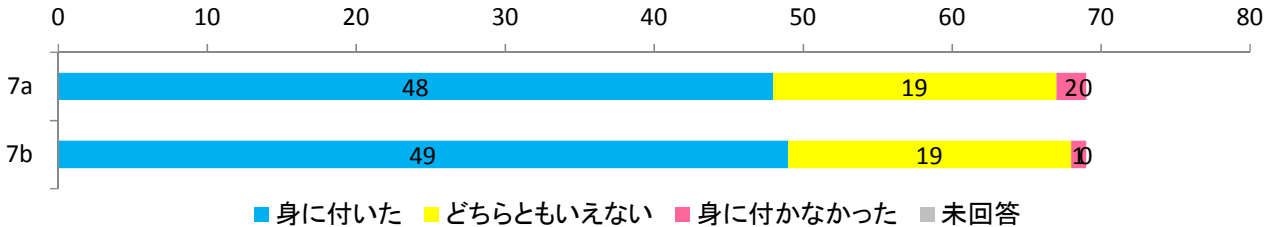
6 課題に応じて情報処理技術を駆使し、目的に対する情報分析を行うことができる



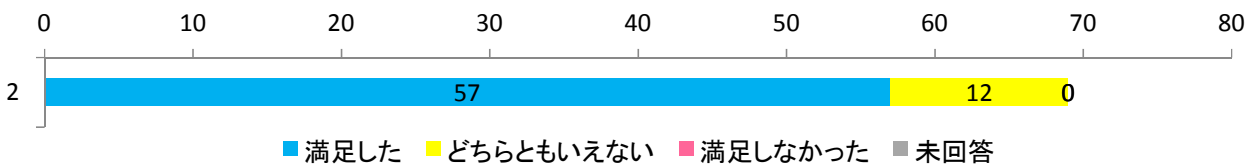
7. 汎用的な知力

7a 他分野の専門家と情報を交換し、自分の立場で意見を述べるができる

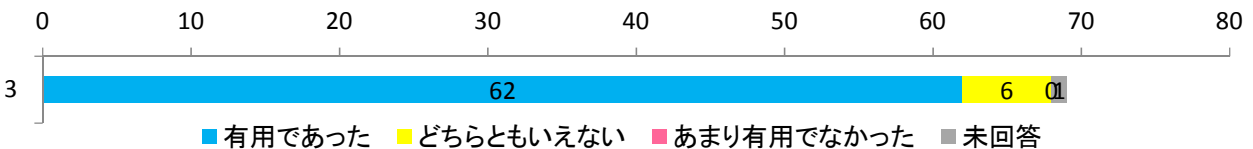
7b 自分の関心領域に関する文献、図書を検討し、理解し、要約して人に伝えることができる



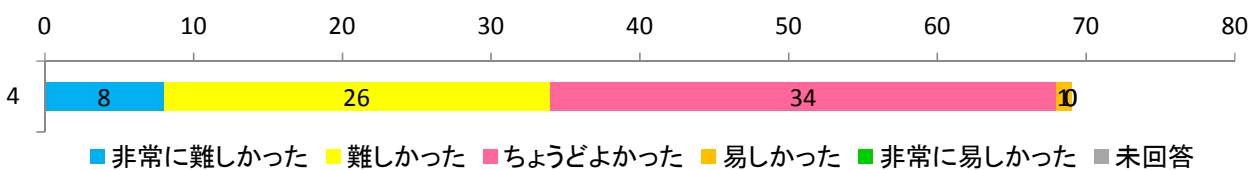
Q2 所属している学科・コース等の教育プログラム全体の満足度について該当する番号をご記入下さい。



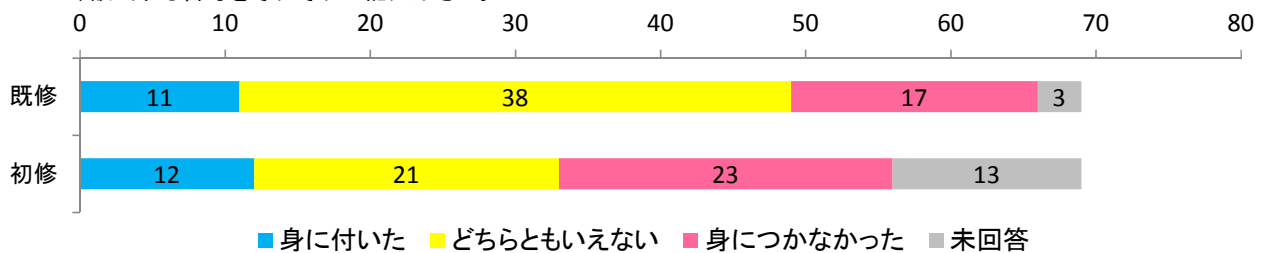
Q3 卒業後の進路選択に関し、所属している学科・コース等の教育プログラムの有用度について、該当する番号をご記入下さい。



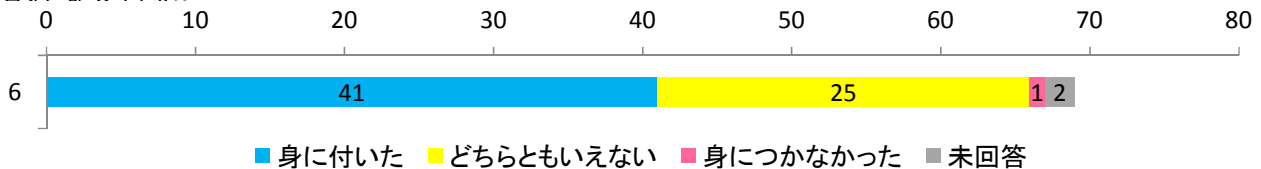
Q4 履修した教育プログラムの水準について、全体的な印象として該当する番号をご記入下さい



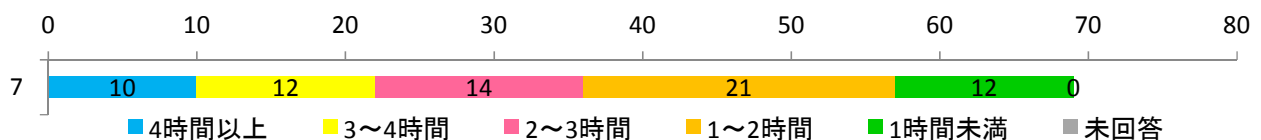
Q5 グローバル化の観点からお尋ねします。教養教育における語学の授業で、既修及び初修外国語の運用力はどの程度身に付いたかについて、該当する番号をそれぞれご記入下さい。



Q6 本字では「教養力」を、「変化の激しい社会にあつて、地球規模の視野、歴史的な視点、多元的な視点で物事を考え、未知の事態や新しい状況に的確に対応していく力」と考えています。教養教育において、「教養力」は身に付いたかについて、該当する番号をご記入下さい。



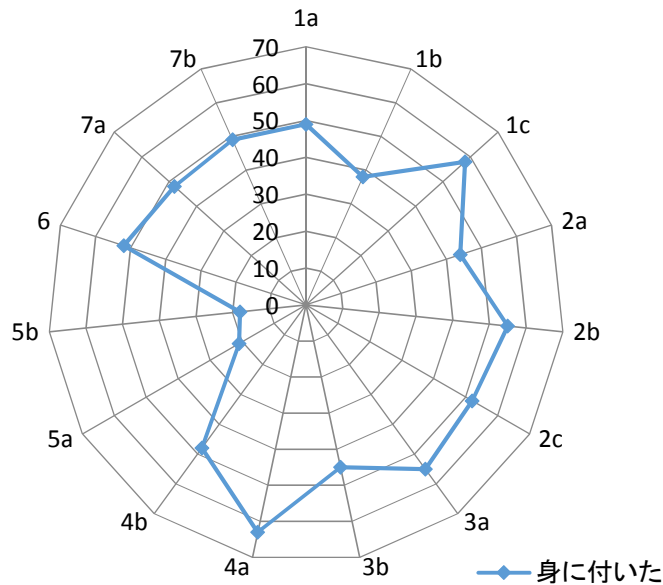
Q7 予習・復習、資料収集、文献講読、レポート作成等の授業時間外の学習を、1日あたり平均してどの程度したかについて、試験時期等ではない普段の1週間を思い浮かべて該当する番号をご記入下さい。



○アンケート項目

1. 豊かな教養
 - 1a 人間の成長発達や人間の心理学的現象について必要な知識を説明できる
 - 1b 社会学や哲学を通し、人と環境との相互作用に関する知識を説明できる
 - 1c 自分の課題や関心において、自発的に学習することができる
2. 確かな専門性
 - 2a 看護学のメタパラダイムである人間、環境、健康・保健、看護に関する理論を説明できる
 - 2b からだやこころの構造・機能、疾病に関する病態生理が説明できる
 - 2c 看護実践において必要とされる知識と技術を説明、実施することができる
3. 創造的な知性
 - 3a 看護学における課題を設定し、解決することができる
 - 3b 関心領域や社会的問題の事象に関し、討議することができる
4. 社会的な実践力
 - 4a 人との間で相互作用をし、相手のおかれている状況を理解し、説明できる
 - 4b 看護以外の社会における現象に関心をもち、一市民として参加することができる
5. グローバルな視野
 - 5a 国際的に必要とされる英語を用いて看護学に関する現象を話すことができる
 - 5b 外国語運用能力を用い国際的な視野で看護学を構築するためのコミュニケーションが実施できる
6. 情報通信技術の活用力
 - 6 課題に応じて情報処理技術を駆使し、目的に対する情報分析を行うことができる
7. 汎用的な知力
 - 7a 他分野の専門家と情報を交換し、自分の立場で意見を述べるができる
 - 7b 自分の関心領域に関する文献、図書を検討し、理解し、要約して人に伝えることができる

○アンケート集計結果 (回答者数: 69 名)



	1														
	1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	5a	5b	6	7a	7b
身に付いた	49	38	58	44	55	52	55	45	63	48	21	18	52	48	49
どちらともいえない	19	30	10	21	14	16	14	22	6	19	19	27	16	19	19
身に付かなかった	1	1	1	4	0	0	0	1	0	2	29	24	1	2	1
未回答	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0

Q1 「学士課程教育に期待される学習成果」以外に身に付いたと思う成果

回答	
----	--

Q3 卒業後の進路選択に関し、所属している学科・コース等の教育プログラムの有用度 理由

1. 有用であった 2. どちらともいえない 3. あまり有用でなかった

選択	回答
1	個別のサポートを受けることもできた
1	実習で学んだことを活かした
1	専門の分野についての学習や実習ができたから。
1	進路に直結する内容を学べたから
1	養護教諭を目指していますが、看護の知識が役に立つと思うので。
2	就活について、もう少したくさん情報が欲しかったです。
2	部活動での学びが有用な面が多く見られた。

Q8 大学時代を振り返って、有意義だったと思う授業 また、その理由

回答
実習
看護学実習 毎日忙しくきついこともあったが、学ぶことが多かった。
看護、助産実習
実習
方法論: 大人として身につけるべき態度等も学べたから
専門教科はどれもすごく身に付きました。
人体解ぼう学
ほぼすべてで有意義な4年間でした。熊大看護に来てよかったです。
統合実習。

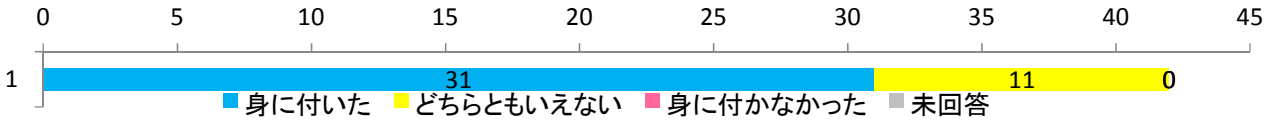
Q9 熊本大学で受けた教育のこと、熊本大学で勉強して思ったこと等、熊本大学に対して是非言っておきたいこと

回答
多くの先生方から、様々な知識を学ぶことができ良かったです。
さまざまな視点から物事を見たり、専門だけ勉強しているだけではわからなかった世界を見ることができたと思います。
ありがとうございました！！
外国語を使える学生を育ててほしい
すごく多くのことを学べて楽しい毎日を送ることができました。ありがとうございました。

Q1

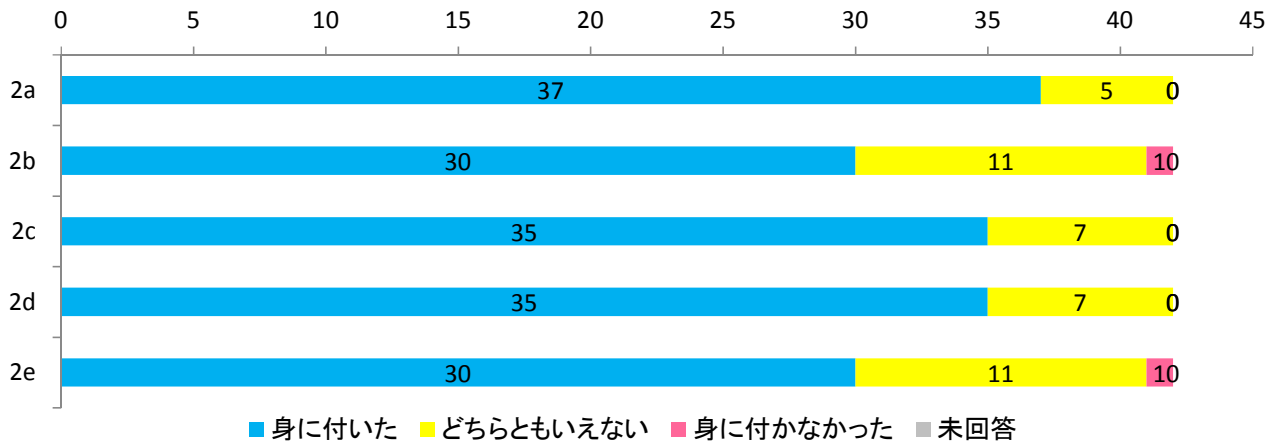
1. 豊かな教養

1 医療における役割と現状について説明することができる



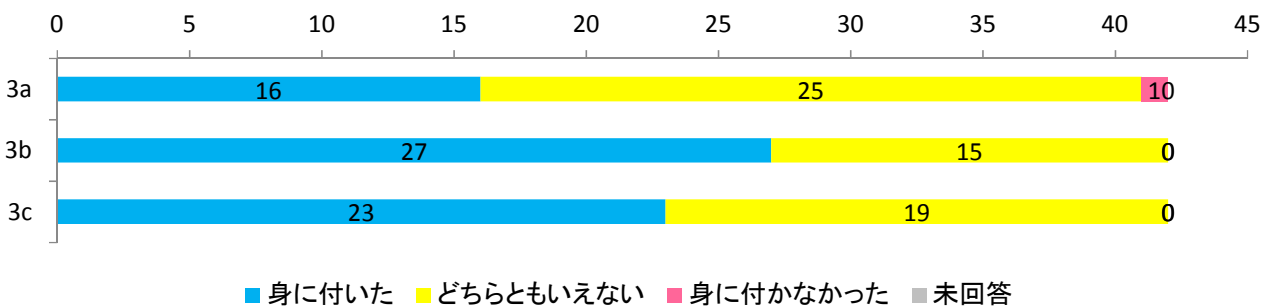
2. 確かな専門性

- 2a 放射線技術科学における診療機器類の原理を理解し、活用することができる
- 2b 放射線技術科学における画像検査技術と放射線治療技術を修得し、説明できる
- 2c 法規制にしたがった放射線の安全な取扱いと管理ができる
- 2d 撮影された画像と生体内部の臓器の関係を理解し、説明できる
- 2e 画像診断の過程を論理的に理解し、説明できる



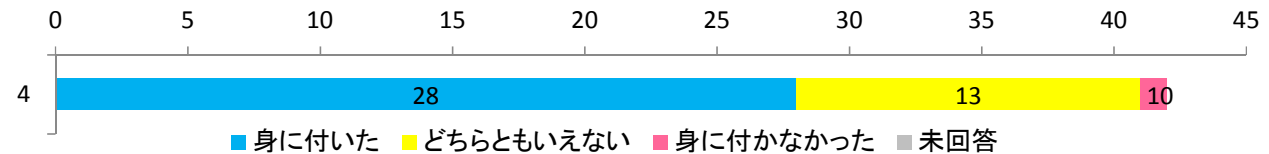
3. 創造的な知性

- 3a 放射線技術科学領域における課題を見出し、その解決法を見出すことができる
- 3b スライドの作成から口頭による研究発表および論理的な討議を行うことができる
- 3c 研究成果を明晰な論理の筋道と説得力ある表現を用いて、論文としてまとめることができる



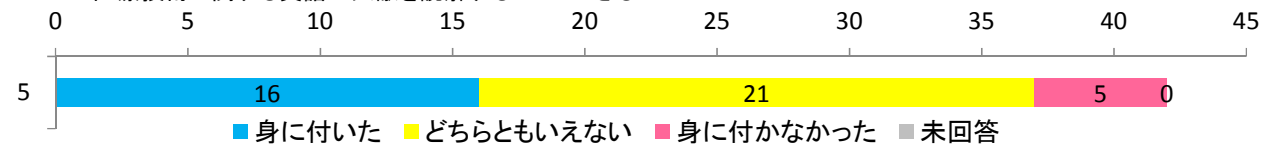
4. 社会的な実践力

4 患者に不安を与えないような接遇ができる



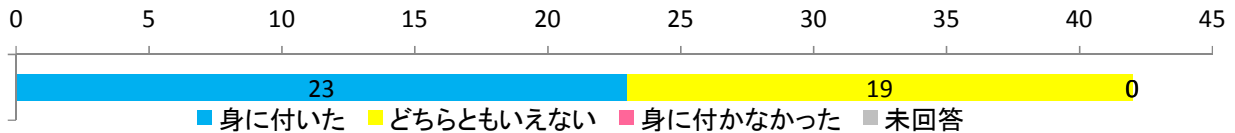
5. グローバルな視野

5 医療技術に関する英語の文献を読解することができる



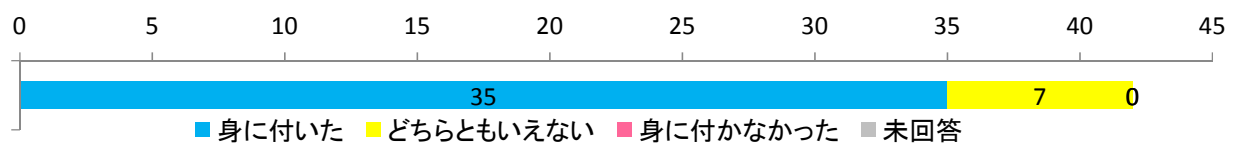
6. 情報通信技術の活用力

6 実験データの処理や統計的処理のためにコンピュータを利用することができる

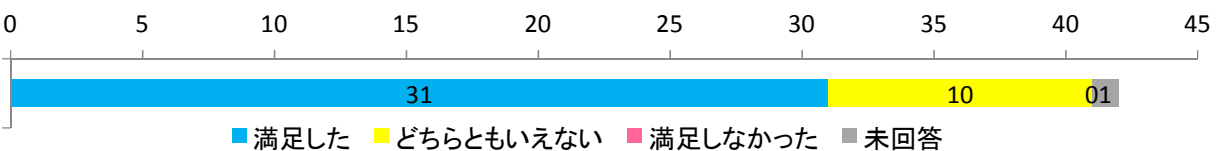


7. 汎用的な知力

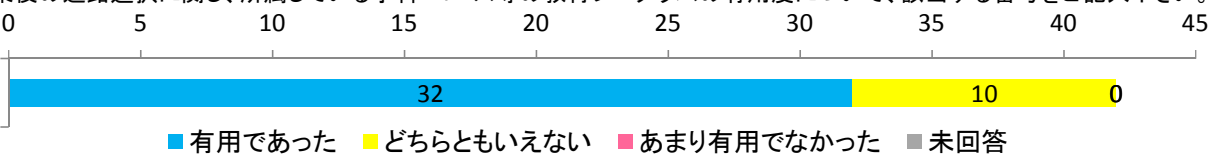
7 保健学科の他の専攻の学生や医療施設の医療技術者と、医療技術に関するコミュニケーションができる



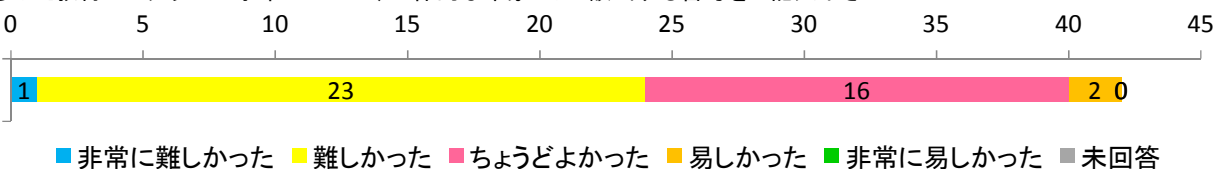
Q2 所属している学科・コース等の教育プログラム全体の満足度について該当する番号をご記入下さい。



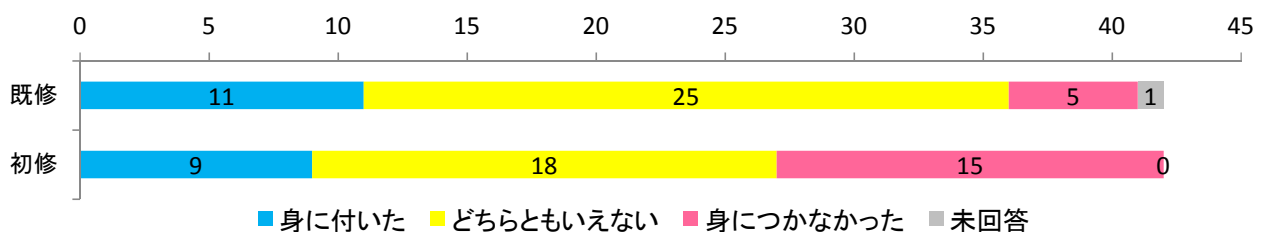
Q3 卒業後の進路選択に関し、所属している学科・コース等の教育プログラムの有用度について、該当する番号をご記入下さい。



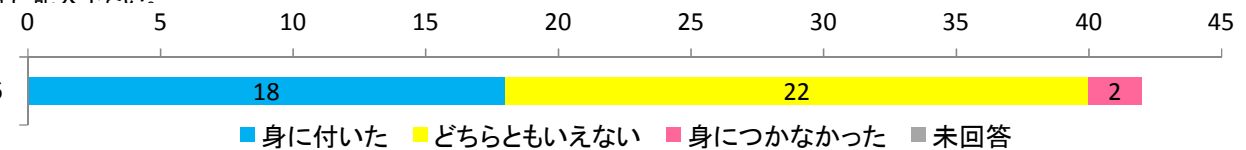
Q4 履修した教育プログラムの水準について、全体的な印象として該当する番号をご記入下さい



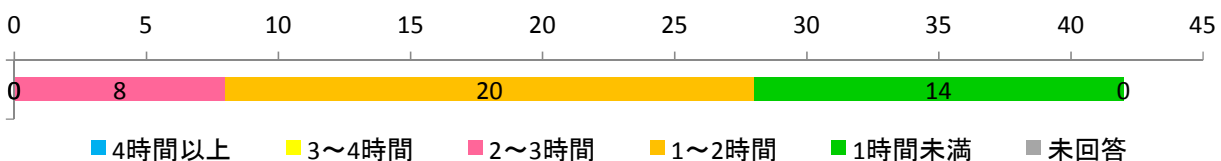
Q5 グローバル化の観点からお尋ねします。教養教育における語学の授業で、既修及び初修外国語の運用力はどの程度身に付いたかについて、該当する番号をそれぞれご記入下さい。



Q6 本字では「教養力」を、「変化の激しい社会にあつて、地球規模の視野、歴史的な視点、多元的な視点で物事を考え、未知の事態や新しい状況に的確に対応していく力」と考えています。教養教育において、「教養力」は身に付いたかについて、該当する番号をご記入下さい。



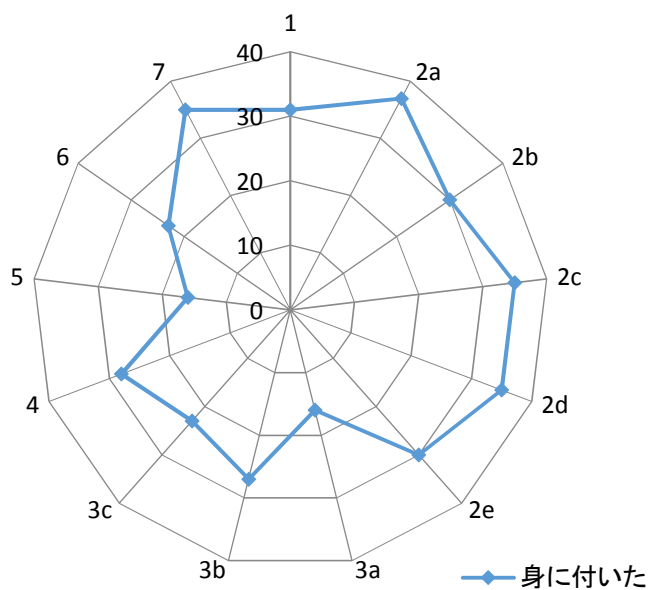
Q7 予習・復習、資料収集、文献講読、レポート作成等の授業時間外の学習を、1日あたり平均してどの程度したかについて、試験時期等ではない普段の1週間を思い浮かべて該当する番号をご記入下さい。



○アンケート項目

1. 豊かな教養
 - 1 医療における役割と現状について説明することができる
2. 確かな専門性
 - 2a 放射線技術科学における診療機器類の原理を理解し、活用することができる
 - 2b 放射線技術科学における画像検査技術と放射線治療技術を修得し、説明できる
 - 2c 法規制にしたがった放射線の安全な取扱いと管理ができる
 - 2d 撮影された画像と生体内部の臓器の関係を理解し、説明できる
 - 2e 画像診断の過程を論理的に理解し、説明できる
3. 創造的な知性
 - 3a 放射線技術科学領域における課題を見出し、その解決法を見出すことができる
 - 3b スライドの作成から口頭による研究発表および論理的な討議を行うことができる
 - 3c 研究成果を明晰な論理の筋道と説得力ある表現を用いて、論文としてまとめることができる
4. 社会的な実践力
 - 4 患者に不安を与えないような接遇ができる
5. グローバルな視野
 - 5 医療技術に関する英語の文献を読解することができる
6. 情報通信技術の活用力
 - 6 実験データの処理や統計的処理のためにコンピュータを利用することができる
7. 汎用的な知力
 - 7 保健学科の他の専攻の学生や医療施設の医療技術者と、医療技術に関するコミュニケーションができる

○アンケート集計結果 (回答者数: 42 名)



	1												
	1	2a	2b	2c	2d	2e	3a	3b	3c	4	5	6	7
身に付いた	31	37	30	35	35	30	16	27	23	28	16	23	35
どちらともいえない	11	5	11	7	7	11	25	15	19	13	21	19	7
身に付かなかった	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	5	0	0
未回答	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Q1 「学士課程教育に期待される学習成果」以外に身に付いたと思う成果

回答	
----	--

Q3 卒業後の進路選択に関し、所属している学科・コース等の教育プログラムの有用度 理由

1. 有用であった 2. どちらともいえない 3. あまり有用でなかった

選択	回答
1	スムーズに進路が決定した。
2	Moodleはあまり有用とは思えない。特にノルマにするのは・・・

Q8 大学時代を振り返って、有意義だったと思う授業 また、その理由

回答
臨床実習
実習。
卒研。
卒業研究で学会発表を行えたことが大学時代のなかで最も有意義であったと思う。

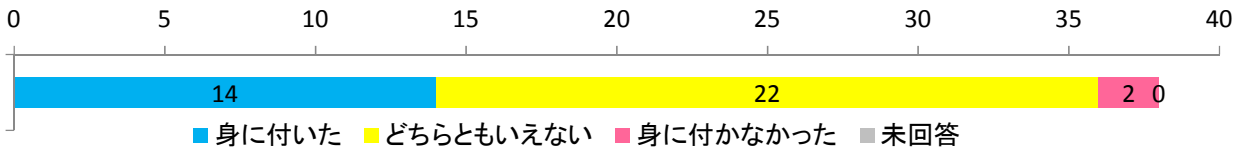
Q9 熊本大学で受けた教育のこと、熊本大学で勉強して思ったこと等、熊本大学に対して是非言っておきたいこと

回答

Q1

1. 豊かな教養

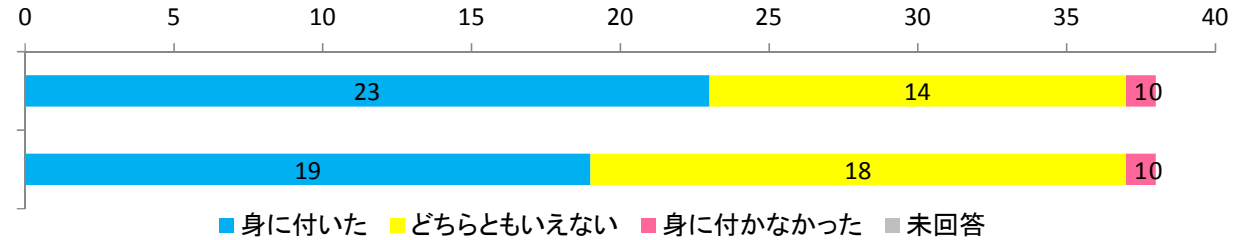
1 社会の一員として幅広い教養に裏付けられた豊かな人間性と広い社会的視野を持つ



2. 確かな専門性

2a 臨床検査技術科学の基本的理論・概念について説明することができる

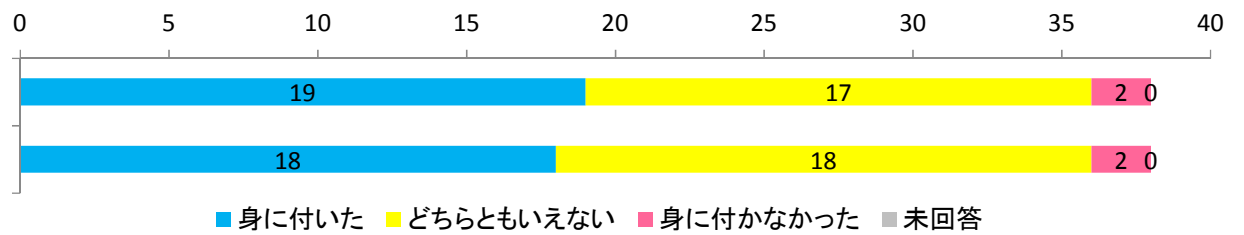
2b 病気の診断治療や健康状態の把握に必要な医学的検査法に習熟している



3. 創造的な知性

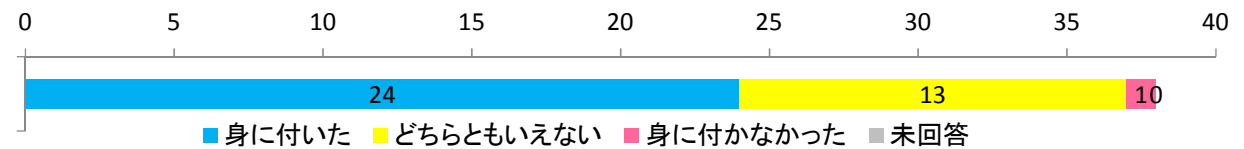
3a 臨床検査技術科学の最新動向について様々な情報源から自律的に学ぶことができる

3b 課題に対する研究方法、解析技術等を理解し、柔軟な発想と論理的思考から仮説を検証できる



4. 社会的な実践力

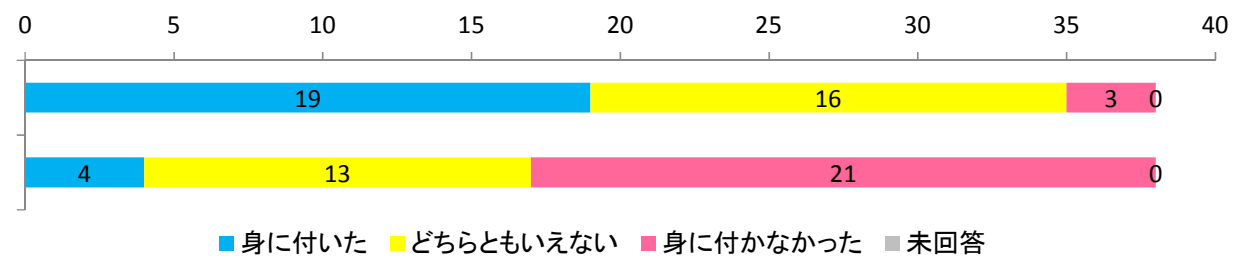
4 文化・社会に関する一般的な理解と関心を持ち、医療従事者としての職業観、倫理観を培うことができる



5. グローバルな視野

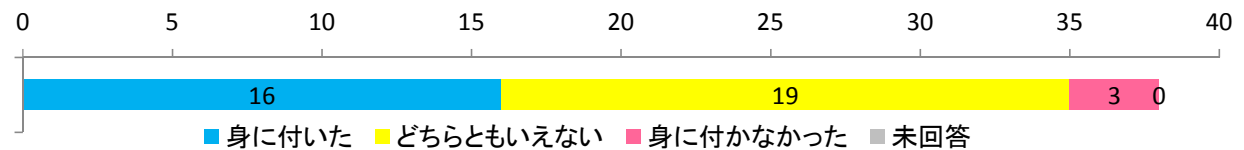
5a 自然・生命・医学・医療に関する基本的な理解と広い視野を持っている

5b 英語の文献を読解するとともに、英語による簡単なプレゼンテーションを行うことができる



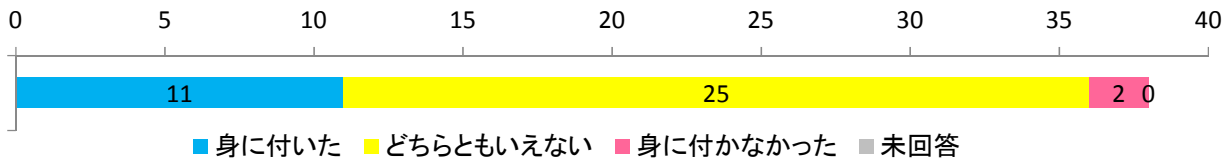
6. 情報通信技術の活用能力

6 ITを利用し、情報の収集・分析や交換を行うことができる

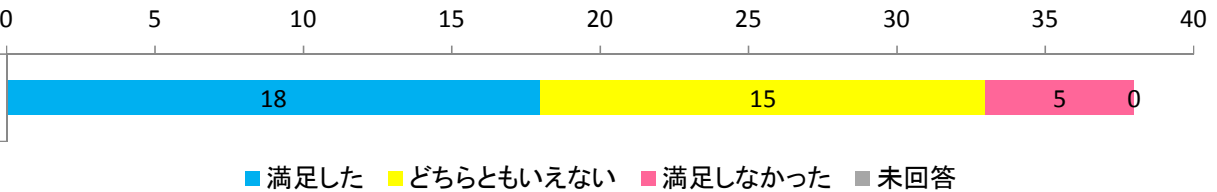


7. 汎用的な知力

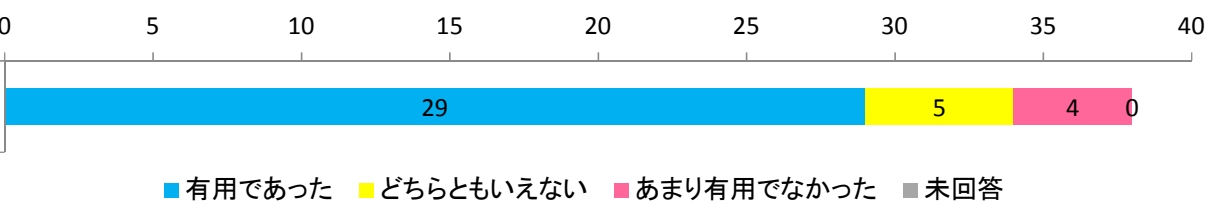
7 明晰な論理の筋道と説得力ある表現を用いて、情報や意見を伝えることができる



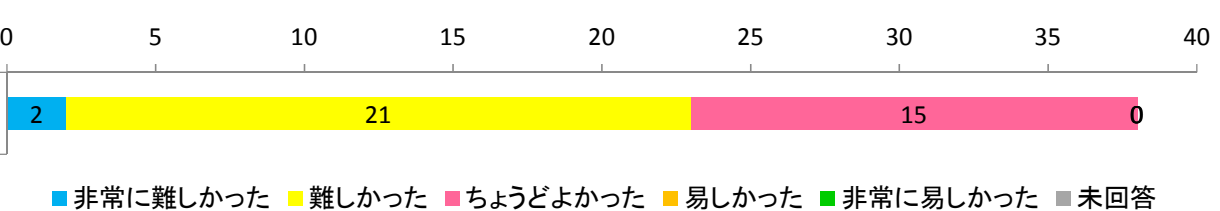
Q2 所属している学科・コース等の教育プログラム全体の満足度について該当する番号をご記入下さい。



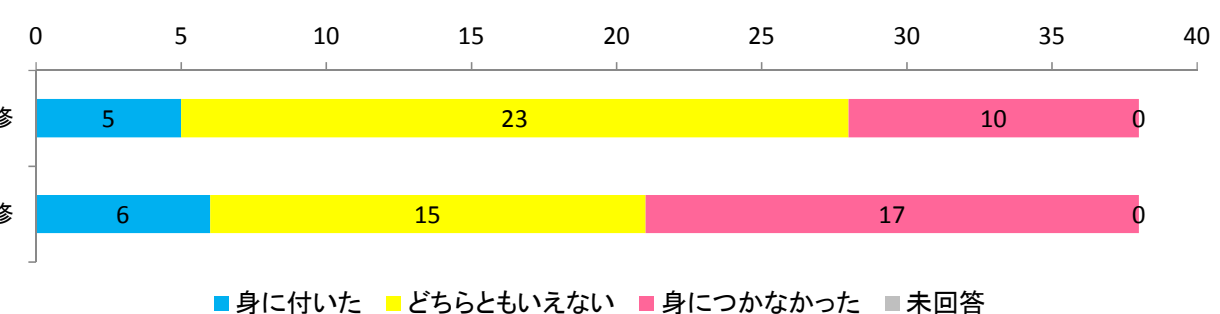
Q3 卒業後の進路選択に関し、所属している学科・コース等の教育プログラムの有用度について、該当する番号をご記入下さい。



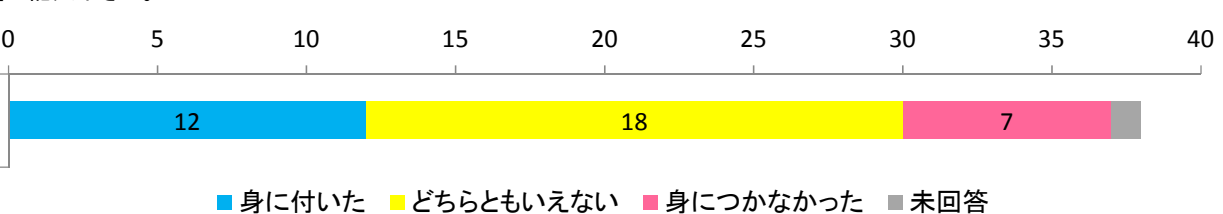
Q4 履修した教育プログラムの水準について、全体的な印象として該当する番号をご記入下さい



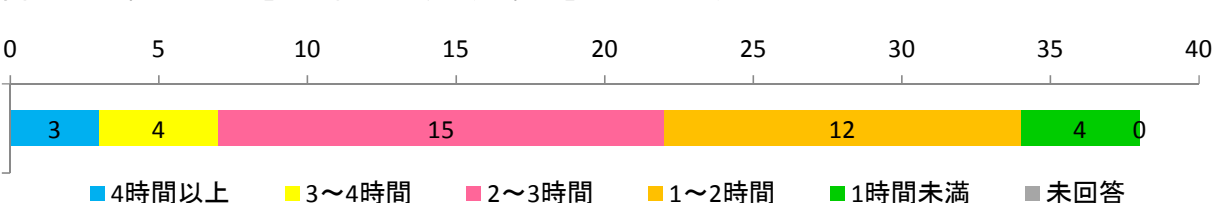
Q5 グローバル化の観点からお尋ねします。教養教育における語学の授業で、既修及び初修外国語の運用力はどの程度身に付いたかについて、該当する番号をそれぞれご記入下さい。



Q6 本学では「教養力」を、「変化の激しい社会にあつて、地球規模の視野、歴史的な視点、多角的な視点で物事を考え、未知の事態や新しい状況に的確に対応していく力」と考えています。教養教育において、「教養力」は身に付いたかについて、該当する番号をご記入下さい。



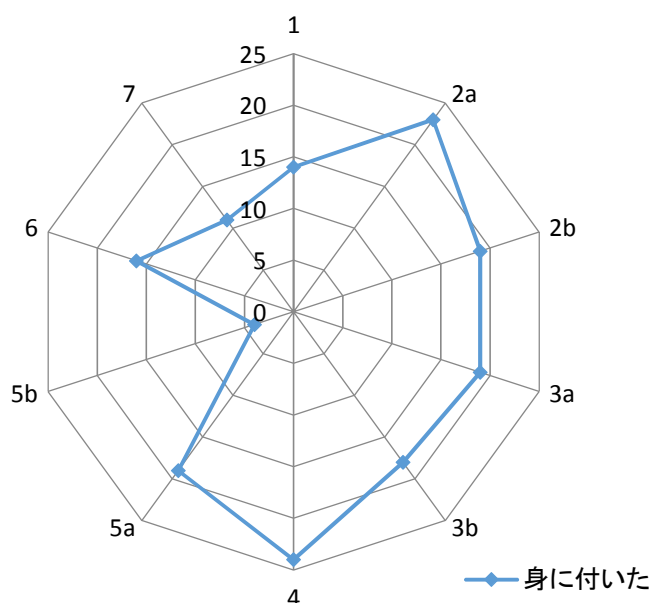
Q7 予習・復習、資料収集、文献講読、レポート作成等の授業時間外の学習を、1日あたり平均してどの程度したかについて、試験時期等ではない普段の1週間を思い浮かべて該当する番号をご記入下さい。



○アンケート項目

1. 豊かな教養
 - 1 社会の一員として幅広い教養に裏付けられた豊かな人間性と広い社会的視野を持つ
2. 確かな専門性
 - 2a 臨床検査技術科学の基本的理論・概念について説明することができる
 - 2b 病気の診断治療や健康状態の把握に必要な医学的検査法に習熟している
3. 創造的な知性
 - 3a 臨床検査技術科学の最新動向について様々な情報源から自律的に学ぶことができる
 - 3b 課題に対する研究方法、解析技術等を理解し、柔軟な発想と論理的思考から仮説を検証できる
4. 社会的な実践力
 - 4 文化・社会に関する一般的な理解と関心を持ち、医療従事者としての職業観、倫理観を培うことができる
5. グローバルな視野
 - 5a 自然・生命・医学・医療に関する基本的な理解と広い視野を持っている
 - 5b 英語の文献を読解するとともに、英語による簡単なプレゼンテーションを行うことができる
6. 情報通信技術の活用力
 - 6 ITを利用し、情報の収集・分析や交換を行うことができる
7. 汎用的な知力
 - 7 明晰な論理の筋道と説得力ある表現を用いて、情報や意見を伝えることができる

○アンケート集計結果 (回答者数: 38名)



	1										
	1	2a	2b	3a	3b	4	5a	5b	6	7	
身に付いた	14	23	19	19	18	24	19	4	16	11	
どちらともいえない	22	14	18	17	18	13	16	13	19	25	
身に付かなかった	2	1	1	2	2	1	3	21	3	2	
未回答	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Q1 「学士課程教育に期待される学習成果」以外に身に付いたと思う成果

回答	
----	--

Q3 卒業後の進路選択に関し、所属している学科・コース等の教育プログラムの有用度 理由

1. 有用であった 2. どちらともいえない 3. あまり有用でなかった

選択	回答
1	働くにあたって、資格をとることは最低限に必要なことだから。

Q8 大学時代を振り返って、有意義だったと思う授業 また、その理由

回答	
臨地実習、リサーチトレーニング	
臨地実習、リサーチトレーニング	
心理学の授業は興味深かった。専門科目や病院実習は為になることも多くとても有意義でした。	

Q9 熊本大学で受けた教育のこと、熊本大学で勉強して思ったこと等、熊本大学に対して是非言っておきたいこと

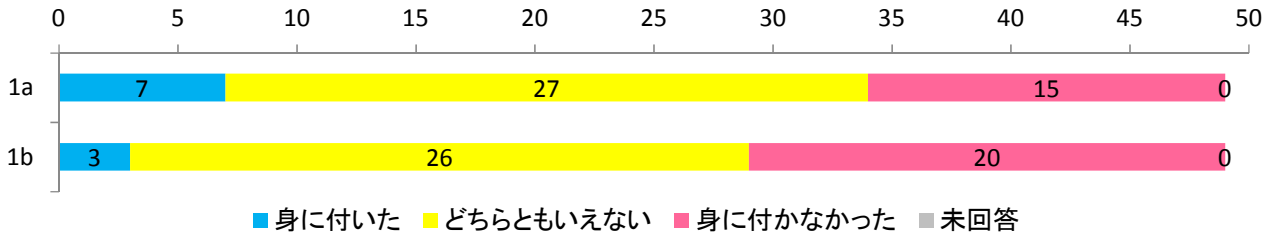
回答	
図書館の24時間開放。	
トイレにせっけんが欲しかったです。	

**卒業予定者アンケート
(薬学部)**

Q1

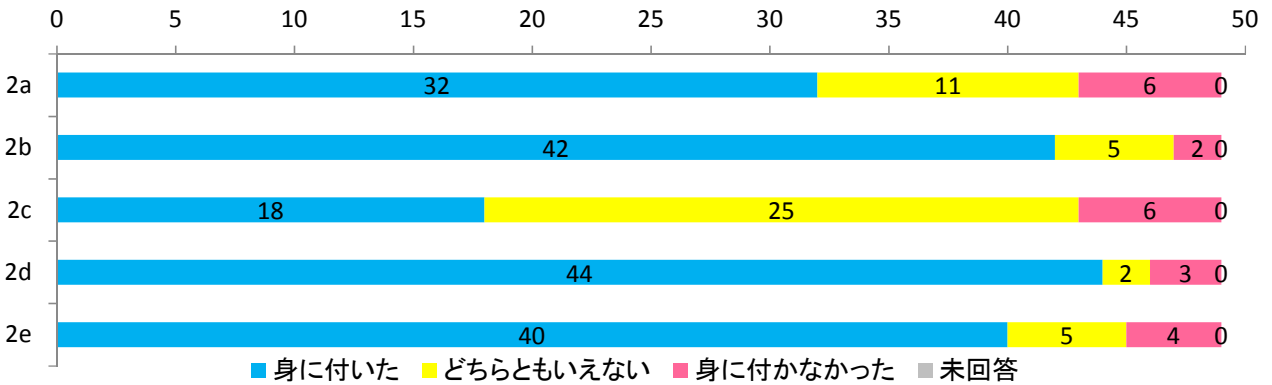
1. 豊かな教養

- 1a 言語、歴史などを学ぶことにより、外国と日本の文化について理解し比較することができる。
- 1b 英語による日常会話での質疑応答ができる。



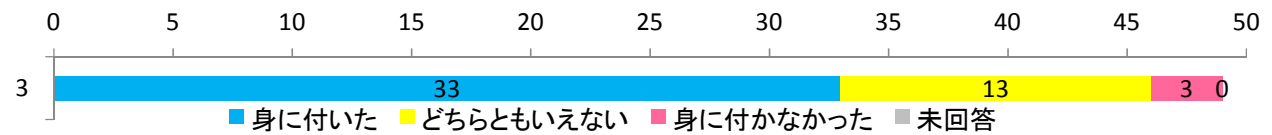
2. 確かな専門性

- 2a 化学、物理、生物に関する基本的事項を理解し説明することができる。
- 2b 製剤、薬剤、薬物治療に関する基本的事項を理解し説明することができる。
- 2c 数学・統計学に関する基本的知識を修得し、それらを薬学領域で応用することができる。
- 2d 病院と薬局での薬剤師業務の概要と社会的使命を理解し実践することができる。
- 2e 医療および薬事関係法規に関する基本的事項を理解し、それらを遵守できる。



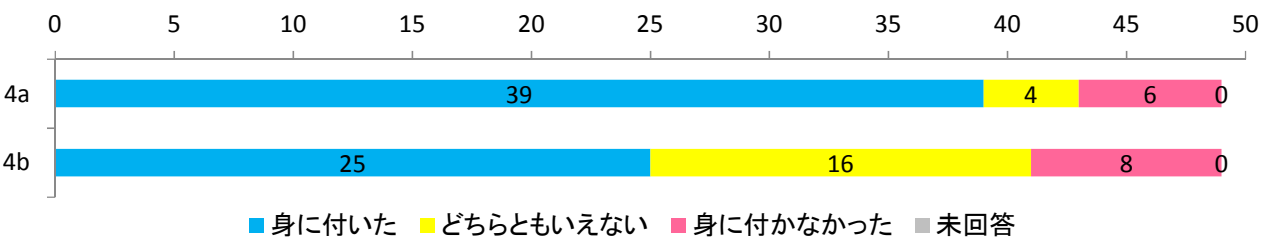
3. 創造的な知性

- 3 研究課題の達成までの研究プロセスを体験し、研究活動に必要な基本的知識を理解し実践できる。



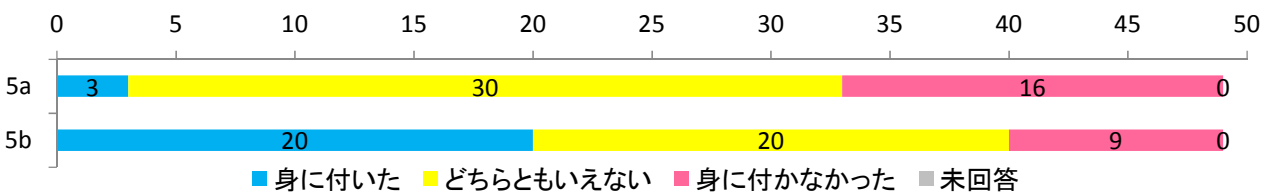
4. 社会的な実践力

- 4a 生命に関わる職業人にふさわしい行動・態度をとることができる。
- 4b 地球環境保護活動により地球環境を守る重要性を自らの言葉で表現できる。



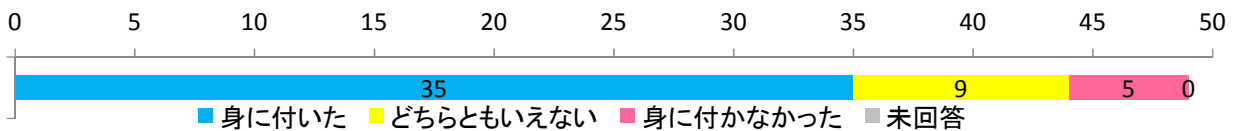
5. グローバルな視野

- 5a 日本の国際社会における位置づけを、政治、経済、地理、などの観点から説明できる。
- 5b 学術誌、雑誌、新聞の読解、および医療現場、学術会議などで必要とされる実用的英語を利用できる。



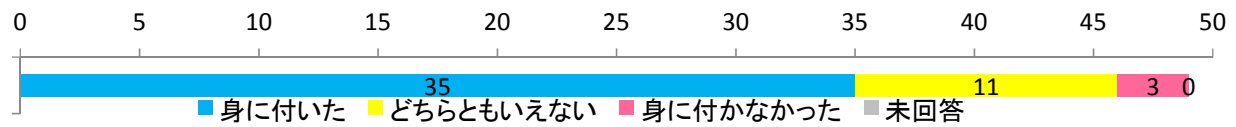
6. 情報通信技術の活用力

6 コンピューターやインターネットの利用法を理解し、情報の収集・発信ができる。

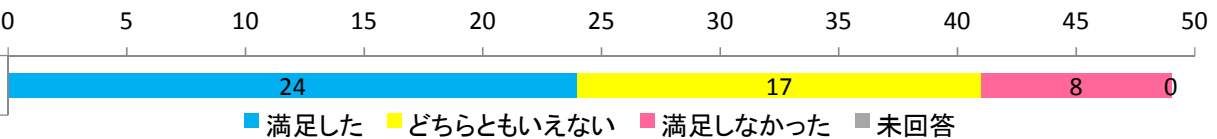


7. 汎用的な知力

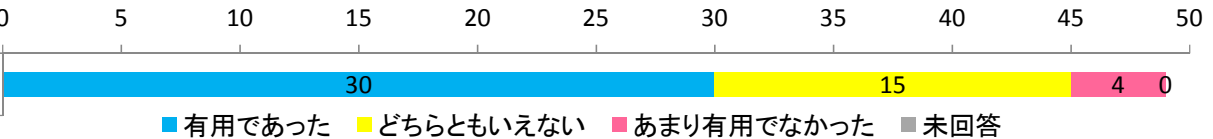
7 プレゼンテーションにより、情報・意志の伝達を行うことができる。



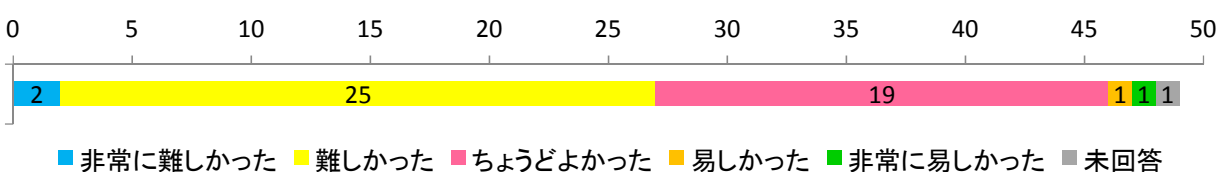
Q2 所属している学科・コース等の教育プログラム全体の満足度について該当する番号をご記入下さい。



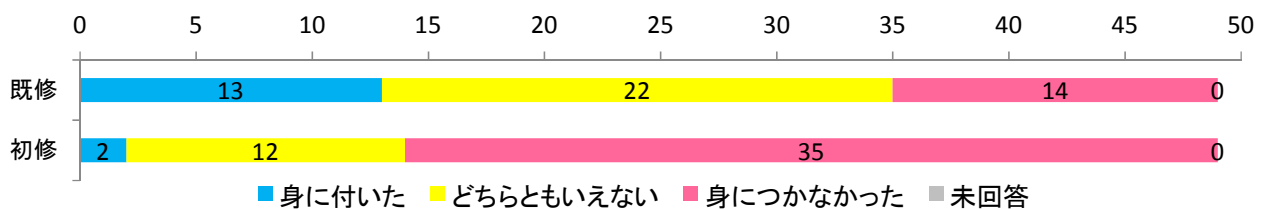
Q3 卒業後の進路選択に関し、所属している学科・コース等の教育プログラムの有用度について、該当する番号をご記入下さい。



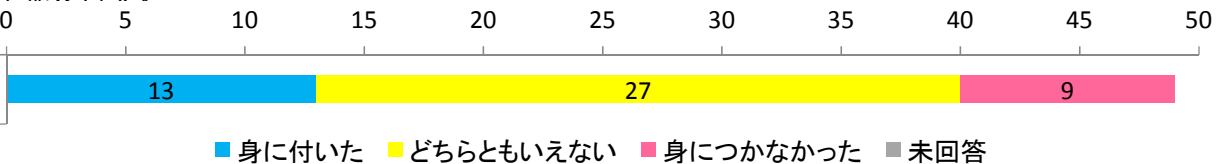
Q4 履修した教育プログラムの水準について、全体的な印象として該当する番号をご記入下さい



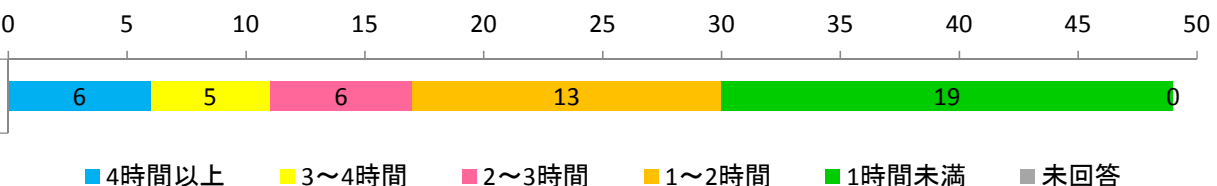
Q5 グローバル化の観点からお尋ねします。教養教育における語学の授業で、既修及び初修外国語の運用力はどの程度身に付いたかについて、該当する番号をそれぞれご記入下さい。



Q6 本字では「教養力」を、「変化の激しい社会にあって、地球規模の視野、歴史的な視点、多元的な視点で物事を考え、未知の事態や新しい状況に的確に対応していく力」と考えています。教養教育において、「教養力」は身に付いたかについて、該当する番号をご記入下さい。



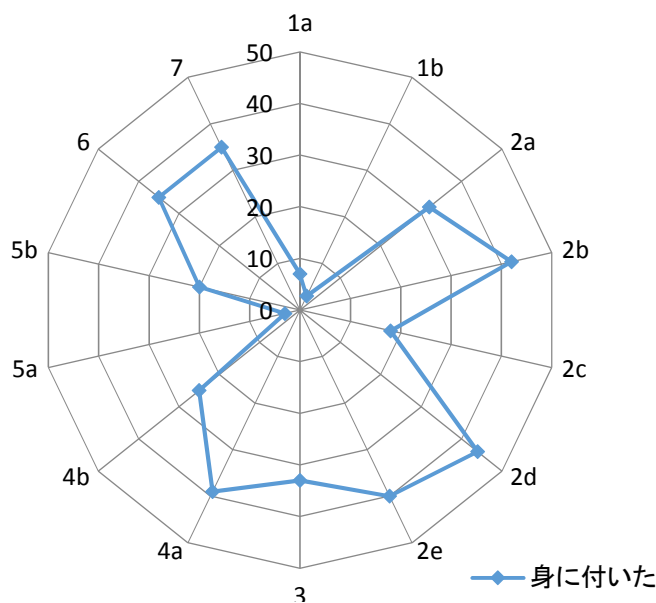
Q7 予習・復習、資料収集、文献講読、レポート作成等の授業時間外の学習を、1日あたり平均してどの程度したかについて、試験時期等ではない普段の1週間を思い浮かべて該当する番号をご記入下さい。



○アンケート項目

1. 豊かな教養
 - 1a 言語、歴史などを学ぶことにより、外国と日本の文化について理解し比較することができる。
 - 1b 英語による日常会話での質疑応答ができる。
2. 確かな専門性
 - 2a 化学、物理、生物に関する基本的事項を理解し説明することができる。
 - 2b 製剤、薬剤、薬物治療に関する基本的事項を理解し説明することができる。
 - 2c 数学・統計学に関する基本的知識を修得し、それらを薬学領域で応用することができる。
 - 2d 病院と薬局での薬剤師業務の概要と社会的使命を理解し実践することができる。
 - 2e 医療および薬事関係法規に関する基本的事項を理解し、それらを遵守できる。
3. 創造的な知性
 - 3 研究課題の達成までの研究プロセスを体験し、研究活動に必要な基本的知識を理解し実践できる。
4. 社会的な実践力
 - 4a 生命に関わる職業人にふさわしい行動・態度をとることができる。
 - 4b 地球環境保護活動により地球環境を守る重要性を自らの言葉で表現できる。
5. グローバルな視野
 - 5a 日本の国際社会における位置づけを、政治、経済、地理、などの観点から説明できる。
 - 5b 学術誌、雑誌、新聞の読解、および医療現場、学術会議などで必要とされる実用的英語を利用できる。
6. 情報通信技術の活用力
 - 6 コンピューターやインターネットの利用法を理解し、情報の収集・発信ができる。
7. 汎用的な知力
 - 7 プレゼンテーションにより、情報・意志の伝達を行うことができる。

○アンケート集計結果 (回答者数: 49 名)



	1													
	1a	1b	2a	2b	2c	2d	2e	3	4a	4b	5a	5b	6	7
身に付いた	7	3	32	42	18	44	40	33	39	25	3	20	35	35
どちらともいえない	27	26	11	5	25	2	5	13	4	16	30	20	9	11
身に付かなかった	15	20	6	2	6	3	4	3	6	8	16	9	5	3
未回答	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Q1 「学士課程教育に期待される学習成果」以外に身に付いたと思う成果

回答
忍耐力。理不尽さに対する免疫力
社会人、医療人としての心構え
忍耐力。

Q3 卒業後の進路選択に関し、所属している学科・コース等の教育プログラムの有用度 理由

1. 有用であった 2. どちらともいえない 3. あまり有用でなかった

選択	回答
1	国家試験を受けれるから。
1	薬剤師としての必要な知識を学ぶことができた
1	国家試験を受けられるから。
1	研究はできた。
2	薬学の知識は活かしていくことのできる職業だが、大学生生活の大半を過ごすこととなる研究室での実験は活かさなそうだから。
3	薬剤師になるために薬学科に入った友人の多くが薬剤師になりたくなくなってしまうため…
3	国試合格が必須であるのに、そのために有用だったものは薬局・病院実習のみだった。(ポリクリは除く)
3	自分が所属する研究室の助教授が私の研究テーマに興味をもっておらず、教授の意見で私への指示がコロコロ変わる人だったので、このような人間にはなりたくないと思い、自分の中で研究職の道は外しました。

Q8 大学時代を振り返って、有意義だったと思う授業 また、その理由

回答
研究室における特別実習ではコミュニケーション能力を高めると同時に科学的思考力を身につけることもでき非常に有意義だった。
薬物治療学Ⅰ、Ⅱ(〇〇先生)、ポリクリ。→とてもいい思い出をおしえていただいた。臨床の現場に生きてくるとかんじています。
研究活動や実習
・教養の心理学の講義
薬物治療学:最終的な目標である国試に沿った授業をしっかりと行ってくれた
部活、旅行
基礎セミナー、単位のためだけではない学習ができたから。
薬局、病院実習 医療を扱う難しさを学ぶことができた
実習(薬局、病院)
英語:〇〇先生。先生と生徒、生徒と生徒のコミュニケーションをととても大事に考え、生徒思いのすごくいい先生で、楽しく授業を受けれた。
薬局実習。病院実習は実社会で働く先輩方たちの姿を見て、社会で働くことへの希望を持つことができました。実習で出会った人達の言葉や、体験が就活にも活かすことができた。
各実習は知識としてだけでなく、経験として身につけることができ大変有意義だったと思います。

Q9 熊本大学で受けた教育のこと、熊本大学で勉強して思ったこと等、熊本大学に対して是非言っておきたいこと

回答
国試が難しくなったので国試に受かりそうにない人は卒業させまいとする安直な対応には呆れ果てました。そのような方針にするのなら1年のときから青本で勉強させ、研究室にも配属させなければよいのではないのでしょうか？また、ポリクリのせいで病院実習の期間が短くなっていることはこの大学で一番の欠点だと思います。
英語をはなすような機会がほしいです。
毎日早朝から深夜まで拘束する研究室制度を院生ですらない学部生に課するのはやめてもらいたい。学生はコマではなく人であることをわかってほしい。

薬学科の研究室に入ってからからの負担が大きすぎる。国試が難しくなっていて、卒業するための規準を上げるのは理解できるが、卒論発表の時期を早めるなどして配慮してほしい。

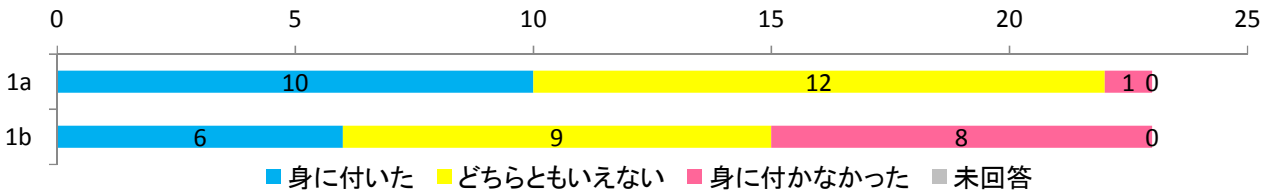
薬学部 駒として扱われている感がすごくある。実験にとられすぎ。授業、実習、試験と多々あるのに実験させられて単位を落とすという理不尽さ。(しかもなぜか、研究室配属を早める。)国試合格率が低いためか、面子を保つために、卒試で足切って、受けさせないようにするという私立大学と同じことをしている。合格率が低いのは間違いなく実験や卒論を遅くまでさせすぎて、勉強する時間がないためだと思う。そこに気付かないのはおかしい。研究室を変更する者、精神的に病んで休学、退学する者、自殺する者まで出ているのに、いなくなったら次、次と多くの生徒を喰い潰していく。内部調査入った方が良いと思います。

研究室での教育が履き違えていると感じた。主体的に学習する姿勢を学ばせるという名目で放置的な態度をとられ続けた。自分の考えが研究に反映された事など一度もない。

Q1

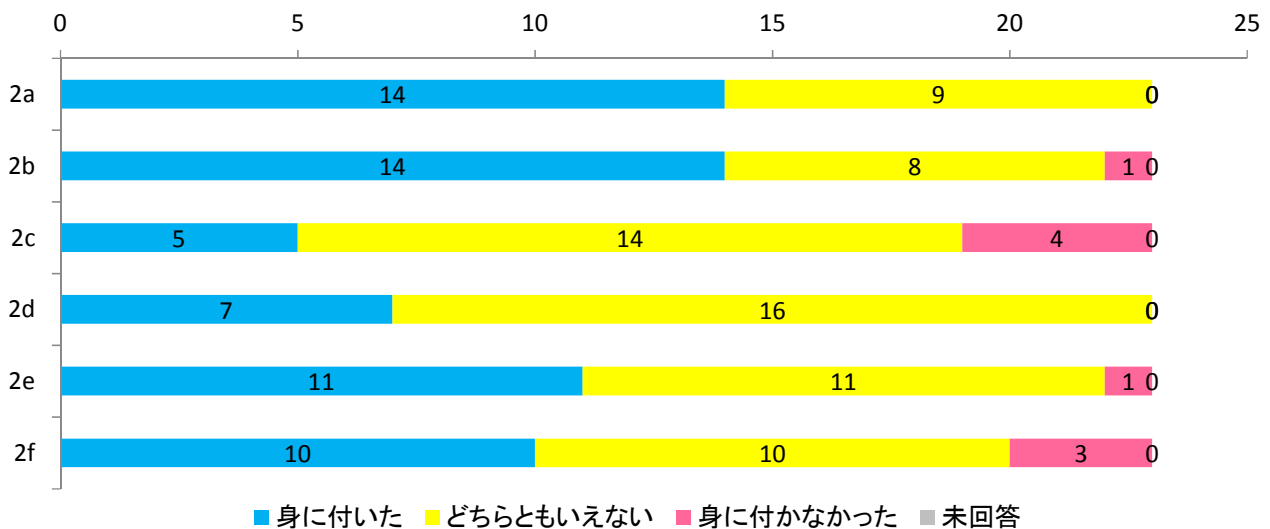
1. 豊かな教養

- 1a 言語、歴史などを学ぶことにより、外国と日本の文化について理解し比較することができる。
- 1b 英語による日常会話での質疑応答ができる。



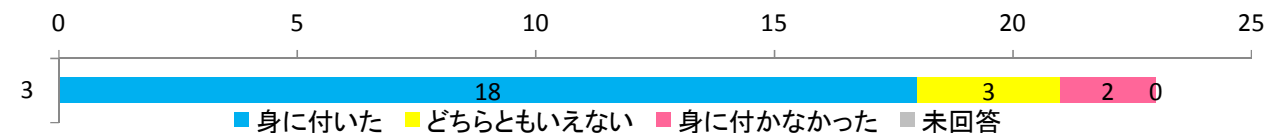
2. 確かな専門性

- 2a 化学、物理、生物に関する基本的事項を理解し説明することができる。
- 2b 製剤、薬剤、薬物治療に関する基本的事項を理解し説明することができる。
- 2c 数学・統計学に関する基本的知識を修得し、それらを薬学領域で応用することができる。
- 2d 医薬品創製と製造の各プロセスに関する基本的事項を理解し説明できる。
- 2e ゲノム情報の利用に関する基本的事項を理解し説明することができる。
- 2f 医療および薬事関係法規に関する基本的事項を理解し、それらを遵守できる。



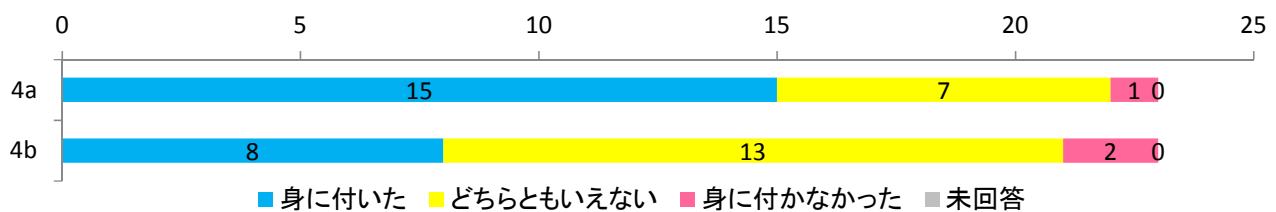
3. 創造的な知性

- 3 研究課題の達成までの研究プロセスを体験し、研究活動に必要な基本的知識を理解し実践できる。



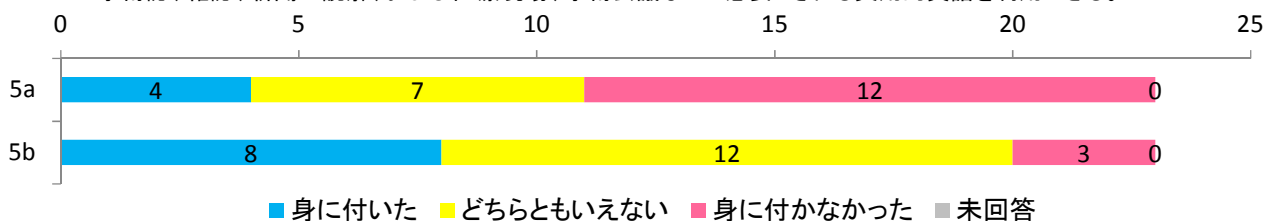
4. 社会的な実践力

- 4a 生命に関わる職業人にふさわしい行動・態度をとることができる。
- 4b 地球環境保護活動により地球環境を守る重要性を自らの言葉で表現できる。



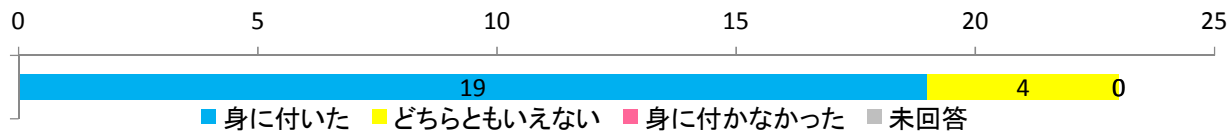
5. グローバルな視野

- 5a 日本の国際社会における位置づけを、政治、経済、地理、などの観点から説明できる。
- 5b 学術誌、雑誌、新聞の読解、および医療現場、学術会議などで必要とされる実用的英語を利用できる。



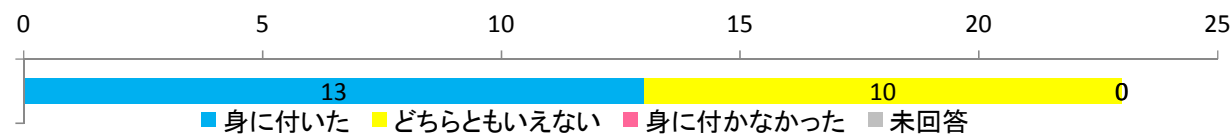
6. 情報通信技術の活用力

6 コンピューターやインターネットの利用法を理解し、情報の収集・発信ができる。

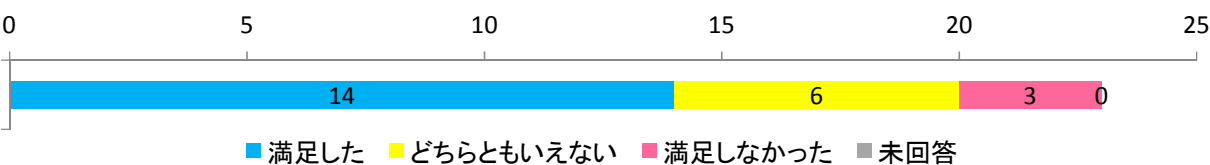


7. 汎用的な知力

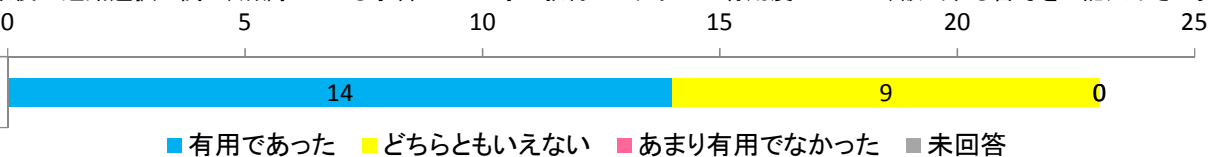
7 プレゼンテーションにより、情報・意志の伝達を行うことができる。



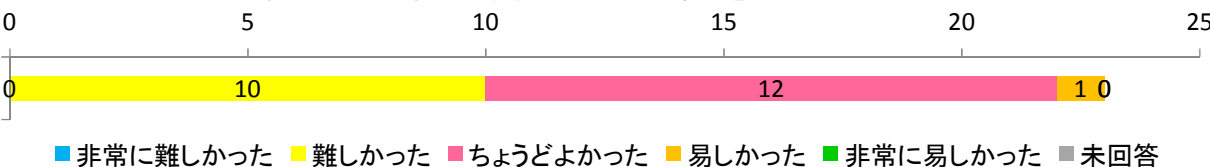
Q2 所属している学科・コース等の教育プログラム全体の満足度について該当する番号をご記入下さい。



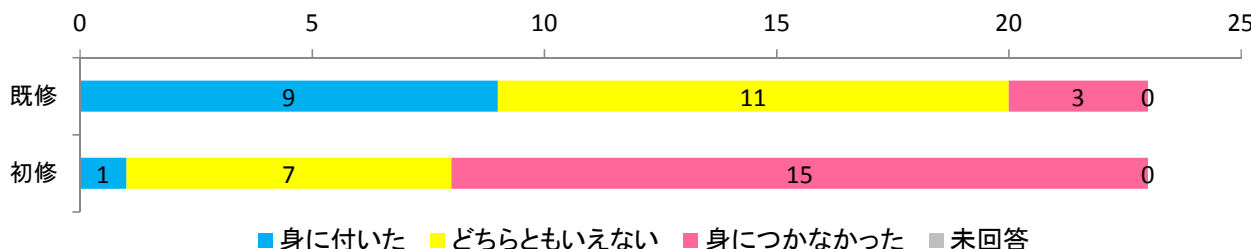
Q3 卒業後の進路選択に関し、所属している学科・コース等の教育プログラムの有用度について、該当する番号をご記入下さい。



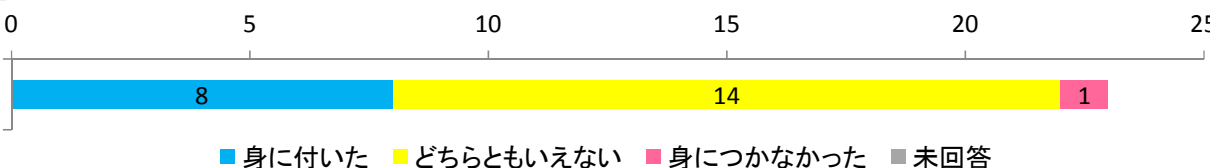
Q4 履修した教育プログラムの水準について、全体的な印象として該当する番号をご記入下さい



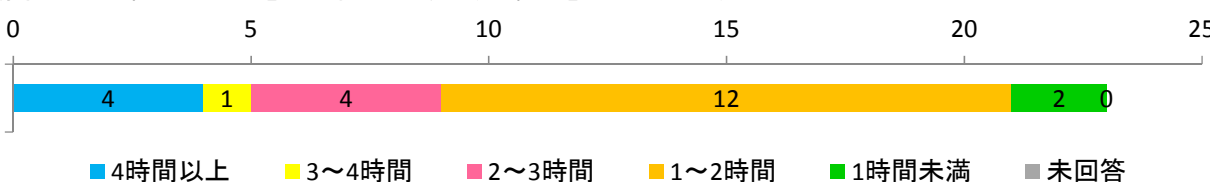
Q5 グローバル化の観点からお尋ねします。教養教育における語学の授業で、既修及び初修外国語の運用力はどの程度身に付いたかについて、該当する番号をそれぞれご記入下さい。



Q6 本学では「教養力」を、「変化の激しい社会にあって、地球規模の視野、歴史的な視点、多角的な視点で物事を考え、未知の事態や新しい状況に的確に対応していく力」と考えています。教養教育において、「教養力」は身に付いたかについて、該当する番号をご記入下さい。



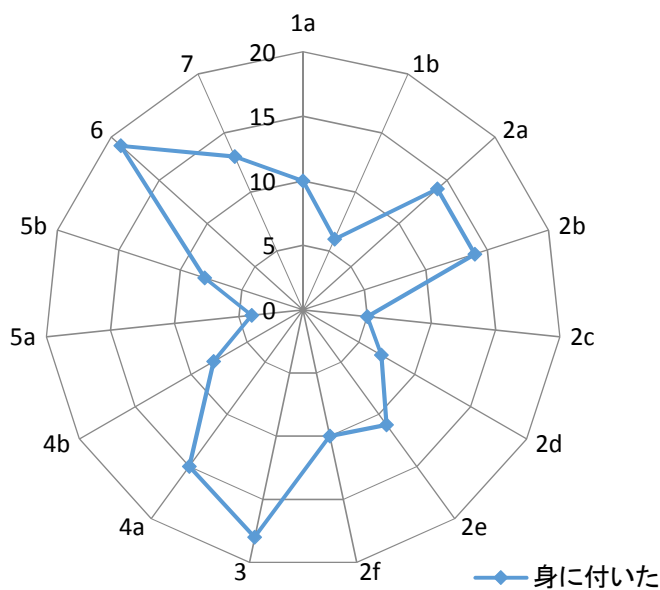
Q7 予習・復習、資料収集、文献講読、レポート作成等の授業時間外の学習を、1日あたり平均してどの程度したかについて、試験時期等ではない普段の1週間を思い浮かべて該当する番号をご記入下さい。



○アンケート項目

1. 豊かな教養
 - 1a 言語、歴史などを学ぶことにより、外国と日本の文化について理解し比較することができる。
 - 1b 英語による日常会話での質疑応答ができる。
2. 確かな専門性
 - 2a 化学、物理、生物に関する基本的事項を理解し説明することができる。
 - 2b 製剤、薬剤、薬物治療に関する基本的事項を理解し説明することができる。
 - 2c 数学・統計学に関する基本的知識を修得し、それらを薬学領域で応用することができる。
 - 2d 医薬品創製と製造の各プロセスに関する基本的事項を理解し説明できる。
 - 2e ゲノム情報の利用に関する基本的事項を理解し説明することができる。
 - 2f 医療および薬事関係法規に関する基本的事項を理解し、それらを遵守できる。
3. 創造的な知性
 - 3 研究課題の達成までの研究プロセスを体験し、研究活動に必要な基本的知識を理解し実践できる。
4. 社会的な実践力
 - 4a 生命に関わる職業人にふさわしい行動・態度をとることができる。
 - 4b 地球環境保護活動により地球環境を守る重要性を自らの言葉で表現できる。
5. グローバルな視野
 - 5a 日本の国際社会における位置づけを、政治、経済、地理、などの観点から説明できる。
 - 5b 学術誌、雑誌、新聞の読解、および医療現場、学会会議などで必要とされる実用的英語を利用できる。
6. 情報通信技術の活用力
 - 6 コンピューターやインターネットの利用法を理解し、情報の収集・発信ができる。
7. 汎用的な知力
 - 7 プレゼンテーションにより、情報・意志の伝達を行うことができる。

○アンケート集計結果 (回答者数: 23 名)



	1a	1b	2a	2b	2c	2d	2e	2f	3	4a	4b	5a	5b	6	7
身に付いた	10	6	14	14	5	7	11	10	18	15	8	4	8	19	13
どちらともいえない	12	9	9	8	14	16	11	10	3	7	13	7	12	4	10
身に付かなかった	1	8	0	1	4	0	1	3	2	1	2	12	3	0	0
未回答	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Q1 「学士課程教育に期待される学習成果」以外に身に付いたと思う成果

回答	
自分一人で考えて答えを導き出す能力	

Q3 卒業後の進路選択に関し、所属している学科・コース等の教育プログラムの有用度 理由

1. 有用であった 2. どちらともいえない 3. あまり有用でなかった

選択	回答
1	先生が懇切丁寧に指導してくれたから
1	3年生の4月からの創薬・生命薬科学科の研究室配属は研究を望んでいる学生にとっていち早く経験できるから。
1	研究者となるに必要な技術や知識を幅広く学ぶことができる。
2	英語の授業が少なく、大学に入ってからむしろTOEIC等の成績が落ちた。専門科目においては、先生方の熱い支援もあり、充実していた。

Q8 大学時代を振り返って、有意義だったと思う授業 また、その理由

回答	
早期体験学習はとても有意義だった なぜなら、何もわからない1年次に様々な進路を知ることができたから	
実習全般。一度、研究室に属してしまうと、専門以外の分野について学ぶ機会が減ると思うので、一通り、それぞれの分野における研究を体験できたことは大きかった。	
選択科目で、熊日新聞の記者の方がエントリーシートの書き方について、教鞭をとられた授業があった。先生、生徒共に強烈に印象に残っている授業で、非常にためになった。	
薬学部で行った実習はどれも有意義なものでした。薬が作られるまでに多くの段階を経ることを直接体験できて良かったです。	
特許学。	
2、3年時の、演習(〇〇学分野) 理由: 研究室配属前に雰囲気などを感じることができる。	
薬理学 薬学に関する基礎知識を身につけることができた。	

Q9 熊本大学で受けた教育のこと、熊本大学で勉強して思ったこと等、熊本大学に対して是非言っておきたいこと

回答	
選択科目を、高学年(3、4年生)でも受けやすいような環境を作って頂きたい。	
毎年履修体系や単位の認定方法が変わっていて、正直不満でした。	
特になし。	

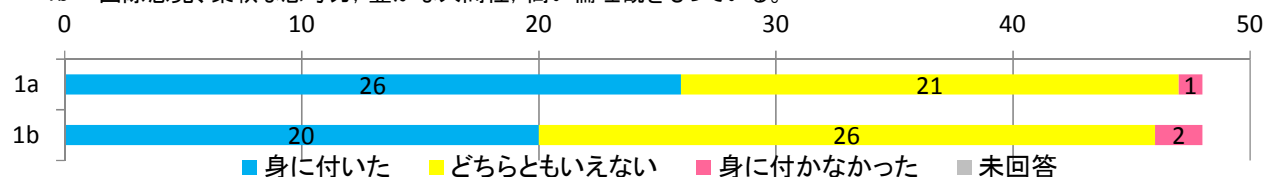
**卒業予定者アンケート
(工学部)**

Q1

1. 豊かな教養

1a 文化・歴史・社会および自然・科学・生命に対して広範な知識と広い視野をもっている。

1b 国際感覚、柔軟な思考力、豊かな人間性、高い倫理観をもっている。



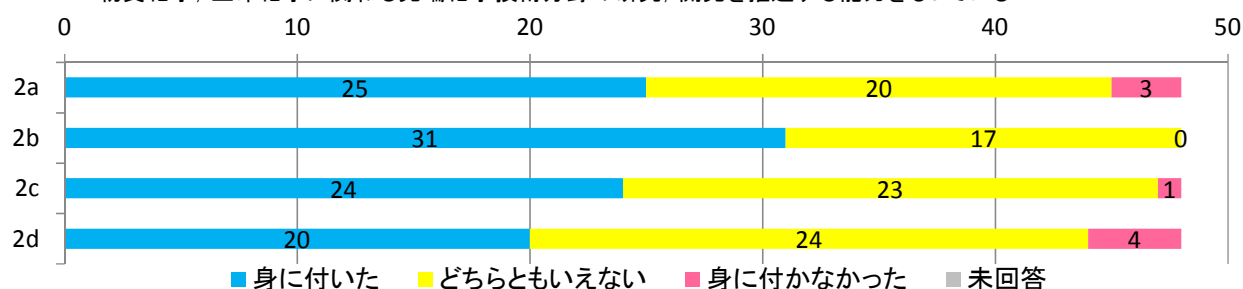
2. 確かな専門性

2a 自然科学の理論や技術を整理、体系化し考察、記述するための数学の基本的理論・概念をもっている。

2b 基礎化学を体系的に理解し、物質化学、生命化学に関わる諸課題に対して、問題発見、問題設定できる能力をもっている。

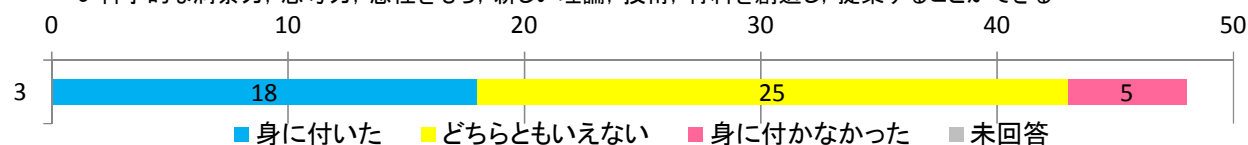
2c 物質化学、生命化学に関わる諸問題を解決するための分析力、考察力をもっている。

2d 物質化学、生命化学に関わる先端化学技術分野の研究、開発を推進する能力をもっている



3. 創造的な知性

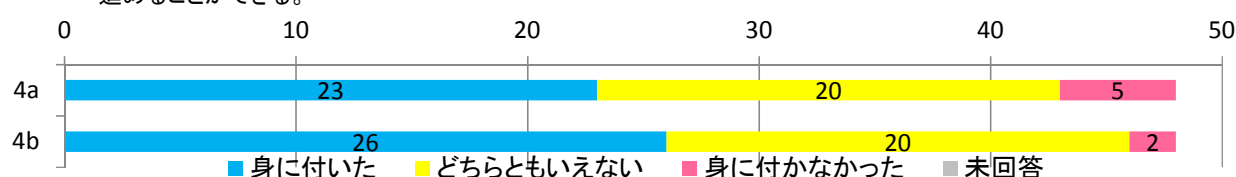
3 科学的な洞察力、思考力、感性をもち、新しい理論、技術、材料を創造し、提案することができる



4. 社会的な実践力

4a 物質化学、生命化学に関わる社会的課題の解決のため、先端化学技術分野の研究・開発を倫理観、責任感をもって推進することができる。

4b Plan(計画)→Do(実行)→Check(評価)→Act(改善)のサイクルに基づく、実践的手法を用いて、研究、開発を円滑に進めることができる。

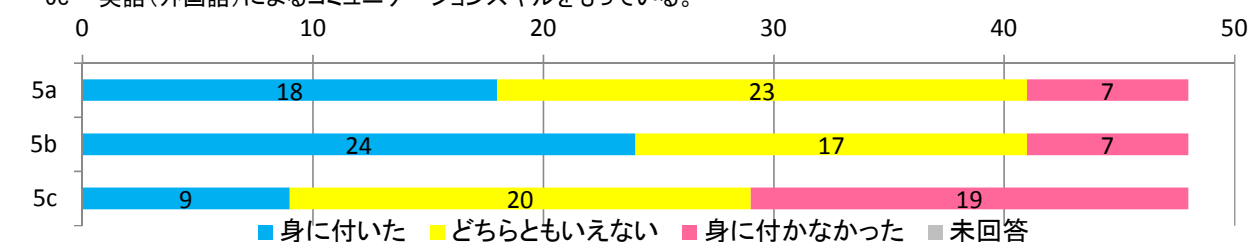


5. グローバルな視野

5a 環境問題、エネルギー問題を含めたグローバルな問題に対する広い知識と視野を持っている。

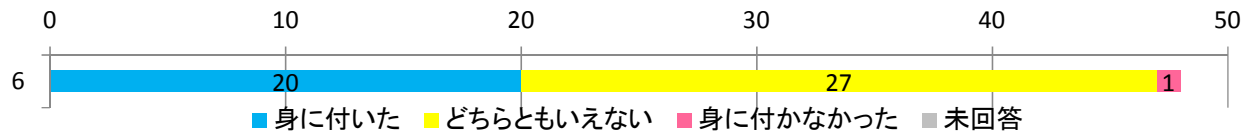
5b 物質化学、生命化学に関わる最先端技術の英語(外国語)論文を正確に読み取る力、それをベースに正確に意味をつたえるための文章を書く力をもっている。

5c 英語(外国語)によるコミュニケーションスキルをもっている。



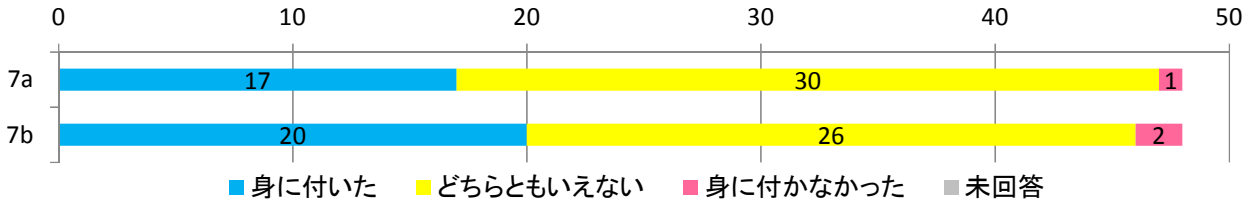
6. 情報通信技術の活用力

6 情報端末、情報ツールを駆使し、情報の収集、整理、分析するとともに、コミュニケーションツールを活用し、情報交換、意見交換するための能力をもっている。



7. 汎用的な知力

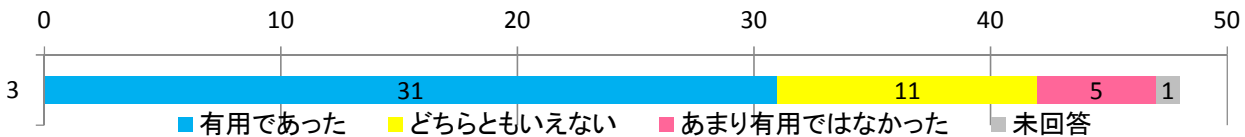
7a 柔軟な発想、論理的・立体的思考、批判的思考をもち、物事に対処できる。
7b 情報の効率的収集、効果的整理とともに、情報の伝達を適切な方法で明瞭に行うことができる。



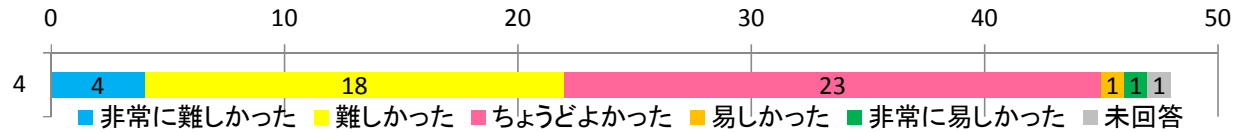
Q2 所属している学科・コース等の教育プログラム全体の満足度について該当する番号をご記入下さい。



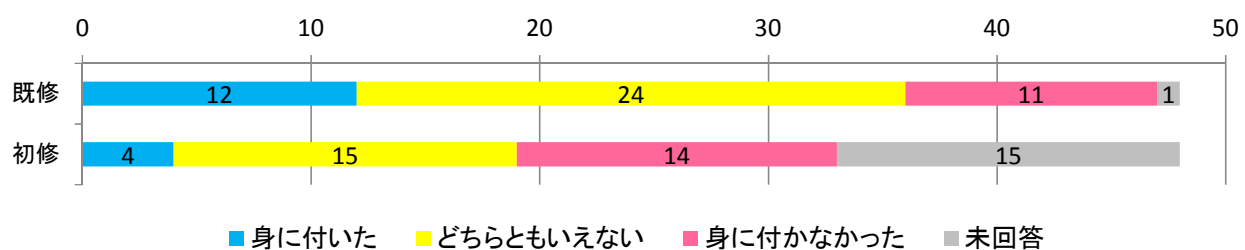
Q3 卒業後の進路選択に関し、所属している学科・コース等の教育プログラムの有用度について、該当する番号をご記入下さい。



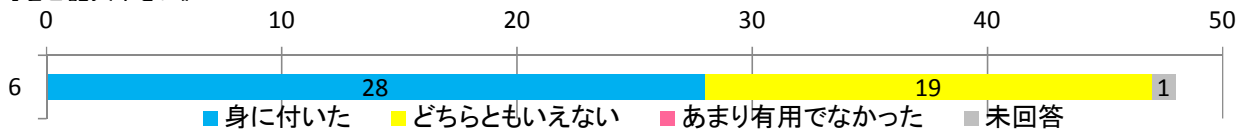
Q4 履修した教育プログラムの水準について、全体的な印象として該当する番号をご記入下さい



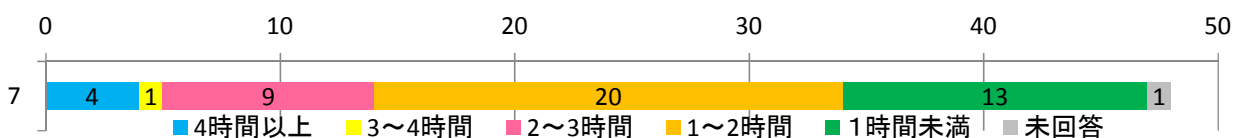
Q5 グローバル化の観点からお尋ねします。教養教育における語学の授業で、既修及び初修外国語の運用力ほどの程度身に付いたかについて、該当する番号をそれぞれご記入下さい。



Q6 本学では「教養力」を、「変化の激しい社会にあって、地球規模の視野、歴史的な視点、多角的な視点で物事を考え、未知の事態や新しい状況に的確に対応していく力」と考えています。教養教育において、「教養力」は身に付いたかについて、該当する番号をご記入下さい。



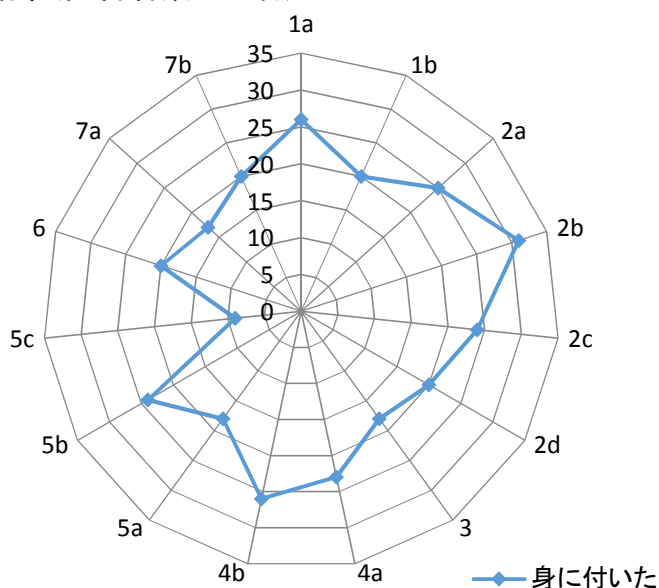
Q7 予習・復習、資料収集、文献講読、レポート作成等の授業時間外の学習を、1日あたり平均してどの程度したかについて、試験時期等ではない普通の1週間を思い浮かべて該当する番号をご記入下さい。



○アンケート項目

1. 豊かな教養
 - 1a 文化・歴史・社会および自然・科学・生命に対して広範な知識と広い視野をもっている。
 - 1b 国際感覚、柔軟な思考力、豊かな人間性、高い倫理観をもっている。
2. 確かな専門性
 - 2a 自然科学の理論や技術を整理、体系化し考察、記述するための数学の基本的理論・概念をもっている。
 - 2b 基礎化学を体系的に理解し、物質化学、生命化学に関わる諸課題に対して、問題発見、問題設定できる能力をもっている。
 - 2c 物質化学、生命化学に関わる諸問題を解決するための分析力、考察力をもっている。
 - 2d 物質化学、生命化学に関わる先端化学技術分野の研究、開発を推進する能力をもっている
3. 創造的な知性
 - 3 科学的な洞察力、思考力、感性をもち、新しい理論、技術、材料を創造し、提案することができる
4. 社会的な実践力
 - 4a 物質化学、生命化学に関わる社会的課題の解決のため、先端化学技術分野の研究・開発を倫理観、責任感をもって推進することができる。
 - 4b Plan(計画)→Do(実行)→Check(評価)→Act(改善)のサイクルに基づく、実践的手法を用いて、研究、開発を円滑に進めることができる。
5. グローバルな視野
 - 5a 環境問題、エネルギー問題を含めたグローバルな問題に対する広い知識と視野を持っている。
 - 5b 物質化学、生命化学に関わる最先端技術の英語(外国語)論文を正確に読み取る力、それをベースに正確に意味をつたえるための文章を書く力をもっている。
 - 5c 英語(外国語)によるコミュニケーションスキルをもっている。
6. 情報通信技術の活用力
 - 6 情報端末、情報ツールを駆使し、情報の収集、整理、分析するとともに、コミュニケーションツールを活用し、情報交換、意見交換するための能力をもっている。
7. 汎用的な知力
 - 7a 柔軟な発想、論理的・立体的思考、批判的思考をもち、物事に対処できる。
 - 7b 情報の効率的収集、効果的整理とともに、情報の伝達を適切な方法で明瞭に行うことができる。

○アンケート集計結果(回答者数:43名)



	1														
	1a	1b	2a	2b	2c	2d	3	4a	4b	5a	5b	5c	6	7a	7b
身に付いた	26	20	25	31	24	20	18	23	26	18	24	9	20	17	20
どちらともいえない	21	26	20	17	23	24	25	20	20	23	17	20	27	30	26
身に付かなかった	1	2	3	0	1	4	5	5	2	7	7	19	1	1	2
未回答	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Q1 「学士課程教育に期待される学習成果」以外に身に付いたと思う成果

回答	
----	--

Q3 卒業後の進路選択に関し、所属している学科・コース等の教育プログラムの有用度 理由

1. 有用であった 2. どちらともいえない 3. あまり有用でなかった

選択	回答
1	他学校への入学後も、実験などのスキルは生かせると思うから。
1	製薬系の企業へ就職するので、学科で学んだことは大いに生かせようと思う。
1	修士になるためには有用であった
1	現在所属している研究室に卒業後も配属予定であり、これまで習った様々なことをいかせると考えられるため、有用であったといえる。
1	引き続き同じ研究室で研究ができるため
2	部所によっては、すごく役に立つところもあるし、全く必要ない場合もあるから。
2	論理的思考など教養については有用であったと思うが、知識としてはあまり関係のないものだから
3	現在、所属している学科とはまったく違う分野の学科へと進学するため。

Q8 大学時代を振り返って、有意義だったと思う授業 また、その理由

回答	
学生実験	講義でわからなかった所も、実験ならすぐ理解できたから。
学生実験	実験の手法や解決方法等学べて身になった。
学生実験	:レポートなどかなりきつかったが、考えて書くや基礎技術が身についたから
反応工学	現在、所属している研究室が化学工学を専攻しているため。
実験	
学生実験	4年生になって研究する際、学生実験で学んだ基礎知識が役に立った。

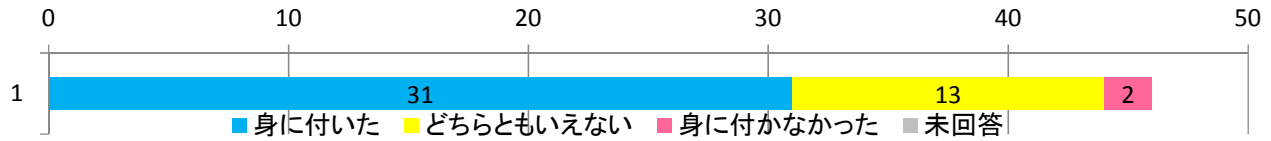
Q9 熊本大学で受けた教育のこと、熊本大学で勉強して思ったこと等、熊本大学に対して是非言っておきたいこと

回答	
4年間良い環境で勉強させていただきありがとうございました。	
特にありません。	
発表の機会のある授業は良かったと思います。	
WiFiの電波が弱く、ネット回線がたびたび切れてしまうので、改善してほしい。	

Q1

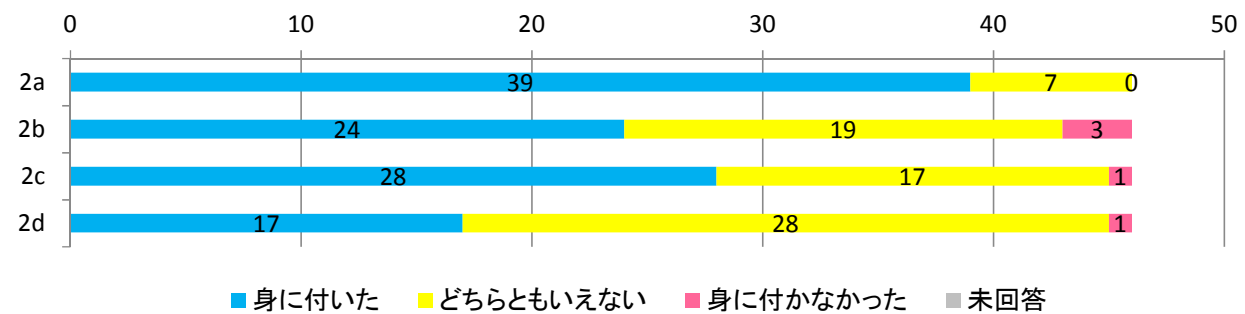
1. 豊かな教養

1 幅広い教養を身につけたうえで、地球環境の保全や人間社会の発展および人類の福祉・幸福へ貢献する高い意識をもっている。



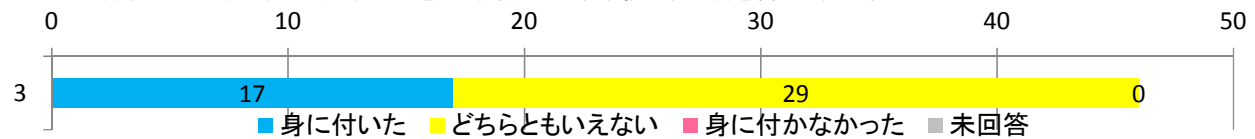
2. 確かな専門性

- 2a 材料の構造・性質，材料プロセッシング，材料の機能および設計・利用に関する基礎知識を有している。
- 2b 数学や物理等の自然科学情報科学に関する基礎知識を有している。
- 2c 研究課題を自ら探求し，それに対して研究・実験計画を設定できる能力を有している。
- 2d 研究結果を文章で記述し，さらに口頭発表や討論できるコミュニケーション能力を有している



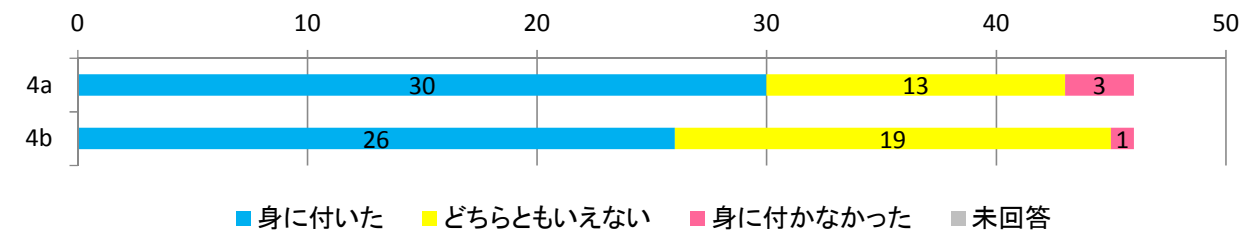
3. 創造的な知性

3 科学的な洞察力，思考力，感性をもち，新しい理論，技術，材料を創造し，提案することができる



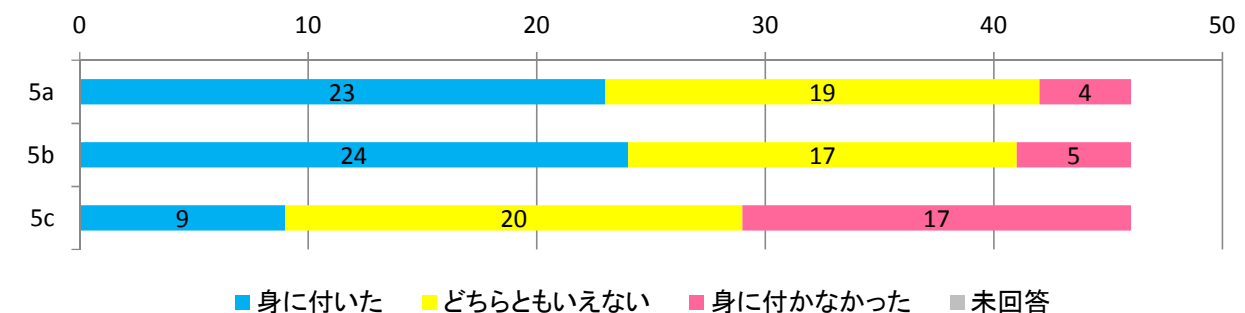
4. 社会的な実践力

- 4a 技術開発と人間社会，自然環境との関係を理解し，技術が持つ責任（技術者倫理）を認識できる能力を有している
- 4b 研究グループの中で自分の役割を認識したうえで，研究を遂行するために協力できる能力を有している。



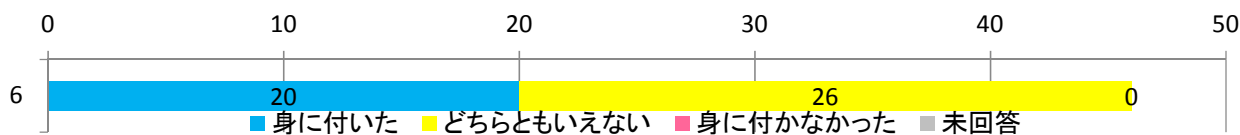
5. グローバルな視野

- 5a 幅広い教養を身につけたうえで，最先端の材料開発やプロセッシングを提案し，持続可能な人類の発展に貢献できる。
- 5b 国際的な視野をもち，海外の異なる文化を理解して尊重する能力を有している。
- 5c 英語（外国語）によるコミュニケーションスキルをもっている。



6. 情報通信技術の活用力

6 設定された課題を具体的に解決するうえで迅速かつ高効率な情報収集とそれを充分活用できるように整理する能力を有している。

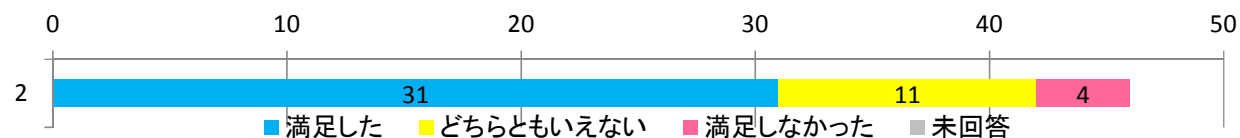


7. 汎用的な知力

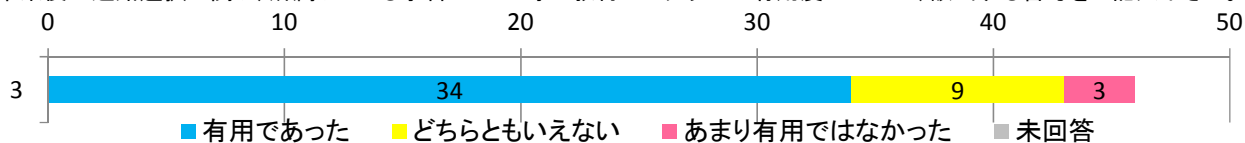
7 研究・実験計画を構築するうえで必須となる基礎的な実験技術とかぎられた制約の中で計画的に実験を遂行しまとめる能力を有している。



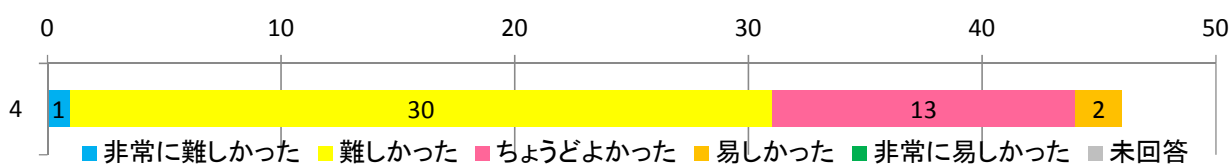
Q2 所属している学科・コース等の教育プログラム全体の満足度について該当する番号をご記入下さい。



Q3 卒業後の進路選択に関し、所属している学科・コース等の教育プログラムの有用度について、該当する番号をご記入下さい。

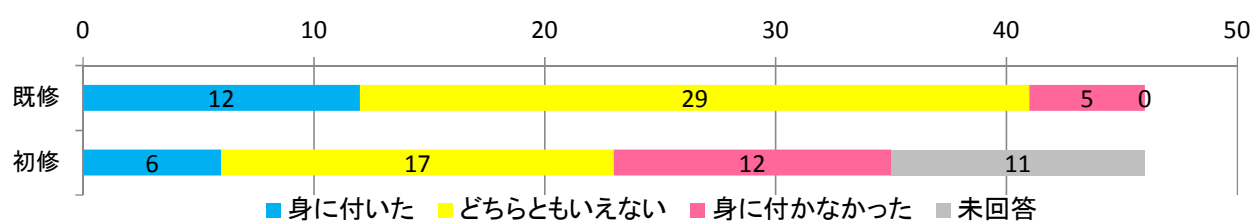


Q4 履修した教育プログラムの水準について、全体的な印象として該当する番号をご記入下さい

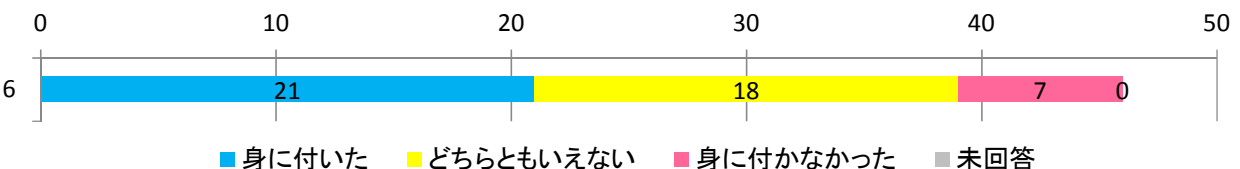


Q5 グローバル化の観点からお尋ねします。

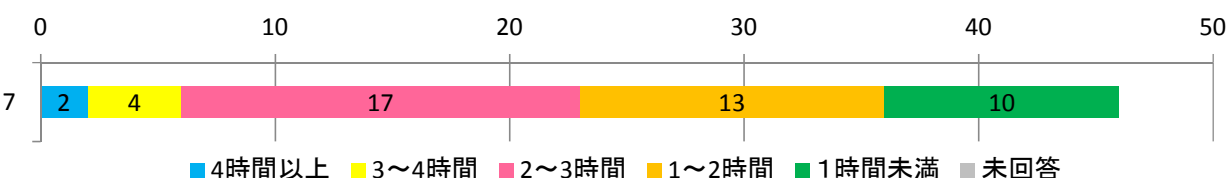
教養教育における語学の授業で、既修及び初修外国語の運用力ほどの程度身に付いたかについて、該当する番号をそれぞれご記入下さい。



Q6 本学では「教養力」を、「変化の激しい社会にあって、地球規模の視野、歴史的な視点、多元的な視点で物事を考え、未知の事態や新しい状況に的確に対応していく力」と考えています。教養教育において、「教養力」は身に付いたかについて、該当する番号をご記入下さい。



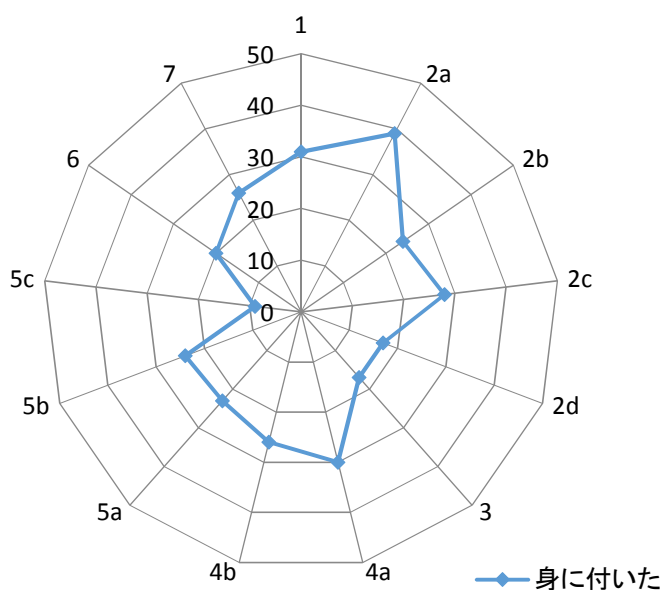
Q7 予習・復習、資料収集、文献講読、レポート作成等の授業時間外の学習を、1日あたり平均してどの程度したかについて、試験時期等ではない普段の1週間を思い浮かべて該当する番号をご記入下さい。



○アンケート項目

1. 豊かな教養
 - 1 幅広い教養を身につけたうえで、地球環境の保全や人間社会の発展および人類の福祉・幸福へ貢献する高い意識をもっている。
2. 確かな専門性
 - 2a 材料の構造・性質、材料プロセッシング、材料の機能および設計・利用に関する基礎知識を有している。
 - 2b 数学や物理等の自然科学情報科学に関する基礎知識を有している。
 - 2c 研究課題を自ら探求し、それに対して研究・実験計画を設定できる能力を有している。
 - 2d 研究結果を文章で記述し、さらに口頭発表や討論できるコミュニケーション能力を有している
3. 創造的な知性
 - 3 科学的な洞察力、思考力、感性をもち、新しい理論、技術、材料を創造し、提案することができる
4. 社会的な実践力
 - 4a 技術開発と人間社会、自然環境との関係を理解し、技術が持つ責任(技術者倫理)を認識できる能力を有している
 - 4b 研究グループの中で自分の役割を認識したうえで、研究を遂行するために協力できる能力を有している。
5. グローバルな視野
 - 5a 幅広い教養を身につけたうえで、最先端の材料開発やプロセッシングを提案し、持続可能な人類の発展に貢献できる
 - 5b 国際的な視野をもち、海外の異なる文化を理解して尊重する能力を有している。
 - 5c 英語(外国語)によるコミュニケーションスキルをもっている。
6. 情報通信技術の活用力
 - 6 設定された課題を具体的に解決するうえで迅速かつ高効率な情報収集とそれを充分活用できるように整理する能力を有している。
7. 汎用的な知力
 - 7 研究・実験計画を構築するうえで必須となる基礎的な実験技術とかぎられた制約の中で計画的に実験を遂行しまとめる能力を有している。

○アンケート集計結果(回答者数: 46名)



	1													
	1	2a	2b	2c	2d	3	4a	4b	5a	5b	5c	6	7	
身に付いた	31	39	24	28	17	17	30	26	23	24	9	20	26	
どちらともいえない	13	7	19	17	28	29	13	19	19	17	20	26	20	
身に付かなかった	2	0	3	1	1	0	3	1	4	5	17	0	0	
未回答	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Q1 「学士課程教育に期待される学習成果」以外に身に付いたと思う成果

回答

Q3 卒業後の進路選択に関し、所属している学科・コース等の教育プログラムの有用度 理由

1. 有用であった 2. どちらともいえない 3. あまり有用でなかった

選択	回答
1	材料力学の基礎は必ず活きると思う。
1	大学院へ進学してやっていくための力を身につけることができたと思う。
1	学部での知識を活かして更に研究することができるから
1	卒業後、仕事を行うための基礎知識を学べたため。
2	有用なことばかりでもなかった。
2	特に実感がない
3	分野が異なる。

Q8 大学時代を振り返って、有意義だったと思う授業 また、その理由

回答
格子欠陥学
結晶塑性学・格子欠陥学
卒業研究
英語の授業が充実しており、英語力の向上を達成できた。
粉体プロセス
〇〇教授の格子欠陥学。材料を学ぶ上では必須だと思う。
卒業研修
破壊力学はメカニズムをよく理解でき、有意義であった。
「マテリアルの状態図と熱力学」自分が思い描いていた材料工学のイメージに近い内容だったので、とても興味を持って取り組めた。
学生実験
マテリアル工学基礎
結晶塑性学: 金属の構造について深く知ることができた。

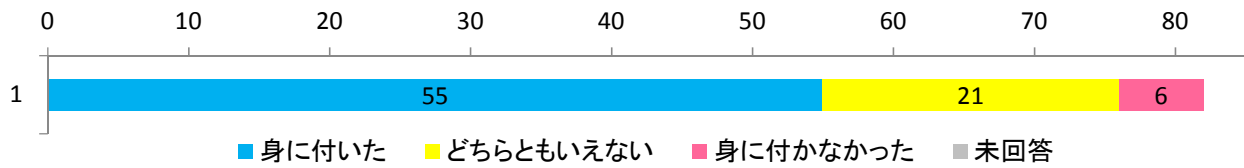
Q9 熊本大学で受けた教育のこと、熊本大学で勉強して思ったこと等、熊本大学に対して是非言っておきたいこと

回答
特にありません
熊本大学で良かったです。
きっちり決まった成績基準で高いレベルの教育が受けられました。
日々の勉強の大切さを学びました。
英語の講義が物足りない
図書館の工事が遅れたこと、一生許しません。
とてもよい大学でした。
「～反対」などの旗を立てるのはやめてほしいです。
学部で4年間学ぶことを俯瞰できるガイダンスをすべき。科目の関係性を示すなど。
自転車の駐輪場を確保してほしい。工学部2号館周辺にあると思います。
なし
自転車のマナー(駐輪、運転もろもろ)の改善を実行力をもってしてほしい。
教員と生徒の間のコミュニケーションが非常にとりにくい。

Q1

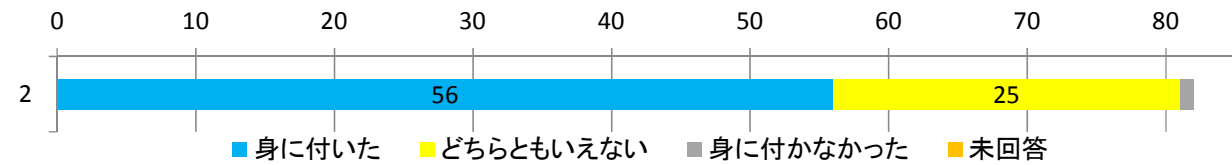
1. 豊かな教養

1 幅広い教養を身に付け、人間の幸福、人間と環境の融和に対する問題意識を持ち、そこにある課題ともの作りのかわりについて強い関心を持っている。



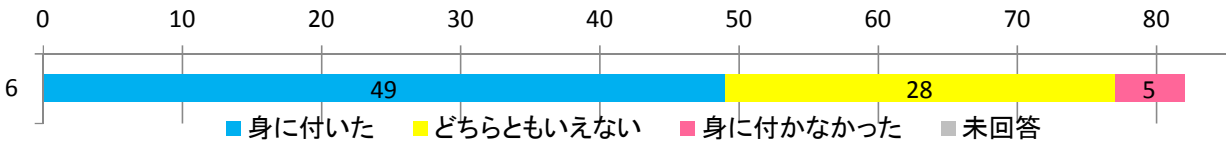
2. 確かな専門性

2 機械工学の専門知識を有し、機械システムの開発や機械技術の応用・活用が実践できる。



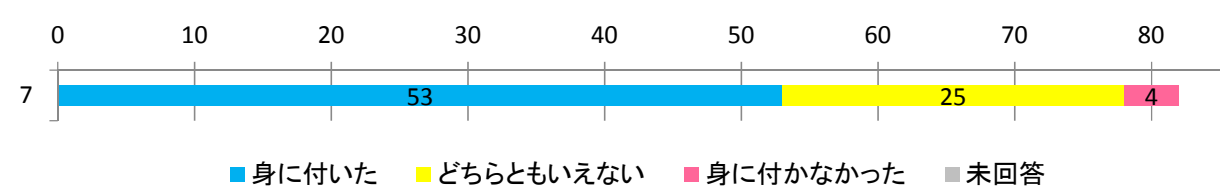
3. 創造的な知性

3 自ら課題を発見し、計画を立てて学習し、問題解決を目指すことができる。



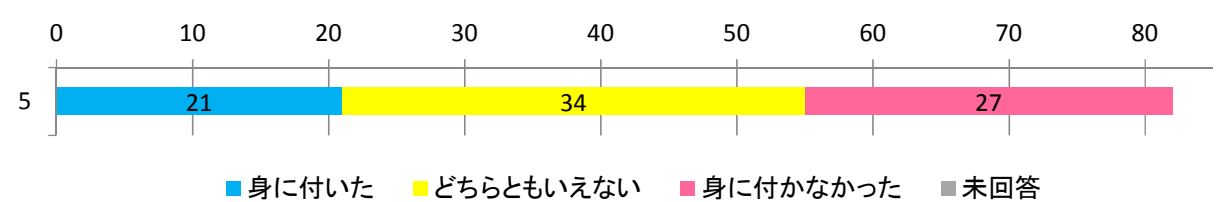
4. 社会的な実践力

4 独創的な発想、協調性、および、リーダーシップと行動力をもって技術革新できる。



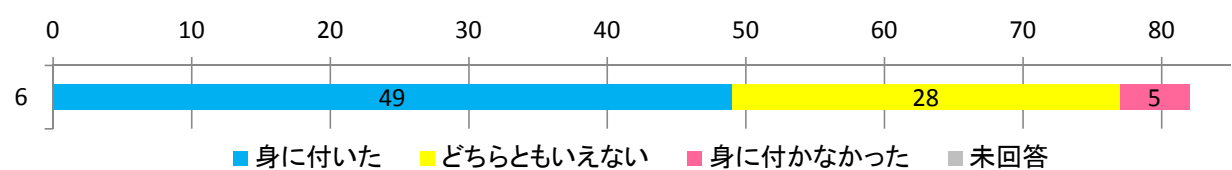
5. グローバルな視野

5 国際的な視野と外国語を用いた優れた表現力やコミュニケーション能力を身に付けている。



6. 情報通信技術の活用力

6 社会生活に必要な情報通信技術を活用する知識、技能を身につけている。また、これらの情報を取捨選択・管理する倫理と良識を有している。

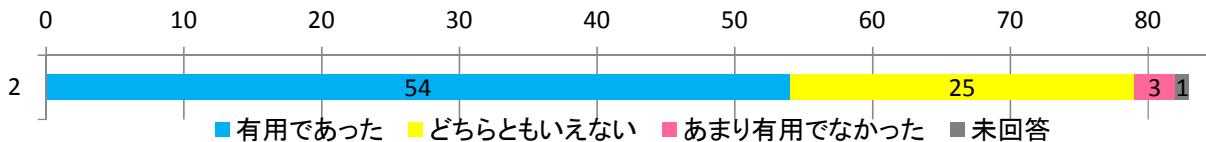


7. 汎用的な知力

7 高等学校までの履修科目の基礎事項を理解し、その上で特に数学、物理、化学のいずれかあるいは複数の科目において特に優れた力を有している。これらの知識および機械工学の専門知識を幅広い問題の解決に活かせる。



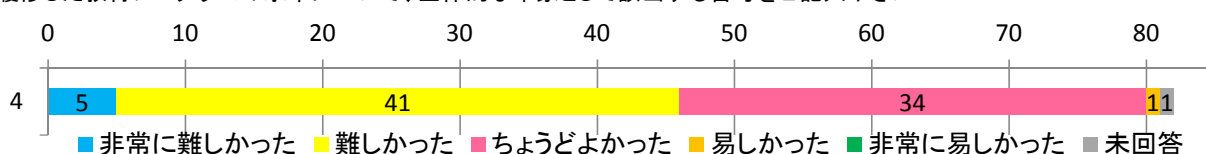
Q2 所属している学科・コース等の教育プログラム全体の満足度について該当する番号をご記入下さい。



Q3 卒業後の進路選択に関し、所属している学科・コース等の教育プログラムの有用度について、該当する番号をご記入下さい。

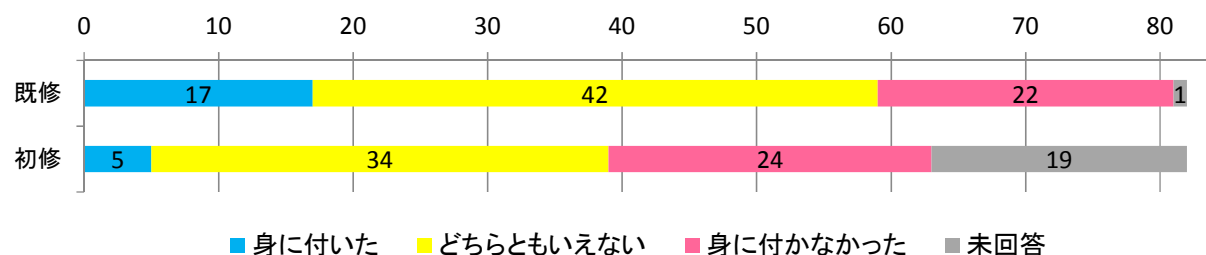


Q4 履修した教育プログラムの水準について、全体的な印象として該当する番号をご記入下さい

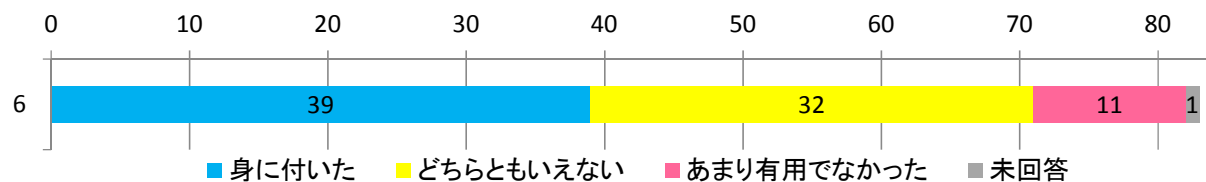


Q5 グローバル化の観点からお尋ねします。

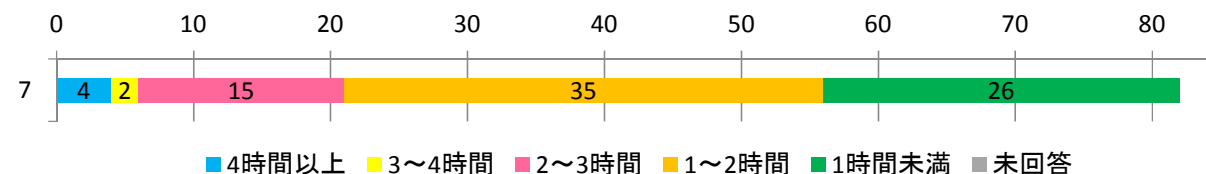
教養教育における語学の授業で、既修及び初修外国語の運用力ほどの程度身に付いたかについて、該当する番号をそれぞれご記入下さい。



Q6 本学では「教養力」を、「変化の激しい社会にあって、地球規模の視野、歴史的な視点、多角的な視点で物事を考え、未知の事態や新しい状況に的確に対応していく力」と考えています。教養教育において、「教養力」は身に付いたかについて、該当する番号をご記入下さい。



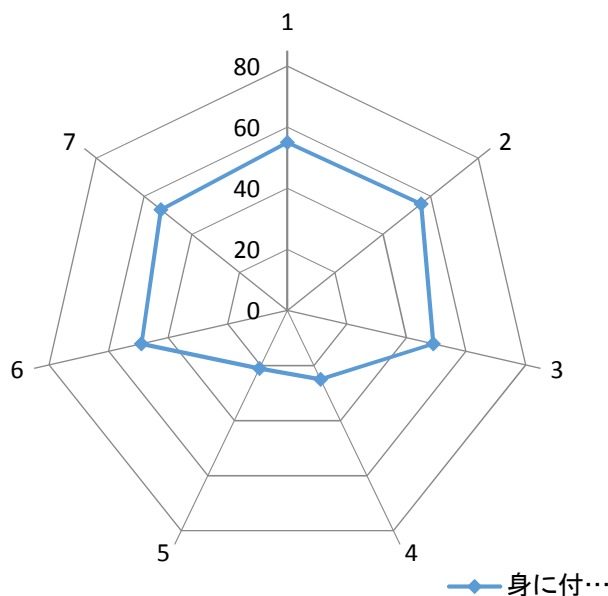
Q7 予習・復習、資料収集、文献講読、レポート作成等の授業時間外の学習を、1日あたり平均してどの程度したかについて、試験時期等ではない普段の1週間の思い浮かべて該当する番号をご記入下さい。



○アンケート項目

1. 豊かな教養
 - 1 幅広い教養を身に付け、人間の幸福、人間と環境の融和に対する問題意識を持ち、そこにある課題ともの作りのかかわりについて強い関心を持っている。
2. 確かな専門性
 - 2 機械工学の専門知識を有し、機械システムの開発や機械技術の応用・活用が実践できる。
3. 創造的な知性
 - 3 自ら課題を発見し、計画を立てて学習し、問題解決を目指すことができる。
4. 社会的な実践力
 - 4 独創的な発想、協調性、および、リーダーシップと行動力をもって技術革新できる。
5. グローバルな視野
 - 5 国際的な視野と外国語を用いた優れた表現力やコミュニケーション能力を身に付けている。
6. 情報通信技術の活用力
 - 6 社会生活に必要な情報通信技術を活用する知識、技能を身につけている。また、これらの情報を取捨選択・管理する倫理と良識を有している。
7. 汎用的な知力
 - 7 高等学校までの履修科目の基礎事項を理解し、その上で特に数学、物理、化学のいずれかあるいは複数の科目において特に優れた力を有している。これらの知識および機械工学の専門知識を幅広い問題の解決に活かせる。

○アンケート集計結果(回答者数: 82名)



	1						
	1	2	3	4	5	6	7
身に付いた	55	56	49	25	21	49	53
どちらともいえない	21	25	28	47	34	28	25
身に付かなかった	6	1	5	10	27	5	4
未回答	0	0	0	0	0	0	0

Q1 「学士課程教育に期待される学習成果」以外に身に付いたと思う成果

回答
ものづくり技術が身に付いた。
向上心
思い浮かびません。
とくになし
研究室に入ってから特に社会性が身に付いた。(共同研究によって)

Q3 卒業後の進路選択に関し、所属している学科・コース等の教育プログラムの有用度 理由

1. 有用であった 2. どちらともいえない 3. あまり有用でなかった

選択	回答
1	進路は機械系に進むためになった
1	企業に就職してから、すぐに役立つ内容のものが多かったから
1	たくさんことを学べ、経験できたから
1	大学院で学ぶ内容の基礎が学べたから。
1	多くの企業で求められる工学的基礎を学習できたから。
1	就職活動に際し、推薦応募先が非常に多かったから。
1	技術職の就職を志していたので、その基礎知識はとても有用であったと考えます。
1	専門知識を進路先でも使うため
1	熱・流体力学の知識を就職先で使うことが多くなるため
1	学習した分野への就職だったため
1	機械システム工学科は、学ぶ内容が広く、それに伴い就職先の選択肢もかなり広いものとなっている。
1	院試に出たから
1	大学院に進学するが、学部での授業により選択できた。
1	基礎からしっかり学ぶことができたので、大学院試の内容も理解できたから。
1	大学院に進学するために有用であった。
1	自分が就職したいと思っていた会社の内定をいただくことができたため
1	大学で学んだことを生かせる企業に就職するから。
2	所属する学科の専門知識を活かせる進路先ではないので
2	進学したいというのは元々決めていたから。
2	今の時点では、優越つけられない。
2	基礎的な事が多いから。

Q8 大学時代を振り返って、有意義だったと思う授業 また、その理由

回答
材料力学第一
材料力学
安全工学 実例を挙げての講義は、内容が重いものも多く、安全管理に対する意識が高まった。
プロジェクト実習第二。実せん的で、工作機械の使い方がわかってよかった。
プロジェクト実習第二 一からモノを作る体験が出来たため
材料力学: 兄の就職先の資格の試験にも同じ内容が出ていたため
数学(微積) 入学時、不十分な知識であったが、学習し直して専門科目の学習に役立った。

プロジェクト実習 理由:設計から製作まで自分たちで考え、取り組むことでより理解を深めることができたから
プロジェクト実習 ・ものづくりを体験できたから。
ありません。
・とくになし
CADを使った授業・実習は有意義だった。
材料力学、流体力学、熱力学、技術工学、機械設計学、その他諸々
機械工学実験のレポート作成が審査を厳しく行なわれていたため良かった。(ためになった。)
プロジェクト実習 一からものづくりをすることの難しさや、自分の知識のなさをおもいしかったから。
機械工学実験 機械の挙動を目で見ることで感覚的に理解できたため。

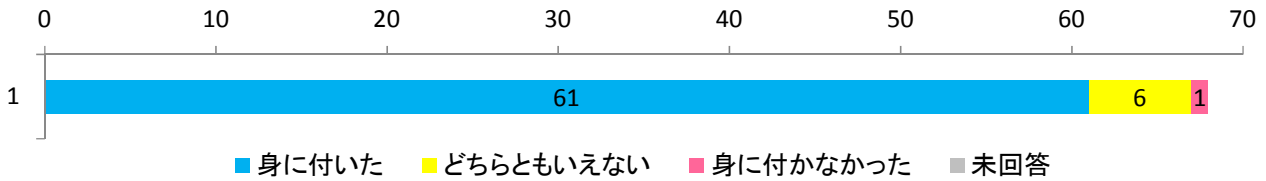
Q9 熊本大学で受けた教育のこと、熊本大学で勉強して思ったこと等、熊本大学に対して是非言っておきたいこと

回答
有難うございました
キャンパス内や校門前に、誰に対するものかもよくわからない看板や旗を多数設置し、大学や学生たちの名誉を傷つけるのはやめてほしい。
必修科目で合格率1割に満たないのはおかしい。〇〇先生のプログラミングとか(1年次)
easyでした。
もう少し真剣に生きていればよかったと感じています。
今のままでよいと思う。
ありません。
ありがとうございました。
・とくになし
幅広い分野での教育を受けられて非常に有意義な学生生活を送ることができました。
教科書の内容外からや、授業で取り扱っていないことをテストに出す先生がいます。

Q1

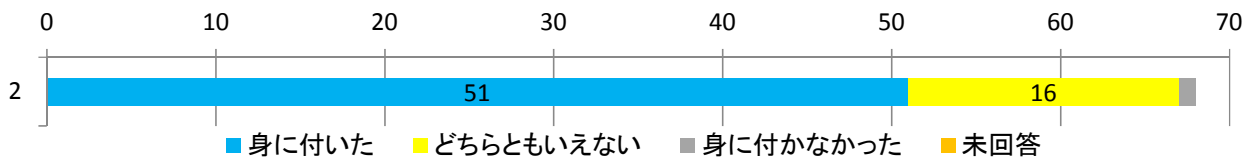
1. 豊かな教養

- 1 社会環境工学の根幹となる科目の原理・基本的仮定と数理的基礎能力を身に付ける。さらに、工学の社会的位置付けと倫理的使命を認識する能力を身に付ける。



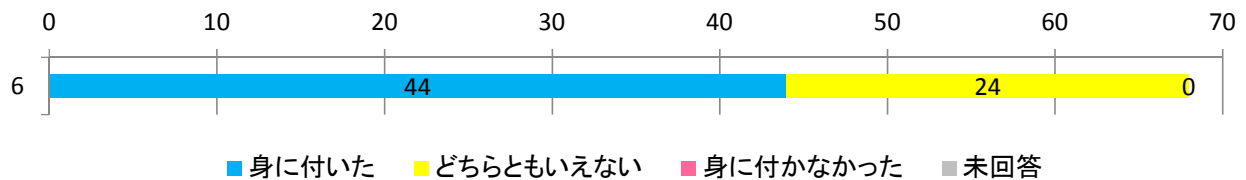
2. 確かな専門性

- 2 社会環境工学に関連する地圏工学・水圏工学・都市防災工学・建設工学の諸分野の専門知識と応用力を身に付ける。



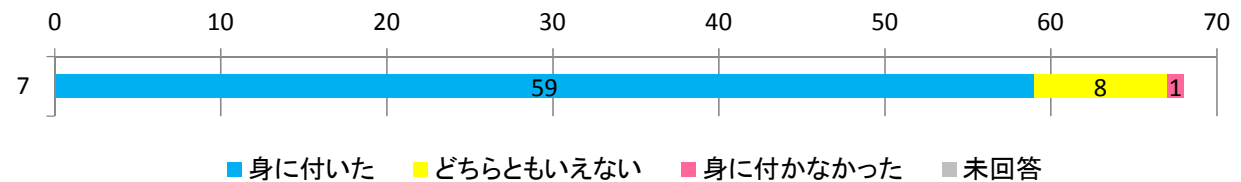
3. 創造的な知性

- 3 科学・技術・情報を利用して地球環境を保全し持続可能な社会を築くためのデザイン力を身に付ける。



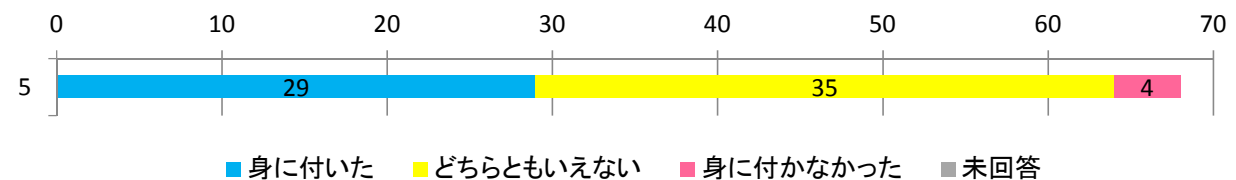
4. 社会的な実践力

- 4 社会環境工学の基礎と専門知識を有機的に結び付け、諸問題を発見し、それを解決できるための総合力・実践力を身に付ける。



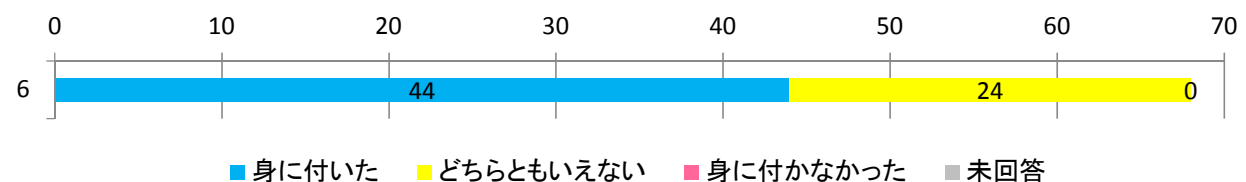
5. グローバルな視野

- 5 工学について地球的な視点から多面的に物事を考えることができる。さらに、国際的にも通用するコミュニケーション基礎能力を身に付ける。



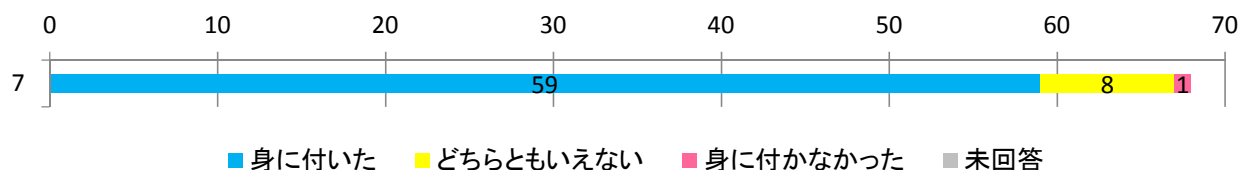
6. 情報通信技術の活用力

- 6 IT技術を駆使し、社会環境工学に必要な情報の収集とその処理、分析を実施できるとともに、効果的なプレゼンテーションによって結果を論理的に発信できる能力を身に付ける。



7. 汎用的な知力

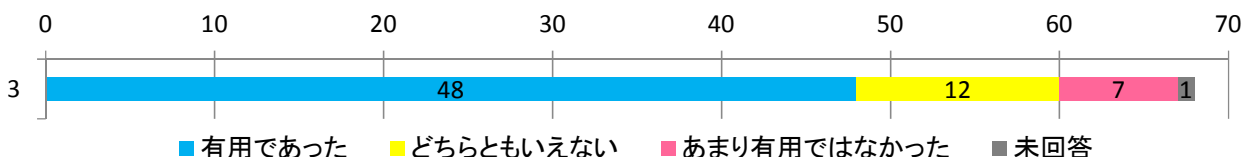
- 7 社会の変化に対応しながら生涯にわたって自己の技術を高めようとする向学心と学習能力を身に付けるとともに、与えられたテーマを研究するための計画が立てられ、一人あるいはチームを組んで実行できる能力を身に付ける。



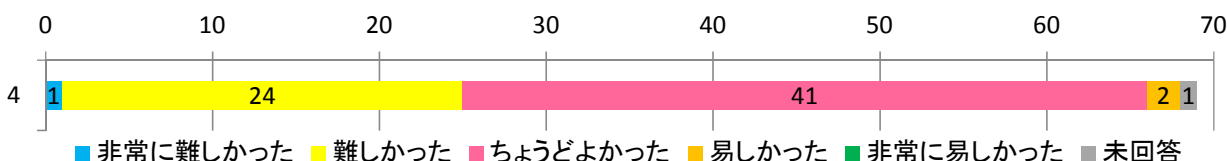
- Q2 所属している学科・コース等の教育プログラム全体の満足度について該当する番号をご記入下さい。



- Q3 卒業後の進路選択に関し、所属している学科・コース等の教育プログラムの有用度について、該当する番号をご記入下さい。

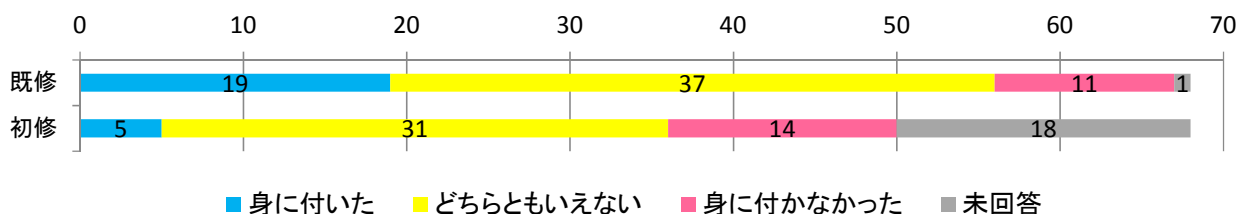


- Q4 履修した教育プログラムの水準について、全体的な印象として該当する番号をご記入下さい

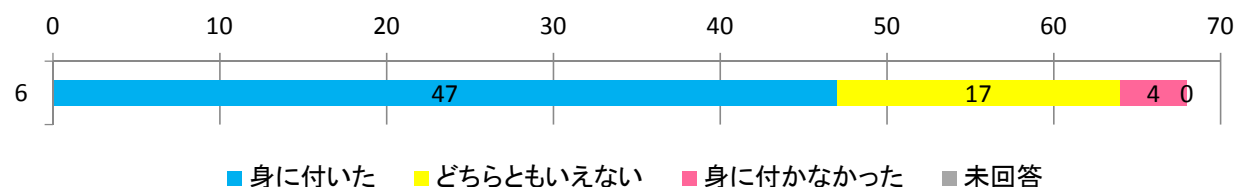


- Q5 グローバル化の観点からお尋ねします。

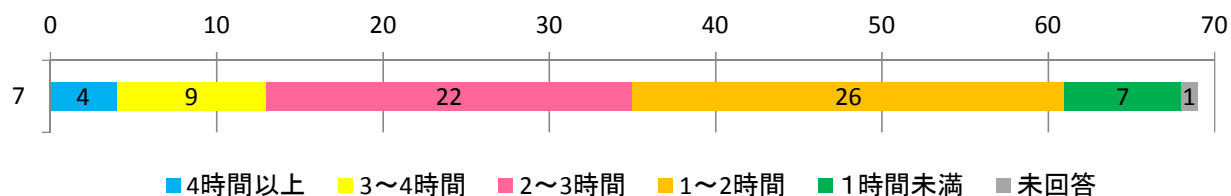
教養教育における語学の授業で、既修及び初修外国語の運用力はどの程度身に付いたかについて、該当する番号をそれぞれご記入下さい。



- Q6 本学では「教養力」を、「変化の激しい社会にあって、地球規模の視野、歴史的な視点、多元的な視点で物事を考え、未知の事態や新しい状況に的確に対応していく力」と考えています。教養教育において、「教養力」は身に付いたかについて、該当する番号をご記入下さい。



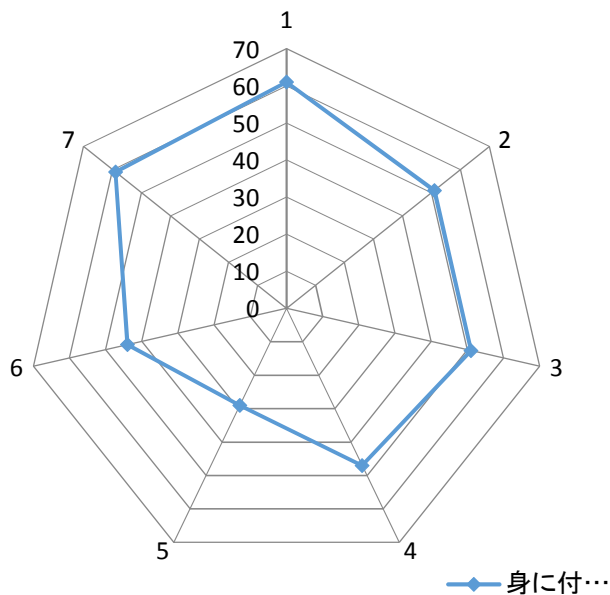
- Q7 予習・復習、資料収集、文献講読、レポート作成等の授業時間外の学習を、1日あたり平均してどの程度したかについて、試験時期等ではない普段の1週間を思い浮かべて該当する番号をご記入下さい。



○アンケート項目

1. 豊かな教養
 - 1 社会環境工学の根幹となる科目の原理・基本的仮定と数理的基礎能力を身に付ける。さらに、工学の社会的立場付けと倫理的使命を認識する能力を身に付ける。
2. 確かな専門性
 - 2 社会環境工学に関連する地圏工学・水圏工学・都市防災工学・建設工学の諸分野の専門知識と応用力を身に付ける。
3. 創造的な知性
 - 3 科学・技術・情報を利用して地球環境を保全し持続可能な社会を築くためのデザイン力を身に付ける。
4. 社会的な実践力
 - 4 社会環境工学の基礎と専門知識を有機的に結び付け、諸問題を発見し、それを解決できるための総合力・実践力を身に付ける。
5. グローバルな視野
 - 5 工学について地球的な視点から多面的に物事を考えることができる。さらに、国際的にも通用するコミュニケーション基礎能力を身に付ける。
6. 情報通信技術の活用力
 - 6 IT技術を駆使し、社会環境工学で必要な情報の収集とその処理、分析を実施できるとともに、効果的なプレゼンテーションによって結果を論理的に発信できる能力を身に付ける。
7. 汎用的な知力
 - 7 社会の変化に対応しながら生涯にわたって自己の技術を高めようとする向学心と学習能力を身に付けるとともに、与えられたテーマを研究するための計画が立てられ、一人あるいはチームを組んで実行できる能力を身に付ける。

○アンケート集計結果(回答者数: 68名)



	1						
	1	2	3	4	5	6	7
身に付いた	61	51	51	47	29	44	59
どちらともいえない	6	16	16	19	35	24	8
身に付かなかった	1	1	1	2	4	0	1
未回答	0	0	0	0	0	0	0

Q1 「学士課程教育に期待される学習成果」以外に身に付いたと思う成果

回答
特になし
特にありません。
特になし
特になし
理論的思考力
専門科目で学んだことを、実務の中でどう活かしていくか考える能力
論理的に思考する力を身につけられました。
レポートの書き方など。

Q3 卒業後の進路選択に関し、所属している学科・コース等の教育プログラムの有用度 理由

1. 有用であった 2. どちらともいえない 3. あまり有用でなかった

選択	回答
1	就職した後、必要になるであろう知識の基礎を学ぶことができたから。
1	大学院に進む決意ができたため。
1	学科で学んだことがいかされる職に就いたから
1	社会で働くための基礎的な能力を養うことができたため。
1	大学院に進学するため。
1	自分が将来、働く現場に必要な基礎能力を養うことができたため。
1	興味が更に強くなったため。
1	公務員を目指すにあたり、土木という職種が最もなりやすかったため。
1	インターンシップ等、進路を考えるきっかけとなる授業
1	推薦が多存在するため。
1	先生が相談してくれたから
1	土木分野の進路に決定する人にとっては非常に有用である。幅広い学問を学ぶことができる。
1	大学院での研究の基礎になるから。
1	就職で役立ったため。
1	学部4年間で土木について学び、さらに専門的な事を学びたいと考えるようになり、大学院進学を決意したから。
1	TAなどで、大学院生と話す機会があり、大学院でのことを聞けることができたので。
1	学んだ知識を使って仕事をするような就職先であるから。
1	大学院進学のための基礎を学ぶ事ができた。
1	同科大学院に進学するため
1	進路について役立つ授業があった。
1	専門分野に関して、必要な基礎知識を習得することができ、自分が学びたい分野について選択できたので有用であった。
1	インターンシップでは、実際の現場に行くことで将来のビジョンを明確にすることができ、進路選択に大きな影響をあたえた。
2	なし
2	実践的なことが少なかった
2	土木、研究のおもしろさを学びました。社会に出ていくことを考えた時に、自身の未熟さを感じたので、この回答といたします。
3	民間会社のみでの就職、もしくは院の進学しか認められず4年生時にとても居心地が悪かった。それならばパンフレットに公務員への就職率についてなど書かないでほしい。就職担当の教授ならなおさら全ての可能性に関してフラットに見てほしかった。志望先を否定されるのはたえられなかった。

3	学科の勉強とは関係のない職につくので。
3	結果的に、全く違う業界を志望することになったため。
3	土木職に進まないから。しかし無駄ではないともちろん感じている。

Q8 大学時代を振り返って、有意義だったと思う授業 また、その理由

回答	
社会基盤計画:	自分の発送を形にして、人に評価してもらえるため。
社会基盤設計、教授、TAが	実践的な内容を詳しく教えてくれるため。
景観デザイン、模型作り	を楽しく真面目に行えたから
流体の力学:	担当の先生が親切、丁寧であり、自然科学の問題を解決する手法、在り方を学べた。
なし	
社会基盤設計では、グル	ープで協力し課題を達成して有意義な授業だった。
「環境地盤」時事問題、	社会問題との関わりを常に意識しながら、専門の学習を行うということと、自力で考えぬき、やりとげるということを学びました。
基礎実験は、実験を行	った後、レポートを書くという、大学生らしい授業が高校までの授業とは異なり、新鮮味があった。
特になし	
社会基盤設計が良かった	
連続体の力学。高校の	物理をさらに応用して、実現象を数式として表す方法を知ることができたから。
心理学 人間の深い部	分まで知ることができ、自分自身をみつめなおす良い機会にもなった。
社会基盤計画でのグル	ープワークは非常にためになった。
構造力学応用。	
特にありません。	
社会基盤計画、班でま	ちづくりを考えるのが楽しかった
社会の基礎実験 実験	は身につくからです。
グループを組んで行	う形式の授業が印象に残っており、そのとき先生方からご指摘いただいた内容は頭に残っています。
地球環境工学。地球	環境問題に興味があったのでおもしろかった。
CAD演習、測量実習。	実務で活用できそうだから。
社会基盤設計:解析、	デザイン・計画検討など、構造物の設計を一通り授業の中でするのは珍しいと思った。
まちづくりの授業が	役立ちました。理由は公務員として働くために十分な力を身につけられたと思ったからです。
流体の力学、土の力	学、構造の力学応用。
社会環境工学実験 理	由:座学では理解が浅かったが、実験で理解が深まった
社会基盤計画:自分た	ちで具体的に計画を立て、それを模型などに現して他の方に説明をするという、実際の計画の流れを学ぶことができた
水質環境工学→卒業	研究に通ずるものがあり、とても勉強になった
景観系の授業は、学	習というより、社会勉強的な面が強く、有意義だった。
測量実習。楽しくで	きたため。
水質環境工学はと	ても有意義であった。
社会基盤設計。自分	で一から設計するため、特に勉強になった。
デザイン系の授業	は充実していたように思う。
様々な実験を行う	授業
3年前期2限「コン	クリート構造学」において、設計の基礎を習得することができたので、有意義でした。

Q9 熊本大学で受けた教育のこと、熊本大学で勉強して思ったこと等、熊本大学に対して是非言っておきたいこと

回答
お世話になりました。
勉強しておけばよかったと思う。
防災・減災の講義をより素晴らしいものにして下さい
なし
特にありません。
教養選択科目にて、他分野の授業に触れることができることが良いと思いましたが、混雑が目立ち、選択の効率が向上すればと思います。
院に進学する者のみ就職を優遇する教授全体の意識がある。または、その様に感じる。「理解させよう」とせず、「これくらい分かって当然だ」と言ったような姿勢に不満を感じる。
交通の便を良くして欲しい
特になし
特になし
楽しかったです。
ナンバースクールをおすのはやめて下さい。九州大学より下なのにはずかしいです。
専門に関しての知識がほとんど身に付きませんでした。
実技を増やしていくべきと考えます。1～3年次にも、実際のプロジェクトやお仕事と関わっていく場面を増やしてほしい。勉学と社会との距離が遠いため働くイメージがもてない。
特になし。
学びやすい環境だと思う。特に緑が多いのがうれしかった。4年間ありがとうございました！
熊本大学で勉強し、今までよりも多くのことを経験できました。
パソコンにWord、Excelを入れて欲しい。
熊大生として外に出たとき、残念ながら1度も誇らしくふるまえたことが無かったので、在校生の皆さんに頑張ってもらい卒業生が、誇れる熊大を作っていってほしいです。
熊大の学生は常識が足りない。周辺の店でアルバイトをしていたが、学園大生、ルーテル大生と比べて他人に対する迷惑といった考えがない。店内でも熊本大学生の評価は低かった。
社会に出ていく上で人と付き合いということは重要なことだと思います。勉強だけでなくコミュニケーション能力が必要。熊大生は、その辺が足りない
社会環境工学科では広い分野の科目を履修することができ、4年間の学生生活が非常に充実していた。
なし。

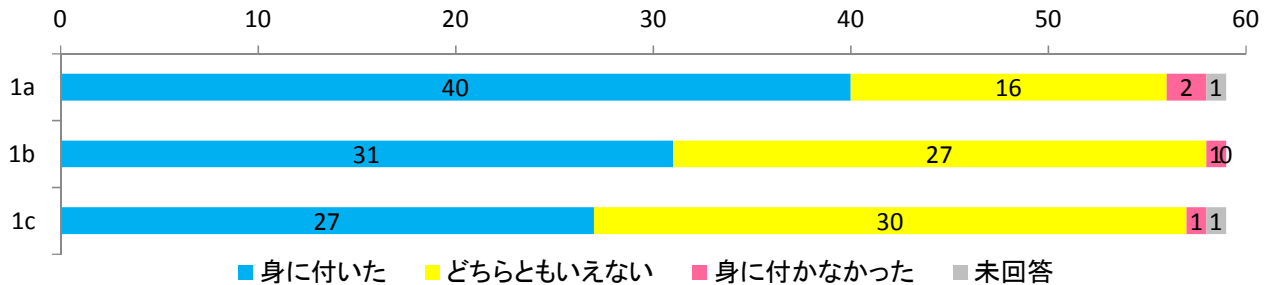
Q1

1. 豊かな教養

1a 人間の尊厳と環境との調和を認識し、社会に貢献できる人格を形成するための人文・社会科学の基礎知識を身に付けている。

1b 上記知識を工学技術に応用する能力、すなわち技術者倫理を身に付けている。

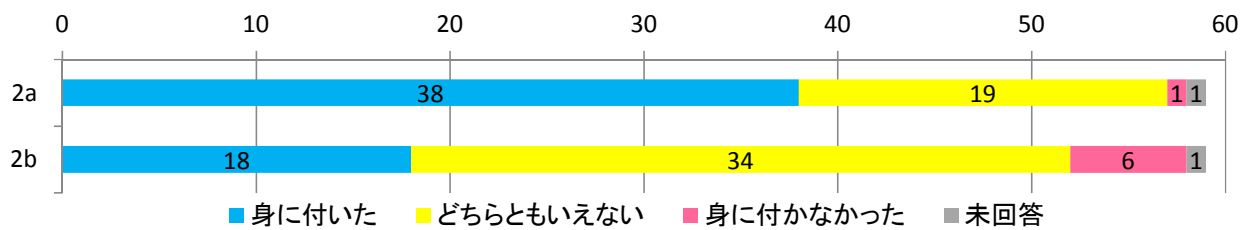
1c 持続可能な循環型社会の形成のために解決すべき環境問題を理解している。



2. 確かな専門性

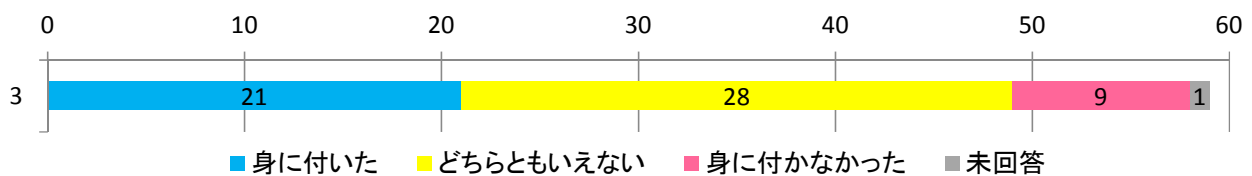
2a 建築学分野の包括的な専門的知識および能力を身に付けている。

2b 建築に関わる特定領域の高度な専門的知識および能力を身に付けている。



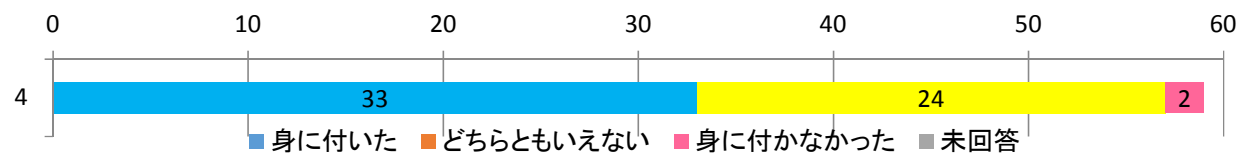
3. 創造的な知性

3 種々の科学、技術および情報を利用して社会の要求を解決するためのデザイン能力を身に付けている。



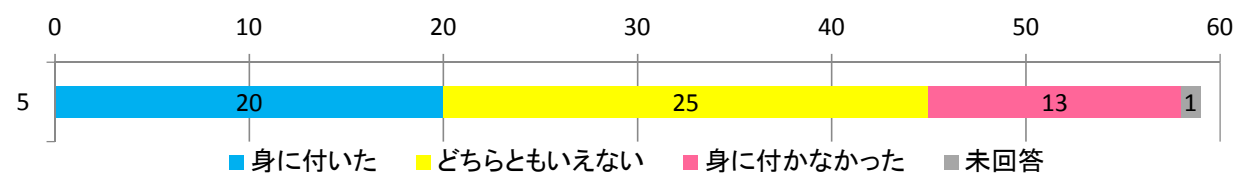
4. 社会的な実践力

4 与えられた制約の下で計画的に仕事を進め、まとめる能力を身に付けている。



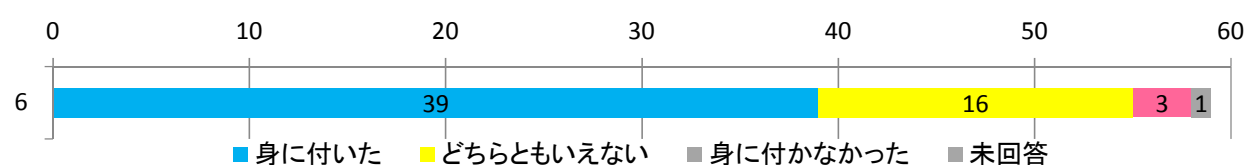
5. グローバルな視野

5 日本語による論理的な記述力、口頭発表力、討議等のコミュニケーション能力および国際的に通用するコミュニケーション基礎能力を身に付けている。



6. 情報通信技術の活用力

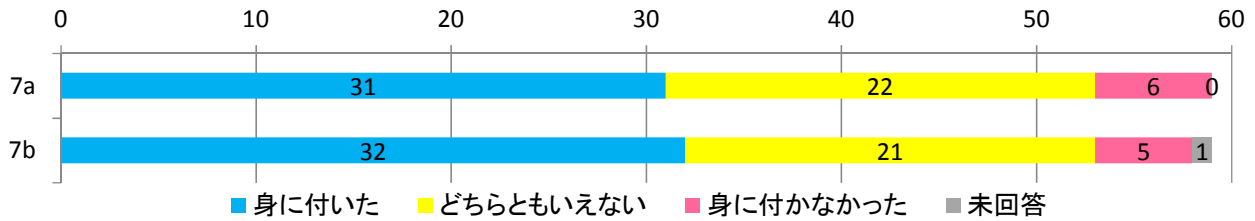
6 建築学分野の基礎知識および応用能力の修得に必要な情報科学の基礎知識を身に付けている。



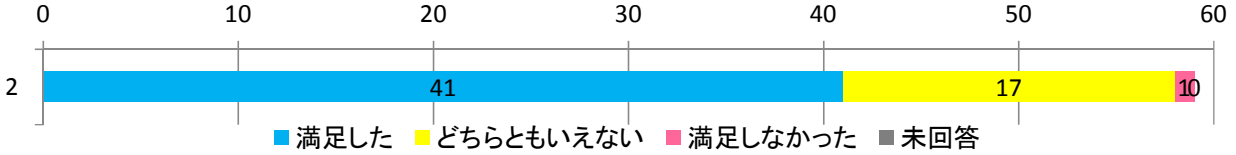
7. 汎用的な知力

7a 数学、自然科学および情報技術に関する知識とそれらを活用できる能力を身に付けている。

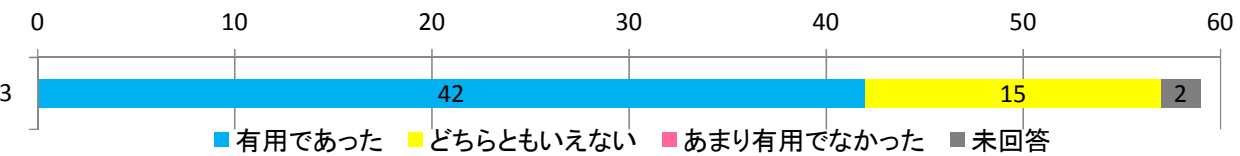
7b 自主的、継続的に学習できる能力を身に付けている。



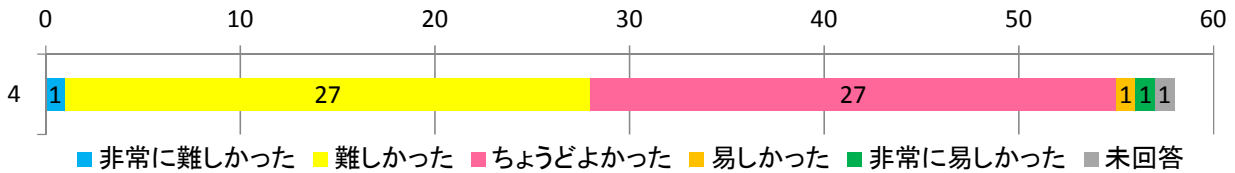
Q2 所属している学科・コース等の教育プログラム全体の満足度について該当する番号をご記入下さい。



Q3 卒業後の進路選択に関し、所属している学科・コース等の教育プログラムの有用性について、該当する番号をご記入下さい。

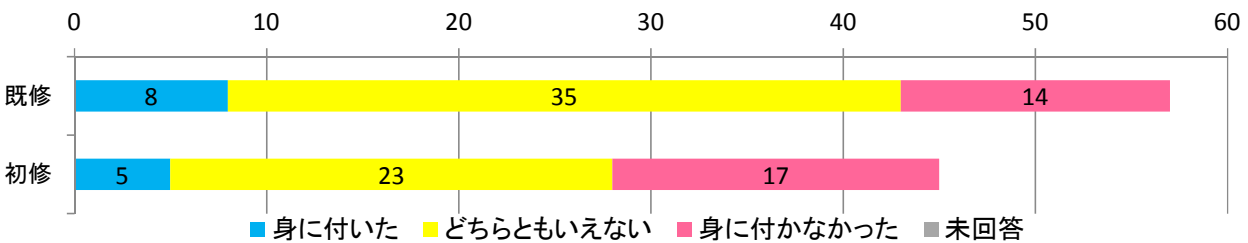


Q4 履修した教育プログラムの水準について、全体的な印象として該当する番号をご記入下さい

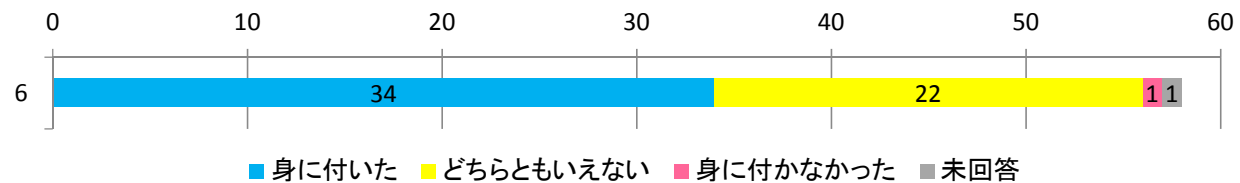


Q5 グローバル化の観点からお尋ねします。

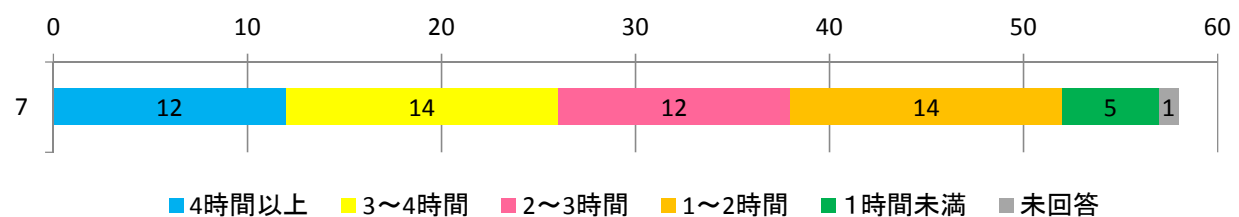
教養教育における語学の授業で、既修及び初修外国語の運用力はどの程度身に付いたかについて、該当する番号をそれぞれご記入下さい。



Q6 「教養力」を、「変化の激しい社会にあって、地球規模の視野、歴史的な視点、多角的な視点で物事を考え、未知の事態や新しい状況に的確に対応していく力」と考えています。教養教育において、「教養力」は身に付いたかについて、該当する番号をご記入下さい。



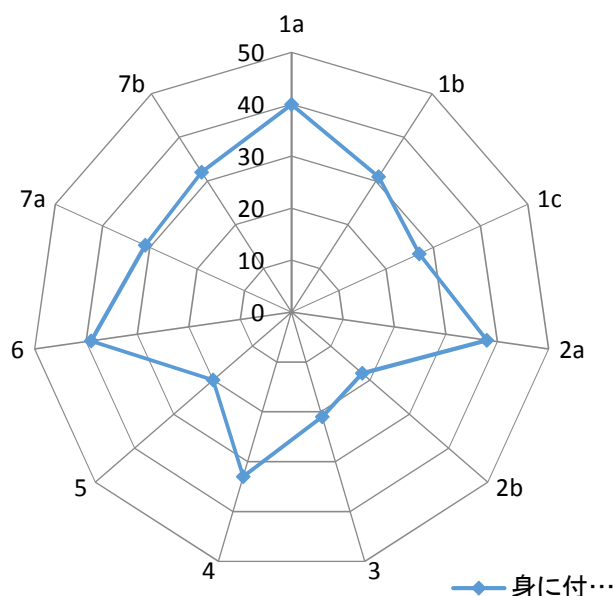
Q7 予習・復習、資料収集、文献講読、レポート作成等の授業時間外の学習を、1日あたり平均してどの程度したかについて、試験時期等ではない普段の1週間の思い浮かべて該当する番号をご記入下さい。



○アンケート項目

1. 豊かな教養
 - 1a 人間の尊厳と環境との調和を認識し、社会に貢献できる人格を形成するための人文・社会科学の基礎知識を身に付けている。
 - 1b 上記知識を工学技術に応用する能力、すなわち技術者倫理を身に付けている。
 - 1c 持続可能な循環型社会の形成のために解決すべき環境問題を理解している。
2. 確かな専門性
 - 2a 建築学分野の包括的な専門的知識および能力を身に付けている。
 - 2b 建築に関わる特定領域の高度な専門的知識および能力を身に付けている。
3. 創造的な知性
 - 3 種々の科学、技術および情報を利用して社会の要求を解決するためのデザイン能力を身に付けている。
4. 社会的な実践力
 - 4 与えられた制約の下で計画的に仕事を進め、まとめる能力を身に付けている。
5. グローバルな視野
 - 5 日本語による論理的な記述力、口頭発表力、討議等のコミュニケーション能力および国際的に通用するコミュニケーション基礎能力を身に付けている。
6. 情報通信技術の活用力
 - 6 建築学分野の基礎知識および応用能力の修得に必要な情報科学の基礎知識を身に付けている。
7. 汎用的な知力
 - 7a 数学、自然科学および情報技術に関する知識とそれらを応用できる能力を身に付けている。
 - 7b 自主的、継続的に学習できる能力を身に付けている。

○アンケート集計結果(回答者数: 59名)



	1											
	1a	1b	1c	2a	2b	3	4	5	6	7a	7b	
身に付いた	40	31	27	38	18	21	33	20	39	31	32	
どちらともいえない	16	27	30	19	34	28	24	25	16	22	21	
身に付かなかった	2	1	1	1	6	9	2	13	3	6	5	
未回答	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Q1 「学士課程教育に期待される学習成果」以外に身に付いたと思う成果

回答
卒業論文では自分の考えを文章として書き起こす能力が必要であり、執筆にあたって身に付いたと思う。
なし
1日中物事に集中できます！

Q3 卒業後の進路選択に関し、所属している学科・コース等の教育プログラムの有用度 理由

1. 有用であった 2. どちらともいえない 3. あまり有用でなかった

選択	回答
1	建築系技術職での採用
1	卒業後の進路選択に大きな影響を及ぼし、これから進みたい道が、見えてきたため。
1	建築関係の職に就いたため
1	分野の中でも幅広く学べたため
1	大学院へ進学するための基礎知識が得られた
1	3年次に学習を行う設計演習により、今の研究室への所属、進学を決定することができました。
1	建築の基礎を学ぶことができたから。
1	就職先で専門とする内容があったから。
1	法規や基礎的な知識が重要となるため。
1	専攻した分野の企業に内定をいただいたので、今後、自分で学ぶ上での基礎力をつけれたと思う。
1	院に進学し、さらに研究を進めようと考えているため
2	教育プログラムをあまり理解していないため。
2	この分野での基礎知識は身に付いたが、社会に出てから役立つのは(企業にもよるが)より高度な知識および技術であり、そのような予備知識があれば進路選択の幅が広がると思うから。

Q8 大学時代を振り返って、有意義だったと思う授業 また、その理由

回答
・建築計画第1、第2・設計演習第3、第4
建築計画の授業では、設計者を目指す者、そうでない者に関らず、建築に関する基礎的な知識や考え方は有意義なものであったと感じました。
設計演習第3、第4:建築設計の基礎を学ぶことができた。建築学設計演習:グループで1つの課題をこなすのがいかに難しいか学ぶことができた。設計に携わる場合、人間関係の影響度の大きさを学ぶことができた。
設計の授業が有意義でした。どのように設計を進めていくかという計画的な部分だけでなく、PCを用いた設計ソフトの活用等、技能的な部分も学ぶことができ、非常に有意義な時間となりました。
建築法規…法規を勉強したことのない前提で授業が行われ、建築士試験に即した小テストにより試験に対する抵抗がなくなった 建築設計演習第4(〇〇スタジオ)…実践的な設計スタイルを身につけることができた
設計演習に関する授業は、課題に対する回答の仕方だけでなくプレゼンテーションの方法等自分の考え方を伝える練習ができ有意義だった。
建築設計演習
三年前期 デザインシュミレーション…個人で手に入れるには高価なソフトを用いて実践的に利用することができたから。
設計演習第四 楽しい課題だったから。
・建築設計スタジオ・製図技術だけでなく地域特色のとらえ方など幅広い技術を習得できた。
図形表現、設計演習、／建築の面白さを直に体感した為
設計演習では、設計の基礎から一つ一つ学ぶことができた。授業時間外の学習もほとんどが設計演習のためのもので、建築のおもしろさを知るきっかけとなった。
学部4年のゼミ活動。理由)少数で、より専門的なこと、より知りたいことを勉強出来たため。
設計演習 楽しく学べたから。

3年次の設計演習、4年時の建築設計演習。理由:設計を行ううえで多くのことを知らなければなりません。建築のことだけではなく、もちろん建築に関することもですが、多くのものを学びきっかけとなりました。
建築計画の授業は、実用的で、有意義でした。
施工管理で現場見学ができたこと。
設計スタジオ。実技が身についた。
建築計画が、教科書についてだけでなく、知っているが良いと先生が思われることを教えて下さったため。
卒業研究。専門分野へのアプローチの仕方、文献の検索方法等、基本的なことを身につけることができた。また、発表等回数をこなすことで、自身の研究への考察を深めることができた。
実際に実験を行った授業。大学で機器や設備ご指導がなければ学ぶことができないことであるため。
施工管理における現場見学の授業
高専からの編入学だったが、高専では経験できなかった講義が多く全体を通して有意義だったと感じている。
建築計画1・2。基礎的な知識が身についたから。
基礎セミナー(ヒエログリフ)、教養(美術史) 自分の好きな分野であったため。
設計演習
設計演習
建築計画Ⅰ、Ⅱ。理由は、プラン作成のための学習ができたため
構造力学第4
4年次における卒論実験

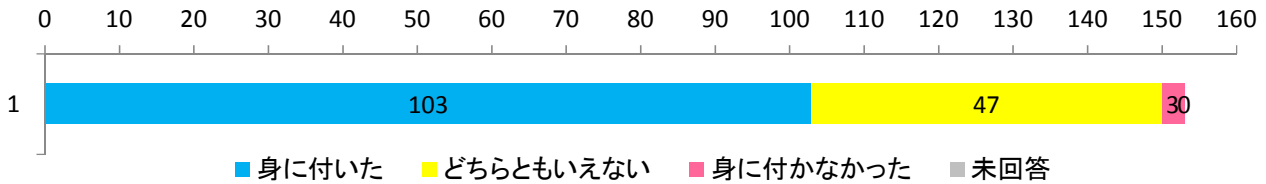
Q9 熊本大学で受けた教育のこと、熊本大学で勉強して思ったこと等、熊本大学に対して是非言っておきたいこと

回答
外国語学の授業は、高等学校での学習と、カリキュラムやレベルも同じ位のものであったので、実際に外国の方とお話したりといった実践的な場面で応用する事は難しいのではないかと感じました。
建築学科はこれほどまでに忙しい学科だとは思っていませんでしたが、その分多くの事を学べたと思うので、これらを社会でも生かしていきたいと思います。
卒業に際し、配属研究室又は研究内容によって卒論のみ、卒業設計のみを選択できるようにすると、熊大建築学科の卒業研究の内容のクオリティが上がり、学生のモチベーションを上げることができると思います。両方必須にしたところで、何がメリットなのかよくわかりません。
先生と生徒の双方向的なやり取りや意見交換ができる授業や環境があれば良いと思う。
特になし
もっと設計の授業など実践的なものを低学年の早い段階から、実施してほしい。
教授方からの丁寧な指導の下で、楽しく学べて良かった。
学生課の窓口で、年間行事予定表は学生に対し配布しないと言われました。学生全員に配布する必要はありませんが、個人で希望があれば、配布するべきだと思いました。学生が自身の通う大学の行事を把握することはスケジュール管理上必要です。
研究室、コラボ室のパソコンのスペックをあげないと、素晴らしい研究結果が得られにくいと思います。
難しいと思う授業もありましたが、最初にふり返ってやり直すと、勉強も楽しく感じられました。
特にありません。
文・理で講義、試験の構成が大きく異なり、文系に比べ理系は試験の仕方、評価方式が若干厳しいように思う。特に、中間試験や再試験を増やしてほしいと思った。
特になし。
部活にもっと優遇してほしいです(公欠等) 工学部は、実験等が多いのでとくに。

Q1

1. 豊かな教養

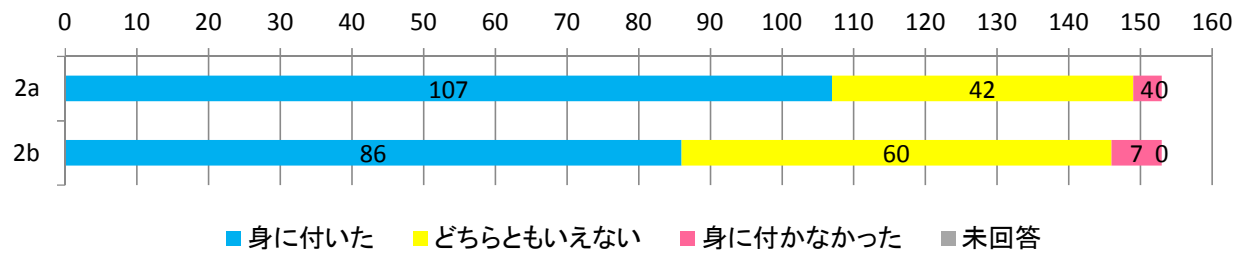
1 問題解決のために必要な数学、物理学等の基礎的素養を習得し、自然科学に対する理解を深めることができる



2. 確かな専門性

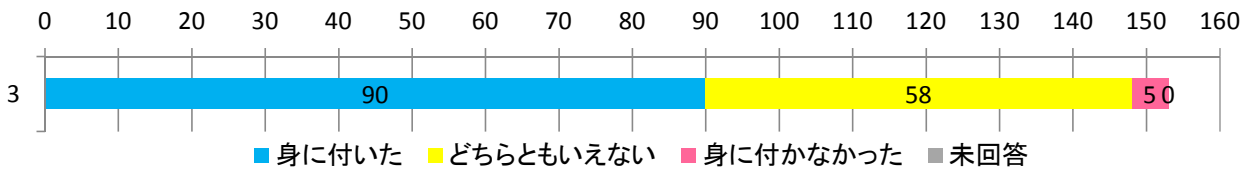
2a 情報・電気・電子工学の知識や技術を修得するのに必要不可欠な基礎的素養を身につけることができる

2b 情報・電気・電子工学を支える基盤技術を理解・開発するための専門知識を身につけることができる



3. 創造的な知性

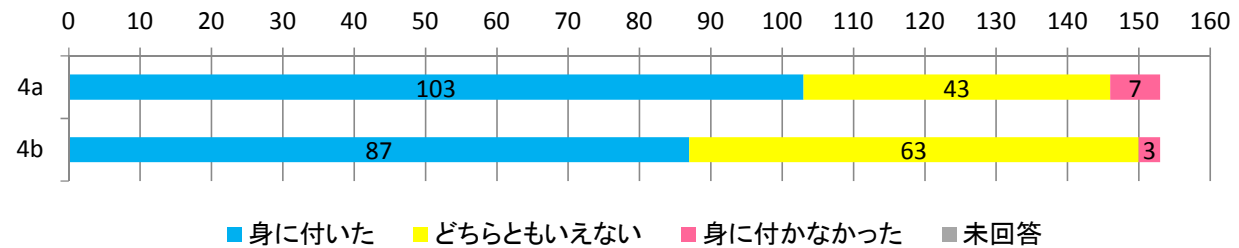
3 講義などで学んだ知識を総合的に活用し、チームワークの中で創造性を発揮して工学的課題を解決するための基礎的能力をもつことができる



4. 社会的な実践力

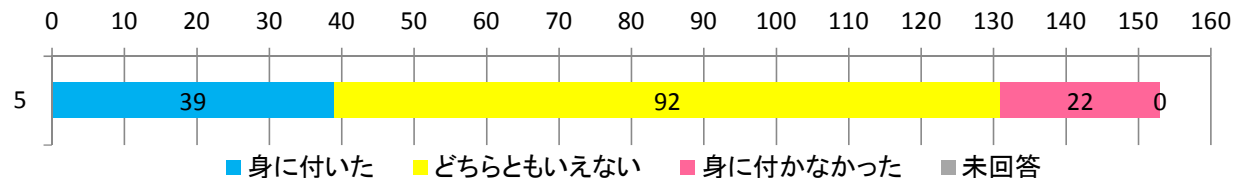
4a 社会に対する技術者としての倫理・モラルを備えることができる

4b 常に技術に関心を持ち、自己の専門技術を高める意識をもつことができる



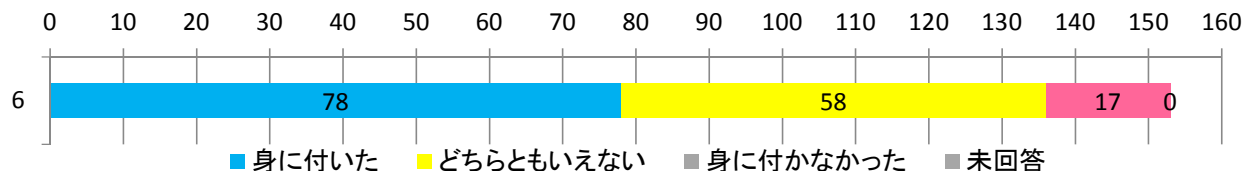
5. グローバルな視野

5 外国語の文献を読解することができる



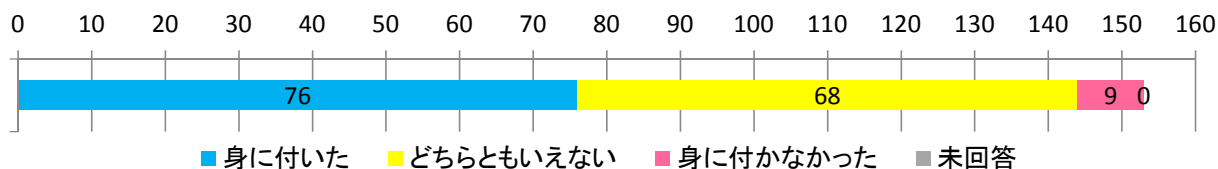
6. 情報通信技術の活用力

6 コンピュータやネットワークの実践的な取り扱い方、及び基礎的なプログラミング手法を理解することができる

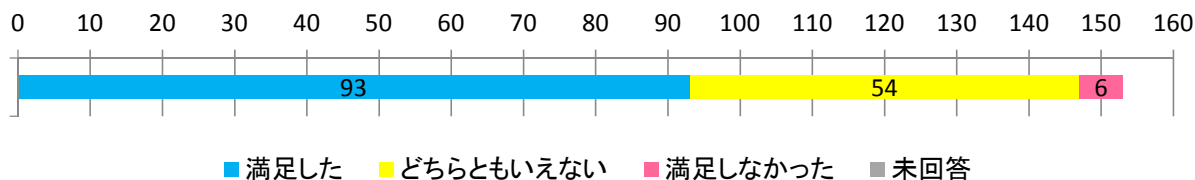


7. 汎用的な知力

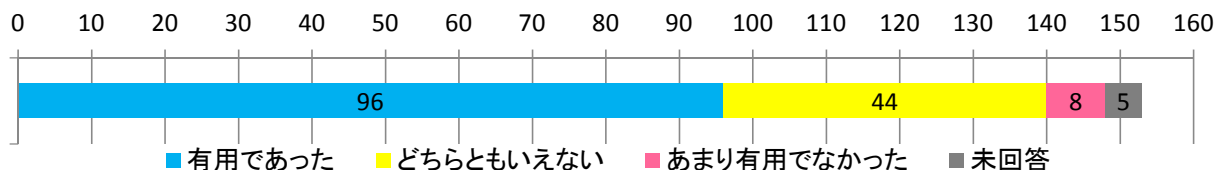
7 論理的な記述力、口頭発表力、討議などのコミュニケーション能力を身につけることができる



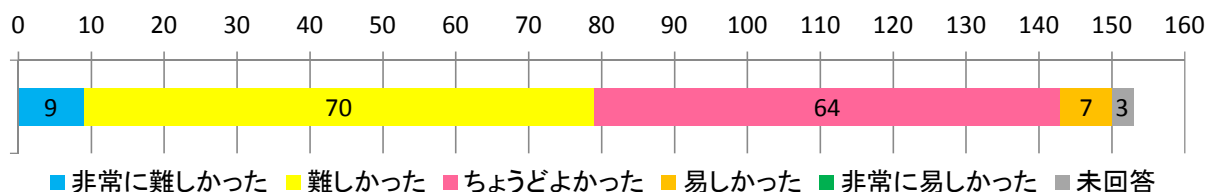
Q2 所属している学科・コース等の教育プログラム全体の満足度について該当する番号をご記入下さい。



Q3 卒業後の進路選択に関し、所属している学科・コース等の教育プログラムの有用度について、該当する番号をご記入下さい。

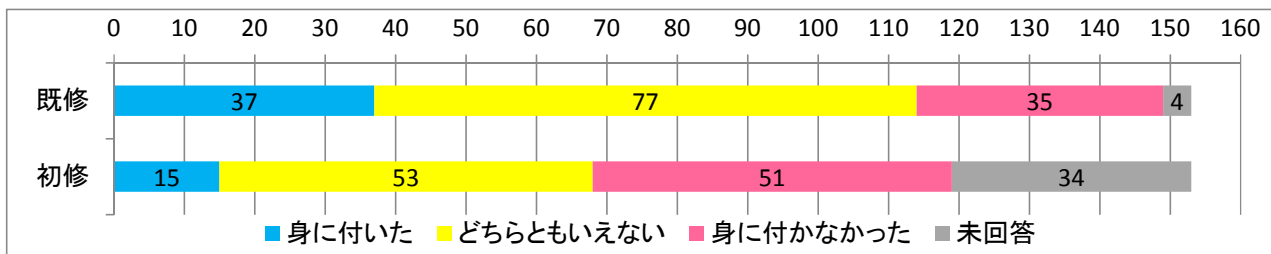


Q4 履修した教育プログラムの水準について、全体的な印象として該当する番号をご記入下さい

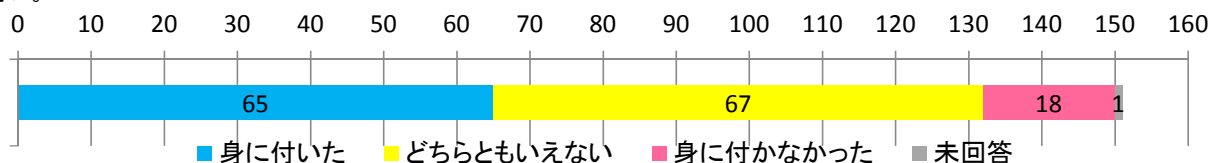


Q5 グローバル化の観点からお尋ねします。

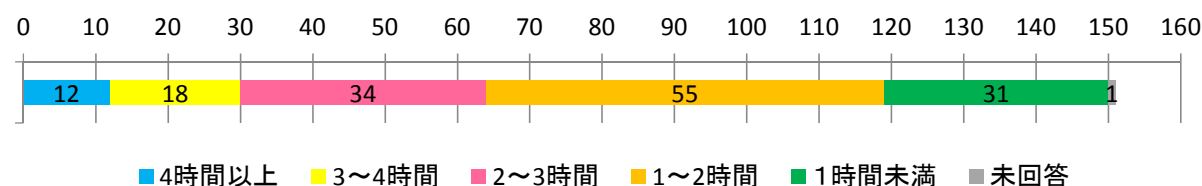
教養教育における語学の授業で、既修及び初修外国語の運用力はどの程度身に付いたかについて、該当する番号をそれぞれご記入下さい。



Q6 「教養力」を、「変化の激しい社会にあって、地球規模の視野、歴史的な視点、多角的な視点で物事を考え、未知の事態や新しい状況に的確に対応していく力」と考えています。教養教育において、「教養力」は身に付いたかについて、該当する番号をご記入下さい。



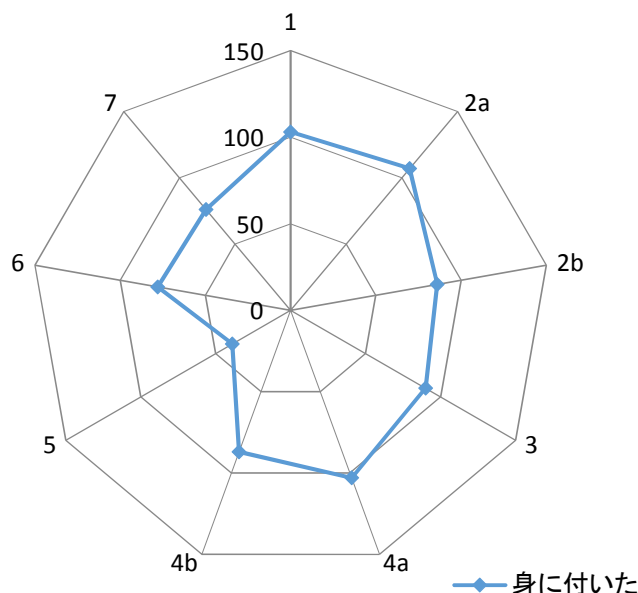
Q7 予習・復習、資料収集、文献講読、レポート作成等の授業時間外の学習を、1日あたり平均してどの程度したかについて、試験時期等ではない普段の1週間を思い浮かべて該当する番号をご記入下さい。



○アンケート項目

1. 豊かな教養
 - 1 問題解決のために必要な数学、物理学等の基礎的素養を習得し、自然科学に対する理解を深めることができる
2. 確かな専門性
 - 2a 情報・電気・電子工学の知識や技術を修得するのに必要不可欠な基礎的素養を身につけることができる
 - 2b 情報・電気・電子工学を支える基盤技術を理解・開発するための専門知識を身につけることができる
3. 創造的な知性
 - 3 講義などで学んだ知識を総合的に活用し、チームワークの中で創造性を発揮して工学的課題を解決するための基礎的能力をもつことができる
4. 社会的な実践力
 - 4a 社会に対する技術者としての倫理・モラルを備えることができる
 - 4b 常に技術に関心を持ち、自己の専門技術を高める意識をもつことができる
5. グローバルな視野
 - 5 外国語の文献を読解することができる
6. 情報通信技術の活用力
 - 6 コンピュータやネットワークの実践的な取り扱い方、及び基礎的なプログラミング手法を理解することができる
7. 汎用的な知力
 - 7 論理的な記述力、口頭発表力、討議などのコミュニケーション能力を身につけることができる

○アンケート集計結果(回答者数: 153名)



	1	2a	2b	3	4a	4b	5	6	7
身に付いた	103	107	86	90	103	87	39	78	76
どちらともいえない	47	42	60	58	43	63	92	58	68
身に付かなかった	3	4	7	5	7	3	22	17	9
未回答	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Q1 「学士課程教育に期待される学習成果」以外に身に付いたと思う成果

回答
特にない
自分の考えを人に伝え、理解してもらう能力は向上した。
実験を通じて、班員達と協力して、役割分担をしながら一つのものを使いあげる協調性
事象を学習したことをもとに考えられるようになった。
忍耐力
技術的な向上心と適度な休みの取り方
持続して物事に取り組む力。
デバッグ等の細かい仕事の精度向上
ないです

Q3 卒業後の進路選択に関し、所属している学科・コース等の教育プログラムの有用度 理由

1. 有用であった 2. どちらともいえない 3. あまり有用でなかった

詳細	回答
1	今後必要になる知識を身につけることができたため
1	卒業も本学科で学んだことをベースに研究を続けるから
1	知識と技術が身についた
1	卒業後の進路に興味を持つきっかけとなった。
1	時には厳しい要求をみかさなければならなかったが、自身が成長するには必要な事だったと考える。
1	近年の情報化社会において、工学、特に情報電気電子工学という分野は、社会で最も必要とされている分野の1つであると思います。また、情報と電気と電子という幅広い分野での知識を身につけることができたと思うからです。
1	内容が充実していたから。
1	・推薦が使えたから
1	電子回路や半導体分野を学び、そして興味をもち、その進路の選択に影響を与えたから
1	大学で培った知識をそのまま生かせる為。
1	分野が近いので
1	就職先が電気技術者になるので、電気に関する知識は有用であると思います。
1	希望していた企業に技術系の枠として内定を貰うことができた。
1	大学院で習得すべき知識・技術の基礎を学ぶことができた
1	自分の本当にやりたいことを知るためのよい材料になった。
1	引き続き研究するため
1	進学にするにあたり、興味関心が湧く授業が多かった
1	学んだことを活かせる業種であるため
1	就職先はコースとは異なる分野だが、考え方やグループワークは身についたと思うから
1	情報と電気分野でコースを分けるべきだとおもう
1	さまざまな推薦があり、勉強したことをもとに考えることができた
1	3年次のインターンシップでの経験が進路選択の決め手になった。
2	選択肢が多く、進路に幅はあるが、そのために1つの分野に集中して講義を選ぶのが難しい。
2	学科の専門分野関係の企業を受けたけど、本音は行きたくないと思った。専門業界の厳しさ？について学生のうちに身をもって気づけたのは良かったけど、結局関係ない業界に就職してしまうから、「どちらともいえない。」
2	2年前期のカリキュラムが本当にきつい。本気で改善した方が良いと思う。個人レポートと講義で時間がなく、どちらも手に付かず単位を落としたり、体調を崩す人が多く見られる。怠けているとかバイトしすぎとかそんな問題でなく、2年前期のカリキュラムが異常。
2	幅広い分野を学ぶことができたが、少し情報分野にウエイトがあったように感じた。

2	理系の専門職が就職先でないため
2	進路が別の科目の要素が強いため。
2	情報と電気分野でコースを分けるべきだとおもう
2	幅広く知識を得ることができる。
3	全く異なる業界に入ったため
3	専門知識を必要としない会社への就職だから。
3	卒業後の進路は学科の専門科目とは関係のない職種なので
3	文系職に就いたため

Q8 大学時代を振り返って、有意義だったと思う授業 また、その理由

回答	
	詳しくは覚えてませんが、「介護福祉」に関しての教養の授業は有意義でした。異なる学年、学部の人達の福祉や老後に関する意見を聞けたからです。
	アルゴリズム論。ある問題を解く際の直感的な手法だけでなく、高速でトリッキーな手法やその考え方を学ぶことができ、非常に有意義だった。
	特になし
	雑談の面白い授業。・モチベーションが上がり授業に集中できる ・社会に出て役に立つ情報が多いので勉強になる ・おもしろい雑談のできる人は深みのある人間のように感じ、尊敬できる
	電力系、プログラミング、創造実験
	実験など教えられるものではなく自分達で創作し、学んでいくような授業。
	卒業研究
	なし
	4年でのプレゼンテーション技術では、社会人として必要となるプレゼン力を少しは、身につけることができたと思う。
	実験:班員と共に実験をすすめ、形にしていくことで、協力し合うことの難しさ、楽しさを学ぶことができたから。
	創造実験をやることは、社会での企画の仕方から実際の開発までを学ぶことができてよかった。
	創造実験
	教養科目で毎回もしくは2週おきに講師が変わり、様々な話を聞いた授業。若い会社社長さんの話などは面白く、刺激になった。
	工学部について、実験及びそのレポート作成、プレゼンというのは非常に自身にとって身になるものだったということは胸を張って言える。
	情報電気電子工学実験第一・第二 苦労した面が多かったが、チームワークの大切さや、プレゼンテーションの大切さ、難しさを感じることができた。
	生体情報工学 工学だけの偏った知識だけでなく、生体というものを学べ、そのメカニズムが工学に応用が可能であり、様々な知識が工学につながり、他方向から色々な勉強をする必要があると感じることができたから
	電気回路、電力
	電磁気学、プラズマ工学
	教養科目で「ESを書こう」という講義があって、就活の意識を高めるのにとっても有効だった。できれば1年生の頃に受講したかった。
	特になし
	教養科目の「建築技術」に関する授業は実際に目で見て、肌で感じられる野外活動的側面があったので、印象深く、有意義だったと思います。
	電力発生工学 電力に興味をもつきっかけとなったから。
	アルゴリズム論第一
	有意義だったと思う授業は実験第二です。班ごとの活動、レポート作成、アイデアを形とする創造実験、プレゼン等 勉強になりました。
	デジタル信号処理
	実験
	専門科目の授業が、基礎的な数学から、電気、電子、情報と幅広く学べて有意義だった。

創造実験 簡単なものながら、プログラムを一から作るという経験をグループでできたから。
複数人で何かを製作する授業。進捗管理の大変さがわかるから
プログラミング方法論、情報電気電子工学実験第一、第二、創造実験、知的財産権、アルゴリズム論
情報電気工学実験第一 理由在学中早い内に実験を始めておくことで実験に早く慣れることができた
生体情報工学
パルスパワー:現在の研究活動における基礎知識を学ぶことができた
「高電圧パルスパワー工学」研究室選びのきっかけにもなった教科で、とても興味深く聞けたから。
実験。問題解決能力、コミュニケーション能力、プレゼンテーション能力を総合的に向上できたため。
生体情報工学 理由:生体と工学という異なる分野を統合した学問であり、今までに学んでこなかったものを学べたから。
講義で学んだことの実践を行う授業。講義を聞いているだけではなく、実際にやってみることで、理解が深まり、実践する力もついたので。
学生実験 理論を目などで実感でき、より勉強に励むことができたから
電気回路
実験は大変だったが、レポートやプレゼンなど役立つ技術をたくさん学べた。
～電気回路と複素解析～高校のときとは違う視点で学べたから
プログラミング 卒業後の進路に直接関わるため。
英語→今後とも役立つと期待が大きい。

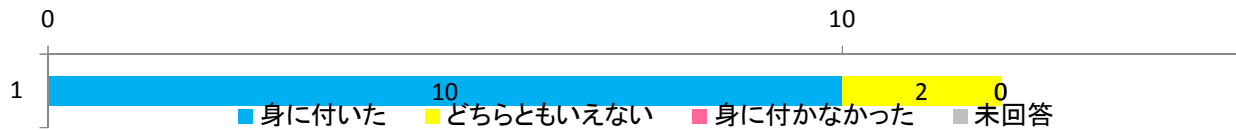
Q9 熊本大学で受けた教育のこと、熊本大学で勉強して思ったこと等、熊本大学に対して是非言っておきたいこと

回答
熊本大学での教育を受け、成長することができたと思います。ありがとうございました。
熊本大学に感謝しています。いろいろな人と出会えるきっかけができたからです。
実験はもっと1人1人の作業を増やしたほうが良いと思います。
講義のやる気なさすぎる先生はさすがに排除して下さい。現状かなりやばいです。
座学が多すぎる。
自然災害時の休講等の判断、連絡を適確かつ迅速に行ってほしい。2012年の大雨等
今後ともよろしくお願いします
何より周辺を含めた環境がとても良いと思う。様々なことを学べるこの環境はそのままであって欲しいと願う。
大学生は勉強しなさすぎです。これは自分を含めてですが、最低限のことしかやらず、怠情に大学生活を送るのは不毛だと感じます。大学は研究機関であることは間違いないですが、教育の面でもっと教員とのコミュニケーションが必要であると深く感じました
特にありません。
特になし
「何の授業が何の役に立つのか」という授業をやってほしかった。
特にありません。
台風等の災害が起きうる場合の休校等の措置をもっと早くしてほしい。
教養でさまざまな分野を学べてよかった
大学図書館とパソコン室の便が良い。
音声情報処理のように出欠のシステムをスマートにして欲しい
専門的なことを学ぶ中で、自分のやりたいこと、自分自身を見つめ直すことができてよかった。
高いレベルでの教育を受けることができた皆さんの知識がついたと思う。得た知識をしっかり活用して、社会で活躍できる人材になりたいと思う。
今までありがとうございました。
これからもどうぞよろしくおねがいします。
学科の掲示板に貼られた掲示物(重要掲示物等)をメールで知らせていただけると助かります。

Q1

1. 豊かな教養

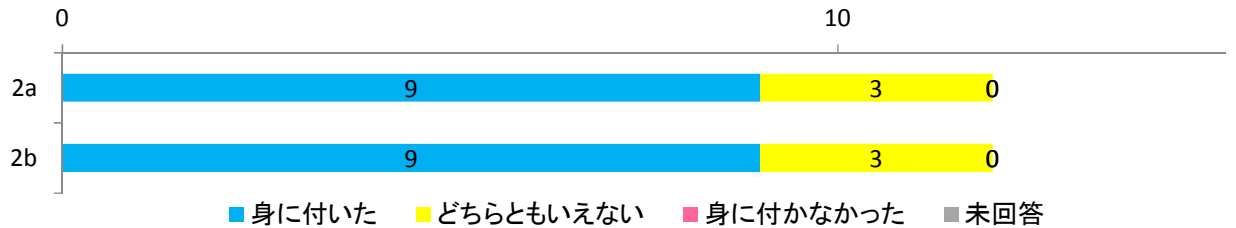
1 自然科学全般の、基本的な理解および倫理観を持って問題解決にあたることができる



2. 確かな専門性

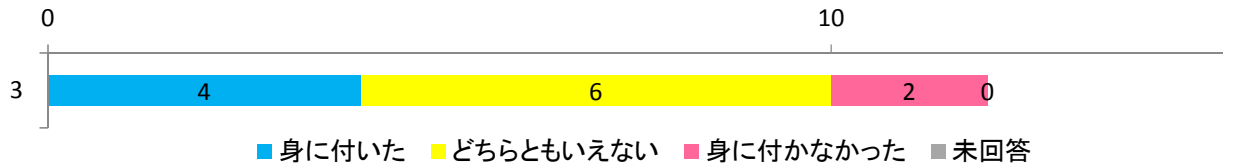
2a 数学・統計学の基本理論と応用について説明することができる

2b 広い範囲の工学と数学の最新動向について自律的に学ぶことができる



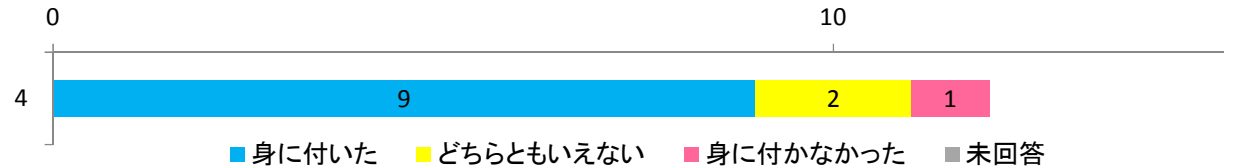
3. 創造的な知性

3 現代数学の概念を用いて、応用的な工学の新たな分野を創出できる



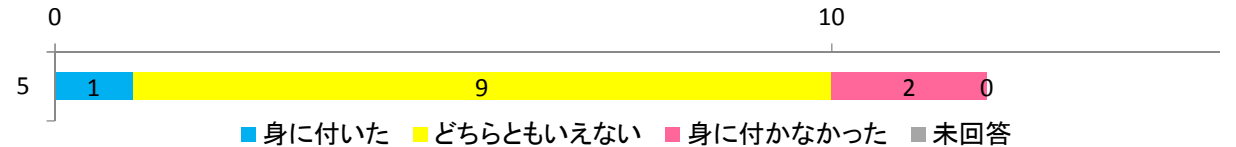
4. 社会的な実践力

4 基礎的な数学の知識を生かし、応用工学の「異分野」での問題を協力して解決にあたることができる



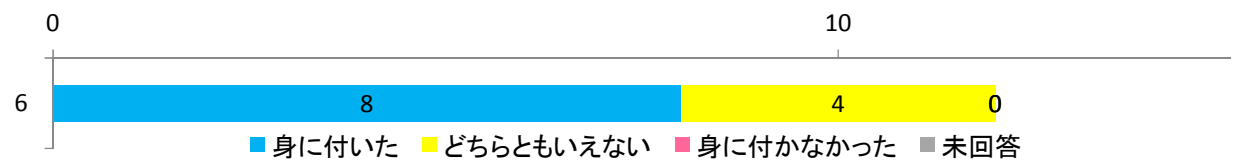
5. グローバルな視野

5 地球規模の観点に立った、エネルギーの問題やセキュリティの問題に対して解決策を模索できる



6. 情報通信技術の活用力

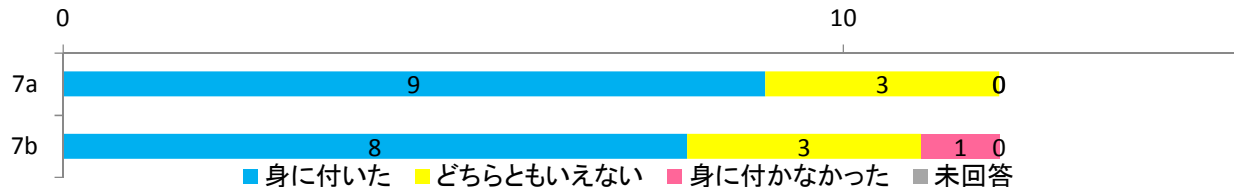
6 計算機が使用でき、問題解決のアルゴリズム仕様が書ける



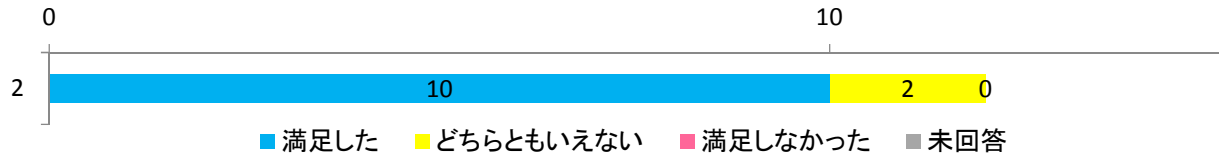
7. 汎用的な知力

7a 論理的な記述力、口頭発表力、討議などのコミュニケーション能力を身につけることができる

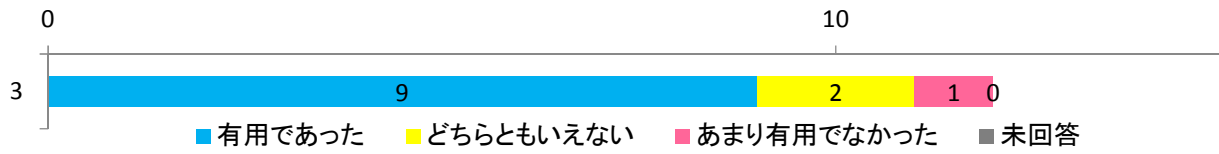
7b 基礎的な数学を用いて、工学の問題に対する解決法を提案することができる



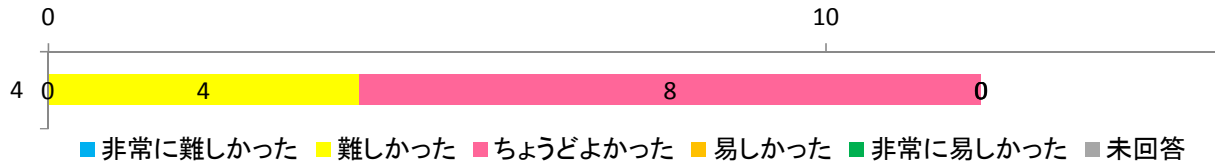
Q2 所属している学科・コース等の教育プログラム全体の満足度について該当する番号をご記入下さい。



Q3 卒業後の進路選択に関し、所属している学科・コース等の教育プログラムの有用度について、該当する番号をご記入下さい。

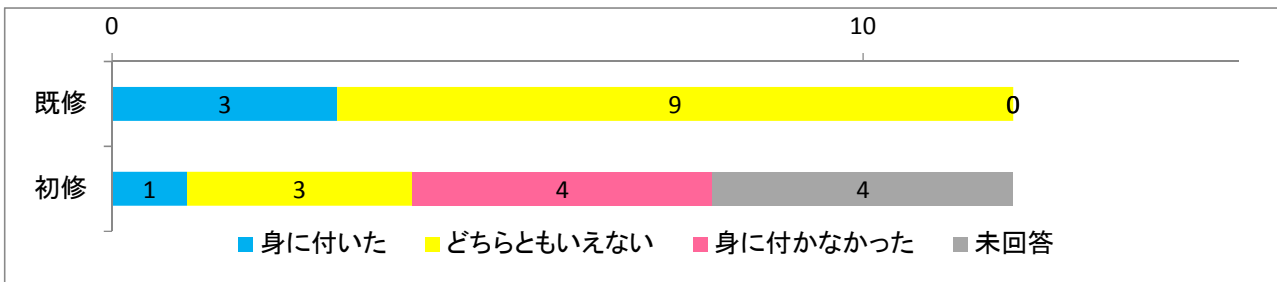


Q4 履修した教育プログラムの水準について、全体的な印象として該当する番号をご記入下さい

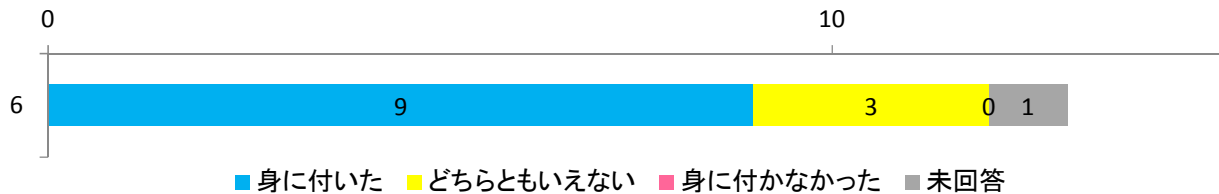


Q5 グローバル化の観点からお尋ねします。

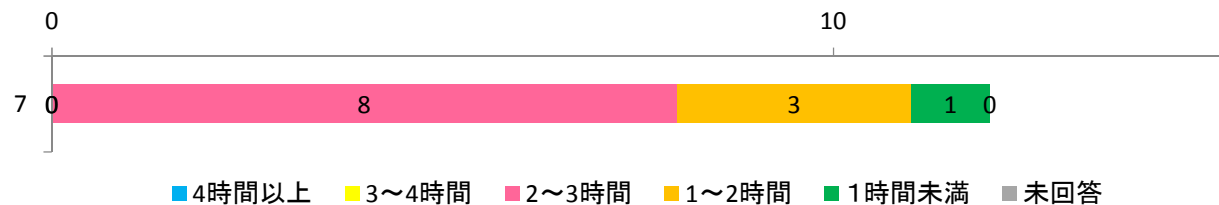
教養教育における語学の授業で、既修及び初修外国語の運用力はどの程度身に付いたかについて、該当する番号をそれぞれご記入下さい。



Q6 「教養力」を、「変化の激しい社会にあって、地球規模の視野、歴史的な視点、多角的な視点で物事を考え、未知の事態や新しい状況に的確に対応していく力」と考えています。教養教育において、「教養力」は身に付いたかについて、該当する番号をご記入下さい。



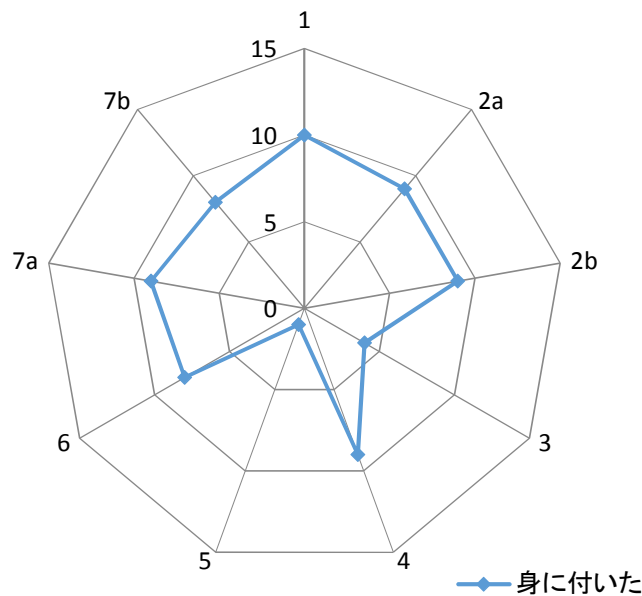
Q7 予習・復習、資料収集、文献講読、レポート作成等の授業時間外の学習を、1日あたり平均してどの程度したかについて、試験時期等ではない普段の1週間を思い浮かべて該当する番号をご記入下さい。



○アンケート項目

1. 豊かな教養
 - 1 自然科学全般の、基本的な理解および倫理観を持って問題解決にあたることができる
2. 確かな専門性
 - 2a 数学・統計学の基本理論と応用について説明することができる
 - 2b 広い範囲の工学と数学の最新動向について自律的に学ぶことができる
3. 創造的な知性
 - 3 現代数学の概念を用いて、応用的な工学の新たな分野を創出できる
4. 社会的な実践力
 - 4 基礎的な数学の知識を生かし、応用工学の「異分野」での問題を協力して解決にあたることができる
5. グローバルな視野
 - 5 地球規模の観点に立った、エネルギーの問題やセキュリティの問題に対して解決策を模索できる
6. 情報通信技術の活用力
 - 6 計算機が使用でき、問題解決のアルゴリズム仕様が書ける
7. 汎用的な知力
 - 7a 論理的な記述力、口頭発表力、討議などのコミュニケーション能力を身につけることができる
 - 7b 基礎的な数学を用いて、工学の問題に対する解決法を提案することができる

○アンケート集計結果(回答者数: 12 名)



	1								
	1	2a	2b	3	4	5	6	7a	7b
身が付いた	10	9	9	4	9	1	8	9	8
どちらともいえない	2	3	3	6	2	9	4	3	3
身に付かなかった	0	0	0	2	1	2	0	0	1
未回答	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Q1 「学士課程教育に期待される学習成果」以外に身に付いたと思う成果

回答

Q3 卒業後の進路選択に関し、所属している学科・コース等の教育プログラムの有用度 理由

1. 有用であった 2. どちらともいえない 3. あまり有用でなかった

選択	回答
1	他学科の講義を多く履修でき、幅広い知識を身につけることができた。工学部で数学の教員免許が取得しやすい環境であったから。
1	数学を通して養った論理的思考が身についたから

Q8 大学時代を振り返って、有意義だったと思う授業 また、その理由

回答
数理基礎第一・数理基礎第二 発表主体の授業で、上手く説明できるよう努めることができた。
グローバルな社会の動態D パーソナルな社会の創成B
四年でのゼミナールです。物事に取り込む姿勢、方法など学ぶことができました。

Q9 熊本大学で受けた教育のこと、熊本大学で勉強して思ったこと等、熊本大学に対して是非言っておきたいこと

回答
学科全体が仲良く、先輩や友人から貴重なことを学ぶ機会に恵まれた。後輩にも恵まれた環境を生かし、多くの経験を積んでいってほしい。
台風などのときの休講はもっと早く通知すべきだと思う